

小学语文教学中学生创造性思维的培养策略

郭卓燕

(山西省汾阳市阳城乡中心学校 山西 汾阳 032200)

[摘要]随着时代的发展和进步,也加剧了社会的竞争性,加快我国的现代化发展,因此教师们要经常关注于学生们创造性思维的培养。在新课程标准的推动下,教师应该多引导鼓励学生们去探索有关语文的知识并让学生们多独立思考解决问题,同时引导学生们突破常规,向多方面挖掘和思考从而突破难题解决困境。本文探讨了小学语文教学中学生创造性思维的培养方式。

[关键词]小学语文;创造性思维;教学策略;新课要求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2625

传统的小学教学体制没有多样性,学生学习比较被动,学生的学习态度更加被动,思维方式和思维能力也受到限制,这影响了他们的创造性发展和学习积极性。现代小学语文教学是开放性的,教师将语文的知识点与不同学生的特点、情感思维、审美欣赏、想象能力和学习兴趣为依据,针对不同的学生制作不同的学习计划,培养所有学生的独立思维能力,从而提高语文教学的整体效果。

一、启发学生学习兴趣,并激发学生的创造性思维

学习兴趣——是可以推动学生在语文学习的求知过程中会持续地专心致志地钻研它,从而提高学生自身的专注度。教师培养、提升学生学习兴趣的方法一般有寓教于乐、提问设疑、改进教法等。而创造性的思维和学生学习的主动性是密不可分的,创造性思维可以让学生突破原有的框架从而有创造性和突破性的思维方式。

例如,语文一年级下册《春雨的色彩》,教师需要从实际出发给学生提出贴近实际的问题:同学们看到春雨的样子了吗?这样可以引导学生自己去思考、判断和回忆,学生可以从雨的速度和形状来描述,从而教师可以顺利的承接文章内容,从而诱发学生对于语文知识的兴趣。然后,教师带领学生们拼读文章,读过文章后需反问学生们:你们见过春雨的样子吗?你们听到的春雨的声音是生们样子的?这个时候用课件显示出一副春雨的图片,并配上声音。最后,朗读并对最后一句话发出疑问,让学生们思考:文中的“大家”指的是谁?争论的是什么问题?并需要带领学生们画文中的重点内容,然后通读全文,课件中需要安排一些小鸟自在的飞翔,并提问小鸟们在干什么?并展示鸟类的图片,以此诱发学习兴趣培养它们的创造性思维。

二、运用小组合作,加强学生创造思维

小组学习的出现主要是为了让学生们都参与课堂,改善学生们被动的学习规划模式然后可以提高学生的学习效率,以此开拓学生们的独立思考能力以及自我探索学习的能力。促进了学生们良好人际关系的同时,也促进了学生心理以及社会技能的进步。教师可以利用小组合作的学习模式来制定学习目标和知识内容,并且可以用以贴近实际的有启发和开发性的问题来带动课堂气氛,让学生们一起合作解决问题和疑虑,改善学生们的创造性思维模式,并有助于合作完成任务。

例如,语文四年级上册《爬天都峰》,教师需要先带领学生们朗读课文,让学生们了解课文的大概内容,然后让学生们自由朗读课文并发问:课文主要描述了一件什么事?教师可以给学生们分小组让学生们来叙述文章。并带领学生们阅读文章思考每段叙述的内容。教师可以引领学生们分角色朗读,让学生们将自己置身文中并和小组成员沟通:因为天都峰高而陡

峭,用“爬”可以充分的表现出登山都费劲和艰难。这样可以让学生在小组中了解文章的主题内容,且可以建立起学生们良好的思维模式。

三、打破定势,培养思维多样性

拥有良好的心态能够让学生们用自己掌握的方法快速解决问题。在教师带领学生们学习的过程中,需要尽可能的利用思维定势所带来的积极作用,让学生运用创造性思维来分析和解决问题。从而抑制消极影响,帮助学生突破难题,开拓学生们的思维和视野,在学习新知识的过程中也培养了思维的多向性。要让学生切实地加强潜读书与思考,并引导学生有自己的见解。学生要学会在学习中自我改善创造性思维能力,教师主要起引导作用。以此开发并引领学生们拥有自己独立思考独立判断的能力,同时也可以实现让学生们在和谐的氛围中联想思考,从而做到了一个自悟自得的过程。重视合作学习与创造性的培养,利用学生们在小组交流的机会、与教师分享心得见解的机会,从而互相帮助、启发和引领。从教学的整个过程中观望,教师激励学生们去看问题要勇于提出,思考和解决。

例如:语文一年级下册《小猴子下山》,文中讲到小猴子看到山下有很多的东西,但是却捡起了这个却丢下了那个,结果一无所获。作者的意图是批判,是让学生专一。根据课文学生会问猴子做得对不对。这时,教师需要引导学生的思维,让学生参与讨论和交流。让学生真正明白“舍小求大”的代价。让学生明白自己要有自己的判断能力。教师应该鼓励学生敢于探索和提问,从而打破刻板印象,发展各种创造性思维。

结束语

综上所述,在小学教师对学生们进行独立思考培养的经历中,教师应当不断的鼓励学生有新的创意和想法来锻炼自己。教师需要不断提高自己的专业能力,并根据学生的不同问题采取措施改进教学。为学生提供一个更加亲切平等的环境,拓宽学生的思维,引导学生大胆猜测、分享、提问。如此可以使教师与学生们互动的频率大大增加,从而教师们可以根据学生们所表现出的情况进行激励学生的创造性思维能力,从而提高小学语文的整体效率和质量。

参考文献

- [1]董金环.小学语文教学中学生创新思维能力的培养[J].新课程,2020(12):175.
- [2]王海霞.培养创新能力,提高语文水平[J].学周刊,2020(07):107-108.
- [3]张俊.小学语文阅读教学中如何培养学生的创造性思维[J].甘肃教育,2019(23):125.