

小学英语在线教学形成性评价应用策略探析

刘广欣

(河北省保定市涞水县教研室 河北 保定 074199)

[摘要]近年来,经济快速发展,社会不断进步,教育行业发展迅速,基于在线教学模式的小学英语教学工作应建立有效的形成性评价体系,这样可以促使英语在线教学的内容得到有效整合,教师也可以根据实际的评价结果选择更合理的英语教学资源,促使学生在线上学习的过程中获得提升英语成绩、优化英语写作能力的方法。小学英语在线教学形成性评价体系的建立应基于学生在线学习的实际情况,实际的评价标准也应符合不同年级、不同年龄段学生的英语学习质量要求。教师在选择具体的形成性评价内容时,应在结合自身教学经验的基础上,在实际教学中积极分析和总结此类形成性评价内容的合理性,以此切实提高小学英语在线教学形成性评价的应用质量。基于此,针对小学英语在线教学形成性评价的应用策略进行分析。

[关键词]小学英语;在线教学;形成性评价;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.353

引言

结合现阶段小学英语教学实际情况看,教师采用的教学方式大多以教学内容为基础,以板书、口头讲解为主要形式的课堂教学模式。在此种教学模式下,学生被动性较大,教学内容较为枯燥,学生学习热情难以得到充分的调动,导致学生在学习知识的过程中难以对自身的综合素养与能力进行有效的培养,其自身英语技能的提升始终处于瓶颈状态。为了更好地迎合新课改要求,小学英语在线同步课堂教学逐渐得到应用。在现代化信息技术的支撑下,传统课堂教学模式逐渐被打破,学生对学习英语知识的热情也因此在逐渐提升,为有效提高学生综合能力以及素养奠定了良好的基础。

1 小学英语在线同步课堂教学开展的必要性

①顺应信息时代需要,在整个小学阶段的教育教学中,英语作为一门重要的语言教学课程,其教学内容与时代之间始终拥有较强的关联性。为了确保小学英语教学能够拥有不断的生命力,教师需要顺应时代发展,充分利用信息技术以及互联网技术的优势,为学生构建完善的在线同步课堂教学,以有效提高课堂教学有效性,激发学生的学习兴趣。在全面培养学生英语素养以及综合能力的同时,确保学生的发展能够满足信息化时代的发展需求。②丰富英语教学资源,以往的英语教学中,大部分的教学内容源自英语素材之中,但由于教学资源相对匮乏,课堂教学整体水平以及教学效率始终无法得到质的提升,甚至难以满足信息化时代发展下对英语教学的要求与标准。为了有效改善这一问题,小学英语在线同步课堂教学的开展,将英语教材与互联网中丰富的教学进行了有效的结合,使学生在参与在线教学时,能够在互联网技术的推动下,养成良好的自主学习习惯,为有效提高小学英语学习效率与质量奠定了良好的基础。

2 小学英语在线教学形成性评价应用策略探析

2.1 以评价学生的表达能力为主体,优化学生课堂参与度

形成性评价应具有一定的主体性,这种主体性主要表现为形成性评价的内容应在具备细节性的同时,具有参考性更强的主体评价内容。为了适应不同年龄、不同班级学生的英语学习评价要求,小学英语教师可将学生的表达能力作为形成性评价体系的主体内容,并借此分析和总结可提高学生课堂参与度的方式方法。具体而言,在线上教学的过程中,教师可将班级的学生分为不同的学习小组,并推选一名学生担任学习小组长。之后,在日常线上授课的过程中,教师可要求小组长积极记录英语学习作业,并督促组内同学积极完成相应的家庭作业。在此基础上,为了突出表达能力评价的主体性,小学英语教学可在一周中选择开展一次或者两次的小组评价活动。在开展此类评价活动的过程中,教师可要求小组成员轮流朗读英语阅读文章,并要求小组长在视频中做好提醒工作。在完成小组朗读之后,教师可对小组成员的表现进行在线评价,从英语阅读的角度评价学生的阅读表达能力。此外,教师也可采用小组互评的方式,要求小组为喜欢的小组“戴上”小红花。并在推选出色

秀阅读小组之后,教师应为优秀阅读小组提供一定的奖励。借助这种形成性评价流程,教师也可将激励元素加入教学评价的过程中,促使学生可在这种评价和要求的引导下,可以更加积极地参与到线上学习活动中。

2.2 重视学生在课堂教学活动中的主体地位

在小学英语教学中,在线同步课堂教学活动的开展是实现教学目标、提高小学生英语核心素养的重要途径。在长时间传统教学观念的影响下,当前的在线课堂教学中依旧有部分教师忽视学生在课堂教学活动中主体地位的现象。为了有效优化课堂教学活动,教师应充分利用在线学习平台中的互动板块,拉近学生与学生之间、学生与教师之间的距离。在利用互动板块设计教学活动时,教师应始终坚持以生为本的教学理念,确保学生在参与教学活动的过程中能够与学生、教师之间进行有效的沟通与交流,以此确保学生语言沟通能力得到有效的培养与提升。另外,在教学活动中,教师需要对学生进行实时的监督以及适当的引导,确保学生在互动过程中存在的问题能够得到有效的纠正,从而有效提高学生的学习效率与质量,进一步为实现学生的全面发展奠定良好的基础。

2.3 加强师资队伍建设和

教师是教学活动的领导者和组织者,只有高水平的教师队伍才能保证高质量的教学效果。一方面,高职院校要打破常规,从企业引进有较强实践能力技术性人才,平衡教师队伍偏理论的结构;另一方面,学校要适当减轻教师教学以外的其他临时性任务和工作,为教师提供培训和交流的平台和机会。英语是全球化的语言,是连接世界其他国家的桥梁,英语教师更应该与时俱进更新知识,除了学习最新的词汇表达,熟悉流行的英语网络应用,还应研究高等职业教育特点,研究高职英语教学规律,丰富行业知识,不断提高自身的综合素质和能力。

结语

小学英语在线教学形成性评价在教育教学中的应用应具有较明显的适应性,教师应以班级学生的实际情况为基础,选择合适的形成性评价角度,整合有效的评价资源,发挥形成性评价的参考作用。需要注意的是,建立评价体系不是目的,以此为基础调整教育教学节奏才是实际的评价教学目标。教师在分析和总结形成性评价的结果之后,应采用合理的办法改善在线教学方法,提高在线教学的整体质量。

参考文献:

- [1] 苏秋菊.关于小学数学开展在线同步课堂教学的工作探究[J].考试周刊,2021(10):77-78.
- [2] 傅伟平.“互联网+”背景下网络同步课堂教学初探[J].教育与装备研究,2020,36(10):84-87.
- [3] 莫东梅.关于小学数学开展在线同步课堂教学的工作探究[J].试题与研究,2019(8):122.

本文系保定市教育科学研究“十三五”规划2020年度立项课题“线上线下教育融通在小学英语教学中的研究”(课题编号:201027)系列成果之一。