

# 体验式教学在中职生心理健康教育中的应用研究

李媛

(泰安市理工中等专业学校 山东 泰安 271221)

**[摘要]**心理健康教育在中职生的教育培养当中一直占据着重要的位置, 中职生作为国家专门培养的致力于我国各行业基础建设的技术型人才, 他们不仅需要具备过硬的技术才能, 而且还需要拥有高于普通人的超常心理素质, 只有同时具备了这两种素质, 中职生在真正踏入工作岗位之后, 面对瞬息万变的工作环境, 才能够从容应对, 减少安全事故的发生。为此, 本文从体验式教学在中职生心理健康教育中的应用研究出发, 探讨对中职生进行心理健康教育的必要性, 并提出应用策略。

**[关键词]**体验式教学; 中职生; 心理健康教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.039

## 引言

在我国, 中职生是一个庞大的群体, 并且现在随着国家的重视, 中职生也越来越多。同时, 由于我国近两年以来的经济转型升级, 我国不断对外进行高铁等基础建设的输出, 同时我国的基础重工业和轻工业也在经历着更新换代, 急需一批新的人才涌入进来。因此, 中职生的在校教育以及心理健康直接关系到我国的经济结构转型升级, 具有十分重要的意义。

### 一、中职生的学习情况分析

目前, 在我国很多的中职学校里, 基本上都没有一些正规的心理健康教育的书籍, 很多学校的心理健康教师也都是挂职, 但是在大多数的中职学校里, 很少有专门的教师去负责这门课程, 大多数中职生日常的课程也都是以专业技能课程为主, 没有接受过系统完整的心理健康教育。目前我国的中职生是从初中毕业就开始了, 因此, 很多中职生的心智都还很不成熟, 他们思考问题都还是小孩子, 学生们都是刚刚结束中学里系统完备的各学科知识的学习, 乍一接触中职课程中的内容, 以及与初中时完全不同的学习环境, 心理上会有一个冲击。但是, 新入学的中职生们的这种心理状况, 往往得不到学校和家庭的关注, 他们会将中职生的这种心理看作是矫情和不愿意上学的表现, 这对中职生未来的学习生涯具有十分消极的影响。另一方面, 在社会上, 很多声音都在贬低中职生, 不把中职生看作是正常入学的学生, 对中职生可以说是差别对待, 甚至到了偏见的程度, 而且进了中职学校就相当于自毁前途, 中职生都是社会的败类等等, 这种传统错误的观念, 是不正确的, 我们一方面要对这种看法和声音进行纠正, 另一方面又要采取更多有力的措施来改变人们的这些旧观念, 只有在双方的共同努力下, 中职生的社会形象才能够更加的清晰。

### 二、体验式教学在中职生心理健康教育中的应用价值

#### (一) 充分调动学生学习积极性

体验式教学中, 通过对教学内容的真实再现, 有助于学生对课本内容有一个更深入地了解。并且, 通过重新构建新的教学场景, 学生也能在其中感受到知识的魅力, 由此对所学内容产生浓厚兴趣, 不再排斥一些课程内容。学生在校学习的积极性提高了, 就会减少一部分因为课程难理解、跟不上而导致的心理问题, 中职生的心理健康问题也会得到一部分改善。同时, 由于中职课程的直观性, 体验式教学还能够为我国的基础经济建设培养优秀的人才, 只有中职生每一位都得到了足够的关怀和教育, 中职生的心理健康才不会成为一个问题, 中职生才能够成为我国建设的中坚力量。

#### (二) 引导学生树立正确价值观

在体验式教学当中, 教师作为一个引导者, 引导学生在体验和探索的过程当中直面自己的薄弱点和内心世界, 促使学生能够敞开心扉, 和处于同一情景中的同学教师尽情交流, 畅所欲言, 说出自己在平时的生活中所遇到的问题, 在扩大自己人际交往的同时也能够解决自己的一些心理问题。体验过体验式

教学的一些学生可以感觉的到在这种新的教学模式下, 同学和老师之间、同学和同学之间的距离都被拉近了许多, 很多平时课上都不怎么说话的同学现在也能够大方发言, 在课上有什么不懂得问题都能得到同学老师们及时地解决, 而且一些生活上的问题在体验式课堂上说出来之后, 能够得到很多的共鸣, 大家一起帮忙解决, 能够让我感觉到自己不是一个人在战斗。在体验式教学这样潜移默化的环境影响下, 学生们逐渐树立起正确的三观, 形成良好的性格, 这对中职生的职业生涯是很有帮助的。

### 三、体验式教学的必要性分析

#### (一) 建立体验式互动心理教育课程

在中职生未来的教育过程中, 要将体验式教学作为一个重要的板块穿插进中职生的心理健康教育当中去。中职学校要建立起体验式教学的专属互动课堂, 使学生们在体验式教学当中形成积极向上的心理健康状态。同时, 国家应该颁布相应的体验式教学互动心理教育课程, 帮助中职学校教师和学生能够更好地进行体验式教学, 中职生们能够进行高效率的心理健康教育。

#### (二) 提高教师体验式教学能力

通过体验式教学在中职课堂中的应用, 来对中职生进行心理健康教育, 是一个创新的教育实践活动。中职教师具有不可替代的地位。所以必须要对广大的中职教师进行专业的教学能力培训以及心理教育能力培训, 增强中职教师的教学能力。

#### (三) 规范中职生心理健康教育

国家必须对中职生的在校心理健康教育进行明文规定, 制定详细指导来规划中职学校的心理健康教育工作, 防止出现一些中职学校占用学生心理健康教育时间来进行其他活动, 推动中职生的心理健康教育规范化运行。

### 结语

运用体验式教学来推进中职生的心理健康教育顺利推行, 不失为一个明智之举。在体验式教学当中, 可以融合多种教学课程, 帮助中职生做好职业规划, 锻炼人际交往能力, 提高学生们的动手与实践能力, 这些都是体验式教学的优势所在。本文就从体验式教学的巨大优势出发, 全面分析中职生心理健康教育的现状, 分析中职生目前教育中存在的一些问题, 以此来给出体验式教学在中职生心理教育当中的具体应用策略。

### 参考文献:

- [1] 李倩. 体验式教学在中职心理健康教育课中的实践应用探索[J]. 现代职业教育, 2019(03): 206-207.
- [2] 刘小芳. 体验式教学在中职心理健康教育课中的应用分析[J]. 新校园(中旬), 2017(12): 46.
- [3] 麻海丰. 体验式教学在中职心理健康教育课中的实践应用[J]. 中华少年, 2017(16): 248.
- [4] 麻超, 骆丹. 体验式教学在师范生《心理健康教育》中的应用及思考[J]. 考试周刊, 2015(24): 165-166.