

初高中英语衔接教学研究

韩雯丽

(平遥现代工程技术学校 山西 晋中 031100)

[摘要] 英语是一门语言类学科, 现如今人们对英语的重视程度也在逐渐加重。但英语是一种外来语言, 许多学生学习起来会感到非常的吃力。特别是在刚升高中的时候, 随着英语学习难度的变大以及教学模式的改变, 学生在开始学习时显得无从下手, 因此做好初高中英语衔接教学工作是非常有必要的。本文以分析初高中英语衔接教学不畅的原因入手, 针对如何做好初高中英语衔接教学工作提出一些策略, 以供参考。

[关键词] 初高中; 英语教学; 衔接措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1425

初中和高中是人生两个学习的阶段, 其教育的任务和特点本身就存在一定的差异, 并且学生的身心发展也都发生了改变, 另外高中英语的难度加大, 学习压力也会随之变大, 这些变化对教师做好初高中英语课程的衔接工作带来了新的挑战。影响初高中英语教学衔接的因素有很多, 这就需要教师全面分析存在的问题, 给予学生必要的指导, 从而提高初高中英语教学衔接工作的质量。

一、初高中英语衔接教学不畅的原因

(一) 初高中英语学习策略不同

初中阶段对英语词汇量的要求并不是很高, 学生利用读音、识记等方法进行单词学习。而到了高中英语词汇量的要求变高, 英语单词的学习要求了解语境、注重运用、理解词义, 这一阶段词汇学习就要求学生做到学以致用, 从而导致学生的学习能力出现参差不齐, 基础知识掌握不牢固。

(二) 初高中英语教学材料不同

一般而言, 初中英语教材都比较简单易懂, 大部分内容都是对基础单词的学习, 相应的语法学习也比较少。但是到了高中之后, 英语教材的学习难度变大, 不仅对词汇量的积累也有了一定的要求, 而且对于英语语法的正确使用也更为重视, 学生的学习任务瞬间变大, 进而导致学生出现学习紧张的心理。

二、初高中英语衔接教学的有效措施

(一) 充分了解学生的心理变化, 做好学生心理变化上的衔接

学生刚从初中进入高中学习, 不管是在学习环境、身心发展还是学习资料等方面都发生了巨大的改变。学生的心理因素的变化是引发其他变化的前提, 基于此做好初高中英语衔接教学, 首先要了解学生的心理变化。学生进入高中学习后常见的几种心理变化有: 放松心理。经历了紧张刺激的中考之后, 学生经过了长时间的暑假生活, 在刚刚步入高中学习生活时, 假期过于放松的心态没有及时调整过来, 认为上学时间还很长, 可以慢慢进入到正常的学习状态, 从而将重点放到了娱乐上。这时教师就需要及时引导学生的思想, 帮助学生梳理高中英语学习的脉络, 了解高中英语学习的难度, 端正学生学习英语的态度; 过分紧张心理。高中英语学习任务的加大, 部分英语基础不扎实的学生在高中阶段很容易害怕学习英语。因此, 教师应该关注他们的学习情况, 及时给予鼓励, 帮助他们建立英语学习的自信。对于刚步入高中的学生而言, 不仅有着学习环境上的改变, 还有身心发展上的差异, 及时纠正他们的错误思想。

(二) 尊重学生之间的差异性, 重点抓住教学基础

从各个不同初中学校升上来的学生, 英语的基础知识水

平也是参差不齐的, 在经过一个漫长的暑假生活, 许多学生对于之前初中学习的英语知识可能已经有所遗忘。因此, 高一英语教师应该适当地放慢教学节奏, 先了解学生的学习能力再进行相应的调整。同时, 高一英语教师要先对初中英语的知识点进行梳理, 帮助学生复习初中英语的重点知识, 以便学生更快地进入高中学习。一方面, 教师需要帮助学生加强对单词的理解, 为之后的英语学习奠定良好的基础。例如, 英语教师在高一的时候就可以教授构词法, 帮助学生提高单词的学习效率。比如常见的-ness/-ment/-tion等后缀可以构成名词; 而用-al/-ible等后缀可以构成形容词等等。另一方面, 教师要帮助学生正确看待对语法的学习, 帮助学生巩固英语基础知识, 为之后英语学习奠定重要的基础。所以唯有重点抓住教学基础, 方可帮助学生打下扎实的英语基础, 以此为英语综合能力的培养提供可靠的保障。

(三) 善于利用教学资源, 提高衔接教学质量

英语语法知识的学习本就不是一蹴而就的事情, 不仅要完成初中到高中的英语学习衔接, 还要养成归纳整理的好习惯。为此, 教师要善于利用教学资源, 创新教学方法, 为学生知识结构提供技术支持。比如, 在学习定语从句时, 教师充分利用新媒体教学资源, 将句子中的先行词、从句等内容直观的划分出来, 同时对先行词的作用进行补充讲解, 让学习变得更加直观具象。而且教师还可以运用思维导图方式引出why、that、who、when、where等引导词的用法, 引导学生在直观的例句中强化对定语从句的学习, 利用思维导图的方式完成英语知识点的总结归纳, 明确各知识点的衔接。在充分利用教学资源的基础上, 为学生提供了更广阔的自主学习平台, 进一步扩大学生的知识储备量, 从而提高初高中英语衔接教学的质量。

结束语

总而言之, 教师应重视初高中英语教学的衔接工作, 抓住教学的重难点, 提升初高中英语衔接教学的工作质量, 才能使我国英语教学水平达到更高。

参考文献

- [1] 探讨新课标下初高中英语衔接教学思路[J]. 张云霞. 中学生英语. 2019(36)
- [2] 新课改下初高中英语衔接教学新思路之我见[J]. 赵家农. 校园英语. 2019(33)
- [3] 李君敏. 怎样做好初高中英语的教学衔接[J]. 教育研究, 2020, 3(10): 213-214.
- [4] 刘玉荣. 基于初高中英语衔接教学中存在的问题及对策研究[J]. 中国校外教育: 上旬, 2017, 592(10): 65-66.