

网络时代初中语文作文教学的新策略

周琪

(张家口市第二中学 河北 张家口 075000)

[摘要]在新课改背景下,初中作文教学中,教师要不断创新教学方法,优化课堂教学,激发学生的写作兴趣,传授学生写作方法与技巧,提高学生的写作能力。笔者认为,教师可运用信息技术开展作文教学,一方面,运用多媒体技术可以帮助学生拓展写作视野,激发写作热情;另一方面,运用信息技术可以帮助学生建立作文思维,优化写作技能,全面提高写作能力,培养学生的核心素养。

[关键词]网络时代;初中语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.081

引言

作文任何时候都是语文教学的重点,更是语文教学的难点。它不但考查学生的基础知识,也考查学生对语文知识的综合应用能力,以及学生学习语文的态度,对语文学习过程中的体验和认知等。在网络时代,如果老师能更好地利用网络资源,结合先进技术教学,初中语文作文教学就会突破难点,走出困境,使学生的作文水平达到质的飞跃与提升。

一、初中语文作文教学现状分析

(一)教师的教学方法落后

在目前语文课堂的作文教学中教师采用的教学方法仍以传统模式进行。首先,教师在课堂中布置题目,为学生展示一定的范文,让学生在教师的简单指引中完成作文练习,模式枯燥乏味,逐步让学生丧失了在学习中的兴趣和热情。教师硬性的知识教学过程难以调动学生在学习中的积极性和热情。教师硬性指引学生参与知识的学习,无法满足学生在阅读范文和写作练习过程中的实际需求,不利于学生写作能力的提升,学生的写作学习效果逐步下降,久而久之会让学生的参与欲望也不断降低,难以提升语文课堂中的作文教学效果。

(二)写作教学内容相对单一

在语文课堂的写作教学中教师指引和开展的活动内容较为单一,严重影响了学生在作文练习中的效率,老套的情况和复杂重复的形式反复出现,学生难以形成拓展性的学习思路。作文练习内容需要学生拥有完善的思维意识,但是在教师的教学指引中难以做到教学内容与学生实际思维能力的融合。教材中的内容是教师唯一的引导标准和教学标准,导致学生在单一化的知识讲解内形成的学习效果不理想,不利于学生在知识学习中的参与,导致学生的作文学习素养、作文学习能动性降低,课堂教学过程难以取得学生的配合,导致教师的教学效果不理想。

(三)写作和生活存在脱节情况

创作和现实生活是密不可分的,人们的真实体验和情感都来自于我们的生活,如果缺少了生活的体验和感受,那么作文的过程也就没有了任何的兴趣,内容上面也会存在着味同嚼蜡这样的情况。受到了应试教育的影响,作文教学往往和考试结合在了一起,希望学生能够在考试中取得高分,所以教师会要求学生背诵好词好句,把这些作为自己创作的素材,而且在教学中也会过度的讲解写作的技巧和运用的方式,没有认识到观察和体验生活的重要性,使得学生写出来的文章缺少了真情实感。

二、网络时代初中语文作文教学的策略

(一)创新教学方法,培养写作兴趣

教学方法直接影响学生的学习效率,因此,在初中作文教学活动中,教师要不断创新教学方法,激发学生的写作兴趣,激活学生的学习兴趣和意识,使学生积累的语文知识范围更广、内容更深,进而全面提高学生的作文水平。根据实践经验可知,传统的说教式、灌输式教学模式已经不能满足学生的学习需求,不能有效完成课堂教学任务。教师需要创新教学方法,培养学生的写作兴趣,使其打开写作思路,学会抒发情

感。多媒体技术具有图文结合、声像结合的特点,运用多媒体辅助教学,学生可以更加生动、直观地学习写作技巧,构建思维导图,从而写出有灵魂、有情感、有文采的作文。

(二)辅助知识讲解,营造学习氛围

在进行初中写作教学时,教师要给予学生充分的思考和讨论时间,可借助多媒体网络技术辅助作文知识讲解,让学生发散思维、积累素材、开展讨论,使作文课堂教学氛围更浓厚、效果更好。良好的课堂氛围可以促使学生的思维进行拓展和发散,使他们对作文素材的积累、文章立意的把握等能力都得到提升。另外,运用多媒体技术辅助课堂教学,还有利于帮助学生拓展写作思路,激发写作灵感,促使学生的作文内容丰富、情感饱满。在多媒体的辅助下,教师可以将直观的图像、视频、音频等展示给学生,将学生带入到相关的教学情境中,使他们的感官、思维得到刺激,从而能更深入地学习写作知识,提高写作能力。例如,教学人教版语文九年级上册的写作训练“学习改写”时,教师可以运用多媒体展示教学课件,教给学生“改写”的方法和技巧,并利用网络技术创设作文情境,引导学生学习和观察,进而激发学生的写作兴趣,落实写作训练活动,有效提高作文教学的效率,全面提高学生的写作能力。

(三)构建交流平台,促进互动交流

在多媒体网络技术的推动下,教师可以将作文教学信息化,构建网络信息平台,帮助学生认识自身的优点和缺点,使他们的阅读视野更开阔,鉴赏能力和评价能力得到提升,可以客观、公正、自由地写作,提高写作能力,进而全面提高语文综合能力。与此同时,教师可以将学生的优秀作文在平台上展示出来,这样做,一方面可以增强学生的写作自信;另一方面,可以刺激学生的好胜心,激发他们的写作兴趣,为写作提供动力,从而使他们能更加积极地投入到写作活动中,提高写作能力。另外,在多媒体技术的辅助下,教师也可以帮助学生进行自我评价。此外,学生将作文上传到网络平台后,教师要及时评价,给予指导,提出修改建议,给予学生有效的反馈,从而使学生能改正问题,提高写作能力。教师还可以通过网络信息平台,将学生的作文推荐到校内网站上或者参加其他媒体的征文活动;或举办网络作文竞赛,以激发学生的写作兴趣,促进学生之间的互动和交流,营造浓厚的写作氛围。

结束语

总之,网络时代,教学已经完全走出了传统的灌输模式。尤其是作文教学,不仅有了更多的手段、更多的资源,还有了更多可以让学生互动、交流的平台,这对于新时代的作文教学与学习来说,是一种积极的促进。

参考文献:

- [1]陈美侠.借助网络“面批”作文提高实效[J].教育教学论坛,2012(20):237.
- [2]赵年英.让网络资源与作文教学联姻[J].读写算(教育教学研究),2011(39):216-217.
- [3]彭丽华.网络环境下作文教学的尝试与反思[J].语文教学与研究(教师版),2010(5):38-39.