

情境教学在小学英语会话教学中的运用

张雪姣

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

[摘要]情境教学是指教师在教学中根据教学内容去创设情境,从而使使学生能够积极主动地参与教学过程的一种教学方式。其主要特点是能够激发学生学习兴趣,发挥学习自主性,体验情感过程性,全程贯穿实践性,并且注重学生可持续发展性。在小学英语会话教学中,恰当地运用情境教学,能够引起学生的交际兴趣,为学生提供用英语进行自然交流的机会,使学生在这种拟真实的情境中主动进行英语会话,让学生自然而然的习得语言。

[关键词]小学英语;会话教学;情境创设;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1096

会话教学是小学英语课堂中非常重要的环节,会话贯穿于教材的始终。然而,在传统的会话课堂教学中,教师采用“单词—句型—翻译”的模式,却忽略了情境的创设和对话目标语言在真实情境中的运用,学生学会的只是一些独立的单词、词组和句型,最终还是不能准确灵活地运用语言。那么如何创设情境从而有效促进小学英语会话教学呢?

一、小学英语会话教学中情境创设的运用误区

首先,情境设计中,教师没有深入研读教材,对教材的内容和主题缺乏深度挖掘,不能把教材内容与所创情境进行深度融合,导致学生无法在所创情境中去体验和学习教学内容。

其次,情境设计中,教师忽略了学生的感受,完全按照教师个人的教学理念进行设计,没有从学生的生活背景出发,与学生学习实际不相符。

最后,情境设计中,教师关注面过于狭窄,不能够顾及班级里不同层次的学生,不利于全面培养学生的综合语言交际能力。

二、小学英语会话教学中创设有效情境的方法

(一)深度钻研教材,挖掘教材主题,因“材”设“境”

小学英语教材文本中富含着各种各样的生活情境内容,例如每个单元的Let's Talk部分,都是紧紧围绕主人公Wu Yifan, Sarah, Chen Jie, Miss White, Mr Johnes等等展开活动及会话。三年级教材还紧密结合了低中年级小学生喜爱参与活动、善于模仿会话、酷爱角色扮演的特点来设计和编排教材的内容与顺序,并且增加了Let's Play部分的内容和一些简单又易于表演的小游戏。会话课堂中,教师根据教材内容创设小游戏情境,在真实情境中完成小游戏,能够激发学生口语输出的动机,直接感受到英语口语的特点,整节会话课堂就更加生动活泼起来。例如:在Let's eat一课,我先让学生画出食物和饮料的单词(water, bread, cake, juice, eggs等等),并制成小卡片,在熟悉词汇的基础上,再让学生分组进行野餐活动。学生自然融入情境,深入角色,选取自己喜欢的实物和饮料,积极主动地参与对话交流,并且在角色扮演中相互聆听,相互学习。在真实的情境中,学生既全面而完整地操练了词组和会话,又习得了相应场合的会话技能。

(二)深入了解学生,掌握学生心理特征,因“生”设“境”

在了解学生的性格、兴趣和爱好的基础上注意教学的方法和艺术,才能收到出人意料的教学效果。例如:在上Hobbies会话课时,设计情境:What can you do for the party?学生们纷纷举手回答,I can dance/sing English songs/draw cartoons/play the pipa...同时让他们配以才艺展示,这样得以调动学生的兴趣和情感体验,引起学生思考和共鸣,在真实的情境中有效促进教学目标的实现并达到情感升华。

(三)融合现代教育技术,创设立体情境,因“像”生“境”

趣味课堂活动能够创设各种生动的教学情境,以实现多样态教学模式。在会话教学中,教师整合场景和资源,丰富儿童的学科趣味体验,利用希沃白板中的课堂活动模块,创建有趣、多样的游戏活动。用分组竞争的游戏来丰富学生感官认知,让学生在游戏中的获得认知,享受乐趣,从而提升课堂的趣味,增强师生间的高效互动。例如:在教学Look at me时,利用课堂活动分组竞争的游戏开展森林运动会,把头像换成学生

的照片,让学生身临其境地进行会话闯关游戏。

(四)利用语言模仿、借助肢体语言,因“语”生境

在会话教学上,可以用语言模仿和身边的实物来创设情境,激发学生英语学习的兴趣,提高英语会话的实效性。教师鼓励的动作、赞扬的语言、亲和的笑容,真诚的眼神,都可以让学生产生最直观、形象和真切的共鸣。如调节班级纪律时,伸出食指放在嘴巴前,说:“Ssh...be quiet, please.”;Free talk中,轻声鼓励学生:“Don't be shy. Just have a try.”;学生回答问题后,及时地说一声:“Wonderful!”“Well done!”“Great!”“Nice work!”“I think you will do better tomorrow!”...这样不仅增进了教师与学生之间的情感交流,还能促进学生对知识点的理解和巩固,引导学生全身心地投入到情境中去学习。

(五)引导学生积极参与,激活会话情境,因“情”生境

在小学英语课堂教学中,教师因势利导,多创设以活动为载体的情境,并引导学生积极参与,激活课堂的教学情境,提高课堂教学的效率。例如,在学习My weekend plan一课关于Festival时,通过了解吴一凡的中秋节计划后,让学生通过问答了解他人的相关计划,并由学生自己口头输出。watch the moon, eat mooncakes, get together with my family...教师再引导写作,提供写作方法,并进行学生作品的展示和评价。学生在节日的情境中深入生活,在生活中复习巩固了学到的语言知识,也锻炼了听说读写的能力。接着,播放央视公益广告family,渗透思想教育,让情感再次得到升华。Love our family, love our culture. We should cherish our traditional festivals and inherit our traditional customs.

(六)融入绘本教学,拓展绘本阅读,因“读”生境

绘本里的故事往往都有生动的人物形象、鲜明的主题和接近生活的情节,能够满足小学生好奇心强、对新鲜事物兴趣浓厚的心理特征。为弄懂故事内容,学生会仔细聆听,这对于学生听力理解能力和语感的培养都起到了不可替代的作用。通过绘本教学,既可以培养学生大胆开口说英语的好习惯,又有利于开发学生的多元智能,在不知不觉的习得中提高了学生的英语语感和听说能力。

总之,小学英语教学中的会话教学为培养学生实际灵活地运用语言交际能力提供了展示与操练的平台,在会话课堂教学中创设有效情境能使学生在自然而然中感知语言、聆听语言、习得语言、交流语言,真正地爱学、乐学、善学。所以,面对丰富的新课程资源,教师要深入钻研教材,精心构思课堂,结合实际情况去创设学习情境,搭建知识关联的支架,让学生在观察、操作、猜测、交流、合作、反思等一系列课堂活动中逐渐习得语言,并且从中获得必要的基础知识与技能和积极向上的情感体验,更大程度上发挥出英语会话课教学的魅力,提高英语会话课教学的效果。

参考文献:

- [1]单芳.情境体验式教学在小学英语课堂的应用[J].当代家庭教育,2020(35):171-172.
- [2]李艳楠.浅谈小学英语情境教学[J].才智,2016(10):127.