

让课堂闪烁理性的光芒

——小学语文课堂教学中的创造性思维训练策略

陶精艳

(宁夏回族自治区中卫市第七小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学生的创新能力培养引起了教育界的普遍关注,特别是引起了小学语文教师的关注。小学语文教师可以在课堂教学中培养学生的创新能力,鼓励学生在过程中有所启发、有所收获。首先,教师可以借助现有的教学工具,带领学生了解丰富的语文知识,进而开阔学生的视野。其次,教师可以开展多样化的语文学习活动,吸引小学生的注意力,让学生在亲自动手实践的过程中收获语文知识。另外,教师还可以对现有的教学模式进行改革,鼓励学生在课上分享自己的学习见解,从而提高学生的语言组织能力、领导能力等。在此教学过程中,教师可以引导学生发展创造性思维,鼓励学生完善学习观、人生观,进而激发学生的活力。

[关键词]小学语文; 创造性思维; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2119

学生在学习语文知识的时候也能提升文字驾驭能力,能将自己的所思所想利用文字阐释出来,切实引起读者心目中的共鸣感。这些能力的提升都能逐步完善学生的语文综合素养,这样的语文知识教学环境对于学生的未来成长才是具备足够支撑作用,语文教师需要深切感知到自身所肩负的重要责任,将宝贵的教学经验和崭新的教学理念进行有机融合,让学生能在崭新的教学环境中获得创新性思维的提升,在面对各种语文知识的时候都能以更为新颖的思维方式去积极应对。

一、小学语文教学中学生的创造性思维培养情况

目前,部分语文教师积极开展了语文教学工作,从而培养了学生的创造性思维。首先,部分教师开展了语文自主探究学习活动,学习成果不错。但在此过程中,教师没有对学生进行适当的引导,导致学生死记硬背相关内容,没有完善自己的学习思路。其次,教师积极开展了翻转课堂教学活动,大大提高了学生的学习积极性,但却没有激发学生的创新能力。在此教学过程中,教师只是让学生在课上分享学习见解,却没有引导学生主动提出问题与其他同学进行交流,导致学生的创造性思维没有得到培养。另外,教师所开展的社会实践活动不具有新颖性,多是一些传统的探究活动,无法调动小学生的学习兴趣。学生在社会实践过程中没有主动地观察环境及人物细节,进而无法写出优质的文章。因此,教师应重视学生创造性思维培养活动中出现的几个问题,引导学生独立思考,激发学生的创新潜能。

二、如何在小学语文教学中培养学生的创造性思维

如何在课堂上引导学生发挥想象力并给出独特见解,如何引导学生在自主学习过程中独立思考,如何通过动手实践等学习活动来培养学生的创新能力是小学语文教师应积极思考的问题,下面就学生创造性思维培养中的相关内容进行分析。

(一) 开展微课自主学习活动

小学生本身就是活泼好动的群体,在学习各种文化课知识的时候更加愿意参与到具有较强的趣味性的课堂环境中,并且能在寓教于乐的环境中深刻领悟到学习语文知识的重要价值,让学生能在今后的学习道路上对语文知识抱有足够的研究热情。为此,教师需要根据学生现阶段的性格特点和实际需求制定更为完善的教学活动,让学生可以在最为适合的教学氛围中深刻领悟到学习语文课文中的深刻意义,这样的教学环境才能让学生感受到学习语文知识的快乐,在多元化的教学活动中学生的思维方式也会更加活跃,在思维上会具有更为强劲的创新

能力。教师可以借助微课,引导学生完成自主学习,鼓励学生在学习的过程中总结、探究事物的思路。

(二) 开展语文故事阅读引导学习活动

教师可以运用语文故事来引导学生自主创新,鼓励学生适当改编课文,从而提高学生的学习能力。

(三) 利用分组教学方式提升学生综合素养

教师在制定教学计划的时候应该注重提升学生在课堂中的重要位置,让学生能有更多机会利用自己智慧解决语文课堂的一系列问题,这对于提升学生的学习自信心,促进学生快速成长是极为重要的教学环节,让学生可以在今后的学习过程中能积极运用在学校环境中掌握的各种语文知识点解决现实生活中面临的各种教学问题。为此,教师在授课过程中需要善于运用分组教学的方式解决一系列的语文课程问题,根据学生的实际情况和性格特点将其进行科学合理的分组,让学生可以在更为轻松愉悦的教学环境中意识到学习语文知识的重要价值,学生的阅读写作能力也可以在这样的教学环境中得到显著提升。

(四) 利用先进教学设备完善语文教学环境

很多教师在制定教学计划的时候之所以没有获得既定的教学目标,其主要原因是在教师没有根据学生的实际情况和性格特点营造最为适合的语文知识教学环境,进而导致学生在学习任何语文知识的时候都不能在课堂意识阶段将自己的全部精力集中到语文课堂中,这对于学生的发展是极为不利的,学生甚至会因此渐渐失去学习语文知识浓厚兴趣,教师在这样的教学环境中也无法获得事半功倍的教学效果。因此,教师在授课前应该对教材中的主要内容进行分析和总结,并根据学生的实际情况制定更为适合的电子课件,让学生能在精彩纷呈的教学环境中享受到最为轻松愉悦的教学体验。

总之,新课改背景下,小学语文教师不仅要创新教学方式,还要培养学生的创新能力。因此,教师应积极借助现有的多项教学资源,开展趣味的语文自主学习活动,来启发学生独立思考,鼓励学生在过程中有所收获,培养学生的创造性思维。

参考文献:

- [1] 牟继兰. 核心素养视域下小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养研究[J]. 文理导航(下旬), 2021(5): 57.
- [2] 李梅. 如何在小学语文阅读教学中培养学生的创造性思维[J]. 新作文(教研), 2019(7): 1.