

如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

刘晓

(青岛西海岸新区港头小学 山东 青岛 266427)

[摘要]在小学语文教学过程中老师主要通过训练学生的理解能力来提高阅读能力。但是在实际教学过程中,语文老师受传统教学理念的影响比较深,导致在教学过程中老师并不重视培养学生的阅读能力。本文通过分析在实际教学过程中培养学生阅读能力的现状,明确培养学生阅读能力的重要性,最后提出相应的解决措施以此来提高小学生对于文章的理解能力与阅读能力。

[关键词]小学语文; 阅读理解能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.220

引言:

阅读作为小学语文重要的组成部分,提高学生的阅读能力对于培养小学生语文素养具有十分重要的意义。小学作为培养学生阅读能力的重要阶段,为了提高学生对于文章的理解能力,小学语文教师应该提高自己的专业素养,创新教学方法,发挥自己在课堂教学过程中的引导作用,最终有效提升学生对于文章的阅读能力。

一、目前我国小学语文教学中对培养学生阅读理解能力的现状

(一) 教师对学生阅读理解能力的培养不够重视

由于许多语文老师受应试教育理念的影响比较深,所以在日常教学过程中教师只关注学生是否能够掌握基础语文知识,同时在留课下作业时老师也只让学生进行基础知识以及课堂教授内容的书写、背诵等,这直接导致学生阅读理解能力低下,严重的还会影响对学生阅读能力的培养过程。

(二) 阅读理解开展深度受到限制

在培养小学生阅读能力的过程中老师不仅需要引导学生学习教材中涵盖的文章还要及时扩展课外文章,学生多读一些课外读物可以汲取更多的知识。但是在实际教学过程中老师扩展的课外文章较少,在教学过程中只能将课本中涵盖的内容对学生进行简单的阅读引导,这直接导致学生难以从各个层面获取相关知识,最终使得学生的阅读能力难以提升。

二、小学语文教学中培养学生阅读理解能力的重要性

(一) 提高小学学生语言表达能力

在小学语文教学过程中培养学生的阅读理解能力不仅对学生组织能力有帮助还能够提高学生的语言表达能力^[1]。在语文教学过程中部分优秀教师会让学生自己组织语言对课堂上所学的词语、文章进行讲解,或者是通过分组讨论的方式来组织学生讨论对课堂所学内容进行讨论,之后老师会对每个学习小组讨论的结论进行评价。在课堂中组织学生讨论所学知识的过程可以很好的提高学生的语言组织以及表达能力,学生在阐述所学文章的过程中可以很好的提高其阅读理解的能力。面对不同的学习要求,老师应该及时改变教学方法从而可以有效改善课堂教学质量以及学生的学习效果。

(二) 巩固和理解上课所学知识

培养学生阅读理解能力的过程其实也是一个夯实课堂教学内容的过程,学生在阅读的过程中可以对学习过的语文基础知识进行巩固与加深理解。对于小学生来说,他们理解各种语文基础知识的前提是能够将文字进行深度理解。在教学过程中老师讲授的内容比较容易便会被学生记住,但是学生的理解能力比较弱这就导致学生仅记住了老师讲授的内容,对于这些内容

并没有进行深层次的理解,因此老师在授课过程中应该将讲授的知识进行提炼浓缩,对一些比较零散的知识点进行总结。从而提高学生对于知识点的理解能力,进而达到巩固和理解课堂所学知识的效果。

三、如何在小学语文教学中培养学生阅读能力

(一) 营造宽松的阅读环境

在课堂教学过程中为学生营造出一种轻松的阅读环境可以提高学生的学习积极性,在相对比较宽泛的环境下进行阅读训练,可以有效提高学生阅读理解能力,从而培养学生的语文素养^[2]。为培养学生的阅读能力创造出一种比较轻松的环境,采用各种方法调动学生的阅读主动性,使得学生在阅读过程中能够体会文章所展现的场景。例如在学习《牛郎织女》这篇文章时,老师可以通过网络等渠道来搜集关于这个传统故事的细节,将收集的资料分给不同的学习小组,学习小组的成员在课下完成对资料的阅读,在正式教授这篇文章时需要引导学生对自己阅读的资料进行阐述,之后老师可以根据学生的阐述情况来对不同的学生进行评价。或者老师可以组织学生对文章进行朗读,有情感的阅读文章可以有效感受文章作者想要传达的情感,这种方式也可以让学生有效体会并理解整篇文章。

(二) 强化学生的词句训练

文章的组成要素可以分为字、词、句,想要阅读一篇文章时需要了解对文章所包含的文字、句子进行了解,这样才能真正理解文章的写作思路以及写作框架^[3]。因此,在课堂教学过程中小学语文教师应该及时将文章中涵盖的词语、句子的含义讲授给学生。在课下老师应该适当布置作业来提高学生对于词语、句子的理解能力。

在培养学生阅读能力的过程中老师应该引导学生利用已经学过的字、词来进行造句,在造句的过程中可以提高学生表达情感的能力,这样在学习教材中或者课外读物中的文章时能及时体会作者表达的感情。在教学过程中老师不能简单的将培养学生的阅读能力归为带着学生将文章熟练的读一遍,在课堂上老师应该设置问题,让学生带着不同的问题来对文章进行阅读,通常情况下问题的设置需要与文章的中心句相结合,从而可以帮助学生理解文章想要表达的感情,通过一步步的引导最终提高学生的阅读能力。例如《狼牙山五壮士》这篇文章通过对不同人物的描写来歌颂其为了中华人民共和国成立所付出的努力以及强烈的爱国主义精神、无私奉献的精神等。老师在讲授这篇文章时可以先设置问题,通过问题来引导学生完成对整篇文章的阅读,这种方式可以有效锻炼学生的思维活跃度,对已经学习的字词、句子也有一定的巩固作用,同时还能帮助学生迅速理清整篇文章的结构,从而有效提高学生的阅读能力。

（三）传授学生阅读方法

进入小学阶段开始学习的学生通常在6-12岁之间，这些学生的心理还不成熟，难以做到积极主动的学习，如果让学生自己进行阅读，其阅读的内容以及进行阅读的方式都会是一个未知数，放任学生自行阅读难以确定学生阅读的内容是否对提升其阅读能力有帮助^[4]。因此，老师应该结合学生的需求以及阅读情况来为其制定阅读方式，在选择阅读书目上面老师应该在满足学习需求的情况下让学生自行选择。与此同时，老师也应该定期训练学生的阅读技巧，从而使得学生能够一边阅读一边使用阅读技巧，最终实现技巧与阅读同步提高，这种阅读方式可以有效提高学生的语言表达能力。

老师在引导学生进行阅读是应该将适当的阅读技巧传授给学生：第一，培养学生阅读之前进行预习的习惯，学生在预习过程中可以大体了解整篇文章的脉络，同时在预习过程中学生也能发现自己在哪些地方存在疑问，这样老师在机械能给你讲解的过程中学生可以重点听自己存在困惑的地方^[5]。第二，教师在开展阅读教学时应该做到全面、细致，与此同时老师还应该给学生讲授各种各样的阅读方法，从而帮助学生找到适合自己的阅读方式。最后，在教学过程中教师应该对教材上的内容进行归纳总结，对于一些文章其涵盖的生词比较多，老师应该给这篇文章的教学留足时间，从而保证学生能够全面理解并掌握各种生词。例如，在教授《最后一分钟》这篇文章时，虽然这篇文章的古诗情节比较简单，但是其运用的修辞手法比较多而且文章的主旨也比较深刻，学生在自行阅读的过程中难以真正理解，因此老师需要将这篇文章中的修辞手法一一给学生指出来，并引导学生找出文章的主旨。教师在讲授教材中的文章时可以挑选相同的题材来进行讲解，从而可以提高学生的理解能力，在讲授的过程中老师还应该将一些阅读方法传授给学生，从而帮助学生在阅读文章的过程中提高自己使用阅读技巧的能力。

（四）加强实践，让每个学生都有展示自我的机会

每一种学习能力都需要进行反复练习、实践。开展实践活动是培养学生自主学习能力的关键举措^[6]。在提升学生阅读能力的过程中应该培养学生自主学习的能力。语文作为一门实践性比较强的学科，引导学生进行实践可以间接提升学生的阅读能力。每个学生都有不同的性格都希望在活动过程中表现自己。只有让学生积极参与到活动中去才能有所感悟。例如在学习《锄禾》这篇故事的过程中老师直接告诉学生要珍惜粮食不能浪费，学生直接难以理解。由于现在生活条件好了许多，小学生根本体会不到劳动的辛苦更不知道粮食是怎么获得的。因此，在正式学习这篇文章之前老师应该组织一次劳作活动，让学生体会种粮食的辛苦。在课堂上学生也可以积极发言，谈谈对劳作的感想，这个过程不仅可以帮助学生理解文章作者想要表达的情感还能提高学生的语言组织能力。老师可以在学生分享完自己的想法之后引入对古诗的学习，通过对比来理解文章的含义^[7]。这种实践活动可以充分调动学生的学习积极性，从

而有效提高学生自主学习以及阅读理解能力。

（五）激发学生的阅读兴趣

兴趣是引导学生开展阅读活动最好的老师，因此，在日常教学过程中老师应该激发学生的阅读兴趣，从而可以有效提升学生的阅读能力^[8]。在小学语文课堂上，老师可以利用多媒体技术来为学生营造出一种适合学习的环境，这样可以加强学生与老师之间的交流，同时还能激发学生的想象力，加深学生对文章的理解。

在培养学生阅读能力的过程中首先要做的事情便是培养学生的阅读兴趣。在学习教材中的各种内容时老师可以通过多媒体向学生播放一些视频、音频、图片等，学生在观看的过程中可以体会文章的中心思想，老师也可以组织学生对视频进行模仿，在模仿的过程中引导学生体会文章想要表达的情感，从而引导学生积极参与到课堂学习过程中去。例如正在学习《草原》这篇文章时，老师可以在网络上搜集草原的图片，在正式上课之前将搜集到的图片给学生观看，学生在观看草原图片的过程中可以感受自然风景的美，以此来引入文章可以提高学生的学习效率。

四、结束语

在小学语文课程中培养学生的阅读能力主要是为了让学生学会阅读，学会感悟。老师为了提高学生的阅读能力需要从学生的实际情况出发，及时转变教学理念，创新教学方式，培养学生对阅读课程的兴趣，使得学生能够进行自主阅读，从而提高学生的阅读能力、语言表达能力以及语言组织能力。

参考文献：

- [1] 欧阳朝英. 关于在小学语文教学中如何培养学生阅读能力的有效措施分析[J]. 语文课内外, 2018, 000(026): 46.
- [2] 林海华. 关于如何在小学语文教学中培养学生阅读能力的几点思考[J]. 神州, 2019, 000(002): 186-186.
- [3] 韦爱鲜. 在农村小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019, 000(018): 1-1.
- [4] 诸定国. 构建儿童立场的表达情境——于永正"口语交际与习作教学"课例的当下意义[J]. 教育视界, 2018, 000(022): P. 72-75.
- [5] 杨蕾. 于永正老师口语交际课的魅力探寻——《双人伞》课例赏析[J]. 中华活页文选(教师), 2018(8): 72-74.
- [6] 廖圣河, 李肇燕. 在情趣交融中绽放课堂魅力——于永正《小稻秧脱险记》课例赏析[J]. 语文建设, 2020(12): 37-39.
- [7] 刘剑华. 有效的朗读指导是一种唤醒艺术——于永正《小稻秧脱险记》教学片段赏析[J]. 江西教育, 2016(32).
- [8] 满田田. "苹果"里的儿童立场——从《认识苹果》看于永正老师的作文教学设计[J]. 小学教学参考: 语文版, 2018.