

幼儿园建构游戏中幼儿探索行为研究

吴梦雪

(苏州科技城锦峰实验幼儿园, 江苏 苏州 215000)

[摘要]建构游戏是幼儿区游戏中, 幼儿群体最喜欢的一种游戏方式, 幼儿积极主动地利用建构区的各种材料来进行建筑构造或者自身区域场景园区搭建时, 其无论是智慧还是素养都是在逐步进步以及发展的。因此, 当代幼儿教师应加强幼儿在建构游戏中的各种表现的科学观察, 在有效介入以及引导中激发其探索意识和探索效果, 促进其综合能力的全面发展与提升。

[关键词]建构游戏; 幼儿探索行为; 探究能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2235

幼儿探索行为包括很多种, 从主体客观角度上可以分为主动探索行为以及被动探索行为, 如在建构游戏中, 教师主动引导, 幼儿模仿创造这叫做被动探索行为, 其是由一个主题辅助条件的, 而幼儿主动思索、独立创造则被视为主观行为, 是从自身发展出发的。因此, 在利用建构游戏来对幼儿素养以及能力进行科学培养时, 教师不妨从主观和被动两个方面对幼儿进行引导培养, 增强他们的综合水平。

一、主动引导, 发展幼儿探究能力

建构游戏是当前幼儿诸多游戏中, 最受幼儿喜爱的一种游戏之一, 在幼儿发展阶段, 无论是进行针对性材料的使用或者模块场景搭建, 都能够有效地增强幼儿的探究能力和思维能力, 提升其综合水平。因此, 在幼儿阶段, 幼儿教师应该针对幼儿的个性特点, 有效地为幼儿提供一些各式各样的建构游戏材料, 从而在教师的主动引导下, 有效地激发幼儿自身的探索能力和探索行为, 增强其综合素养。如教师在建构游戏开始初期, 可以先用视频或者动画的方式为现实构建一些图案或者场景, 进而利用这些场景来吸引幼儿的注意, 让幼儿在模仿创新中, 科学完成对应的场景模仿, 有效提升幼儿的模仿能力以及思维能力。如教师可以先利用视频为幼儿播放一个动画大桥, 接着为幼儿讲述其大概构造等相关的简单知识, 接着就为幼儿提供大量的材料以及玩具, 让幼儿能够在完成对大桥的基础认知之后, 主动进行大桥的构建以及模仿, 从而有效发展他们的模仿能力和探究能力。此外, 幼儿建构游戏是一个需要循序渐进的过程, 在这个探究过程中, 教师应保证幼儿创作的独立性, 最大可能地保证幼儿自身的自我发展以及探究能力, 即使不得不介入幼儿的游戏, 也应用最合理的方式和最有效的方法。如幼儿在不断探索中, 逐步失去兴趣时以及明显展露生气的态度时, 教师一定要对幼儿进行观察, 在确定幼儿需要引导时进行科学介入, 利用亲切的语言来安慰幼儿, 鼓励其进行失败经验总结, 并引导其再次进行科学的探索。

二、被动激发, 提升幼儿综合素养

除了教师主动的对幼儿的探索行为进行合理介入以及有效性引导外, 教师要想在建构游戏中, 提升与发展幼儿的综合素养, 还要注重幼儿的被动思维激发, 让幼儿能够主动地在自身探索中, 总结禁忌以及规律, 不断提升自身的综合能力。在幼儿阶段, 幼儿的思维与常人是不同的, 其更具联想以及想象, 因此, 幼儿教师组织开展建构游戏时, 还应注重幼儿的主动探究行为观察, 在合理时间内, 对幼儿的行为进行肯定以及引导, 从而有效提升其综合水平。如在游戏建构游戏中, 在没有明确主题前提下, 幼儿往往会习惯性地利用自身周边的游戏材料来主动进行各种场景或者建筑创造。在这种“单纯”的自我创造中, 幼儿自身并不具备一定的强烈的动力或者目标。如: 我要搭建一个西方的尖的高楼, 我要建一个银行等等。他们是无准备的, 甚至可以说是只具备简单意识的。因此, 针对这样

的情况, 幼儿教师应积极地利用幼儿认可喜欢的语言或者其他方式对幼儿这种探究行为进行科学引导, 有效启发幼儿的思路, 帮助他们更好、更明确地完成自身建筑的构建。如在实际的建构游戏中, 很多幼儿看到其他孩子都使用了某种木质积木或者材料, 那么他们也会进行主动地模仿, 还有很多幼儿在搭建了建筑一部分之后, 忽然看到了其他人的作品, 接着就会推倒自己的重来, 还有的在建筑一半后, 忽然自身觉得不好看, 有了新的想法。针对这些情况, 教师应针对幼儿的情绪和行为进行科学观察, 并在合适的时候进行合理介入, 进而最大限度地保证幼儿探究行为产生的效果, 让幼儿获得更大的发展。

三、合理评价, 增强幼儿综合水平

幼儿的行为无论是从主观上还是被动中, 其都是一种潜意识中的对周围的一种试探和探索, 是一种简单的探索行为, 他们的这种行为不存在对错, 只是简单地模仿或者是无心的创造, 因此, 其这种探索行为需要教师对其科学的引导和评价, 并在这种评价中, 科学认知自己的行为、习惯以及思维, 科学的确定自己的行为或者思维准则。因此, 教师在幼儿建构游戏中, 一定要对幼儿的探索行为进行科学、恰当的评价, 从而帮助幼儿明确自身的行为规范和思维发展方向, 有效促进其能力与素养的全面提升与发展。如在建构游戏中, 对于某一建筑场景的再现, 幼儿在探索行为中, 表现出了一种错误的做法或者想法, 如某个材料使用方向错误、某种材料使用方法不合适等情况, 教师在评价中, 应先对幼儿的探索行为进行肯定, 接着为幼儿提供更好的、更正确的方法, 以此来帮助幼儿逐步树立正确的思维方式和创作行为, 在不伤害幼儿创新能力的基础上保证幼儿科学掌握各种规则。此外, 对于幼儿建构游戏中的模仿行为或者不良操作习惯, 如很多学生模仿一个学生的建筑作品以及很多幼儿因为各类材料模块抢夺等行为, 教师也应先对其行为进行肯定以及规范, 进而在循序渐进中, 逐步规范他们的思想和行为, 增强他们的综合素养。

总而言之, 建构游戏是幼儿能力与素养发展与提升的重要方法之一, 幼儿教师应在幼儿建构游戏中, 通过对其探究行为的科学观察与研究, 能够科学把握幼儿发展特征以及特点, 进而实施针对性的策略以及方法, 更好地为幼儿进行服务, 最大限度地促进其能力与素养的全面提升与发展。

参考文献

- [1]徐滢婕. 探索低结构材料在幼儿园户外建构游戏中的运用与幼儿发展[J]. 山西青年, 2020(10): 294.
- [2]鄢玉花. 幼儿园建构游戏中幼儿探索行为分析[J]. 科幻画报, 2020(02): 127.
- [3]游静. 幼儿园建构游戏中幼儿探索行为研究[D]. 石河子大学, 2016.
- [4]方建华, 游静. 幼儿园建构游戏中合作性探索行为的类别及特征分析[J]. 教育实践与研究(C), 2015(10): 38-45.