

论保育与教育的有机结合

赵玲

(惠民县教育和体育局教研室 山东 滨州 251700)

[摘要]在我国,保教结合的教育方式是幼儿教育的特色和亮点,它是依据我国教育目的和教育方针制定的,而在实际操作活动中,教师和保育员则是保教结合过程中实施的主体,他们担负着幼儿园保育和教育的双重任务和使命,对幼儿的身心发展及全面和谐发展起着关键性的作用。

[关键词] 幼儿园; 保教结合; 保教管理; 教师; 保育员

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3043

一、教师与保育员在保教结合中的作用

《幼儿园工作规程》和《幼儿园指导纲要》中指出:“幼儿园应该贯彻落实保育与教育结合的原则,创设幼儿与教师和谐发展的环境,促进幼儿身心和诣的全面发展”。

(一) 幼儿教师保教活动中的作用

幼儿教师保教活动中起着主导的作用

在生活活动中实施保教结合教师应与家长密切配合,根据幼儿的建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。

2. 在学习活动中实施保教结合培养幼儿学习的兴趣和求知欲望,培养初步的动手能力,引导幼儿学习正确使用学习工具的方法。

(二) 保育员在保教活动中的作用

1. 密切配合教师的课堂教学,当教师进行课堂教学时,保育员遇见走神或有小动作的幼儿时悄悄地给他们提醒。在配合教师的教学活动中,一方面要熟悉教师的教学内容,针对个别有差异的幼儿进行有针对性的示范,另一方面要课上纠正孩子们的坐姿,维持课堂纪律。当面对教学活动中遇到突发情况时,保育员需采取积极有效的方法与教师共同配合,解决问题。

2. 引导幼儿自理能力的提高,由于有的孩子自理能力不是很强,在大小便等环节应该给与帮助。

3. 为幼儿创设整洁的环境,为了给幼儿创造一个宽松整洁的良好环境,保育员应经常开窗户透气,通风,经常保持地面干净整洁,孩子们每天用的水杯毛巾进行消毒,帮助孩子们树立男女分厕使用的习惯。

二、幼儿园保教结合中存在的问题

在《幼儿园指导纲要》和《幼儿园工作规程》中指出:幼儿园的任务是“实施保育与教育的有机结合,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育。”幼儿园的性质决定了保教结合的性质,所以说,保教结合在幼儿的生活及教育过程中是必不可少的。

(一) 保教结合存在的问题

1. 就行政部门来说,在日常考核和评比审查的过程中,对教育工作方面比较重视,往往忽视了保育方面的种种问题,他们只注重教育方面的公开课,观摩课和教师技能素质评比等环节,而忽视了对保育教师等方面的注重,很少组织活动对保育员进行培训,有关保育知识及各方面的活动也开展的较少。

2. 家庭方面,对大多数家长来说,把孩子送到幼儿园来就是让孩子学知识长本领,重视读写唱及画画方面的技能,他们缺乏对保育工作及生活方面的关心,忽视幼儿精神及卫生方面的教育和自理能力的提高,这些对保教结合的发展也是很不利。

3. 幼儿园方面,目前幼儿园中保育员的水晶还不够,缺乏专业知识和技能的培养。幼儿园中的保育员多是由一些合同工,临时工组织起来的,他们没有受过专门的训练,他们对保育工作中的教育性认识不足。

(二) 办园条件影响幼儿保教结合的发展

幼儿园的办学条件包括幼儿园的硬件设施和幼儿园的软件设施。

1. 在幼儿园中,幼儿园的硬件设施表现在幼儿要有宽敞明亮的教室,在室外要有充足的活动场地,在幼儿休息的方面,要有安静的和干净整洁的休息寝室,在幼儿的操作和玩耍的活

动中,要有科学的和安全的玩具供幼儿玩耍。

2. 在幼儿园的软件设施中,幼儿园教育相关的保教工作者的文化素质方面并没有达到一定的要求,好多都不是学前教育专业毕业的。

三、幼儿园教育中保教的有机结合

时代的进步,社会的发展,促进了保教结合的观念也在不断的发展,这就要求我们的保育和教育工作更好的服务于家长服务于幼儿,这是我们每个教师和保育员共同学习的话题。

(一) 在学的管理工作中,实施科学的管理对策

1. 首先要转变的是保育员和教师对工作观念的认识,要从遵循幼儿的发展规律为基本着眼点,应该树立正确的,科学的保教观念。要重视幼儿的个体差异的发展,要不断的开拓和加深对保教范围的学习和认识。

2. 加强幼儿园的教学管理,不断地完善幼儿园的保教结合的管理制度,在幼儿园教师和幼儿园保教管理的过程中,应该加大和加深检查的力度和监管的范围,在对保育员的考核中,考核的重点应该放在如何能使保育员更好的配合教师的工作,如何与幼儿教师一同参与班级的管理工作。

(二) 提高教师和保育员的自身素质

1. 在幼儿园中,幼儿园的各项活动都应该从幼儿教师和保育员的实际出发,让幼儿教师和保育员充分的认识到自己工作的重要性。评价机制的总体工作在幼儿园的教学工作中也起着主导作用,它应该是并重的教学原则。

2. 在每学期的开始,在探讨班级工作计划的发展时,幼儿园园长、保教老师及员工坐在一起,从儿童保育和教育的实际出发,制定幼儿园的周、月、学年计划,将保教活动与幼儿教育目标紧紧地结合在一起。

总而言之,幼儿教育其实是涉及幼儿教育学,幼儿心理学以及幼儿卫生学等多个领域的学科,加上当代社会独生子女这一特定群体的扩大,使得保育的质量要求不断地提高,广度和深度不断地增加。对于将来幼儿教育的发展,幼儿教育工作的教育化、科学化含量的增加是必然的。作为保育员为实现现代保育工作,必须懂科学懂教育,保育员掌握相关理论知识和技能,在适应现代幼儿教育发展,实现以人为本起到关键作用。所以保教结合对幼儿的身心发展及幼儿的体、智、德、美诸方面全面和谐发展起着关键的作用。因此,社会、家庭、和幼儿园要努力营造积极进取和谐团结的保教结合的工作氛围,为幼儿的全面发展创造有利条件。

参考文献

- [1] 金娟. 保教结合需要教师保育员密切的协调[J]. 文理导航. 2012. 03
- [2] 李康耀. 幼儿园“保教”活动存在的问题及解决的策略[J]. 辽宁教育学报. 2007. 4: 81-82
- [3] 曹莉萍. 幼儿教师日常保育要求及对策[J]. 幼儿教育报. 2008. 5: 77-78
- [4] 王晖晖. 李晶. 幼儿园管理[M]. 北京理工大学出版社. 2007. 11: 23-45
- [5] 杨鞠民. 幼儿教师日常保育要求及对策[J]. 四川教育学报. 1995. 5
- [6] 董玉珍. 谈幼儿园保教结合[J]. 学周刊. 1998. 5: 29-36.
- [7] 闫静. 褚宏祥. 增强角色意识树立角色保教观念[J]. 现代科学教育出版社. 2009. 7: 67-78