

小学语文阅读教学存在的问题与解决策略研究

周松

(吉水县水田希望小学 江西 吉安 331604)

[摘要] 新课程标准中提出,进一步提升小学生语文阅读能力,对培养学生的阅读积极性具有重要意义。在中国,汉语作为我们的母语,我们更应主动进行相关语文内容的阅读和学习,尤其对小学阶段的学生来说,语文知识的学习不仅可以增长自身的文化知识,还可以开拓视野,对今后成长阶段的知识积累具有重要的意义。因此本文通过几个角度,为教师的教学提供了一些教学方法及思路,在教学中应对语文阅读的方法进行不断创新,以学生为主,着重培养学生的阅读语感及习惯,鼓励学生多发表不同观点,培养学生的思维发散和创新能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2850

随着小学阶段语文课程的不断深入,在新课程标准的严格要求中,教师在教学过程中要重点发扬语文阅读的知识实用性,帮助学生更加深刻的理解与掌握文中所学知识。针对较低年级的小学语文课堂,要注重学生思维能力的培养,使学生对语文知识的掌握更加牢固,进一步培养学生语文知识的基本阅读技巧,完成小学阶段的知识积累,提高课堂教学效率的同时,也使教学质量得到了显著的提升。

1 小学语文阅读对学生的重要意义与阅读教学中存在的问题

1.1 重要意义

在语文课程的教学中,阅读作为获取知识的主要来源,学生在坚持长期、大量的阅读时也会受到良好的文化熏陶,一方面帮助学生树立了更好的人生观、价值观,对学生今后的发展具有积极的影响。而与传统教学方式相比,新兴教学方式的出现为语文的阅读学习带来了巨大的影响,随着各个小学院校语文教学观念的更新,只有精准调整与定位教学方式,才能激发学生对于语文阅读学习的兴趣与热情,才能使语文阅读相关教学方式更加完善。因此,作为小学阶段教育目标中的重要核心。只有重视阅读在语文教学中的重要性,为学生创造更好的阅读环境,才能使使学生更加愿意去了解和学学习相关传统文化知识,将语文的阅读和学习当做一生中都需要做的一件事。

1.2 当前小学语文阅读教学存在的问题

1.2.1 学生的情感体验没有被充分尊重

作为教师应充分认识到不同学生对于阅读的个性化需求,并以此特征为起点,积极调动学生对于情感思考和体验的自主学习,进一步加深学生对于文章的了解与认识。同时在学习的过程中,教师应积极发挥教学中的引导作用,充分尊重学生的个人理解,在教学中绝不能掺杂太多的个人情感与见解,不能代替学生进行思考,导致教学主体的本末倒置,应对不同学生的情感体验做到充分的理解与尊重。

1.2.2 学生缺乏良好的阅读习惯

在日常教学过程中,教师要主动调动学生对于阅读学习的兴趣和积极性,避免在文章的阅读和教学中将内容讲的太琐碎、太细致,这种方式还是以以前的以教师为中心,在这样的学习过程中学生一直在被动的接受,体会不到阅读的乐趣,就更不可能在课堂讨论时积极参与,长期下去不利于培养学生良好的阅读习惯。

2 提高小学语文阅读教学有效性的策略分析

2.1 营造良好的语文阅读教学环境

我们在改变传统教学模式的同时,还要重点思考如何在课堂及家庭环境中为学生创建一个良好的阅读环境,同时在良好的阅读环境中培养学生的阅读习惯,发挥其主体作用。

2.2 注重学生主动性的发挥

一种良好的课堂教学方式可以引导学生主动去学习和接受所学知识,同时还可以使学生更加投入到课堂教学之中,在教学过程中,帮助学生更加深刻的理解不同文章作者在这篇文章中所要表达的思想。因此,教师可以在语文阅读教学中,更多的引导学生主动的去寻找并发现文章中的问题,同时鼓励学生分享自己的阅读感受,并在其中及时进行回应与讲解,引导学生深入沉浸到教学活动当中,帮助学生更好的理解文章内容,

使学生可以更加深刻的记住所学知识。

2.3 注重对话和体验策略的运用

新课程标准提出,阅读教学中要更多的运用战略对话以及经验策略进行教学,在阅读活动中教师要积极利用与学生的对话,使用对话策略,但在这个过程中要注意,战略对话是一种强制对话,也是一种反应性对话,因此教师在使用这种方式时必须和学生是一种互动的行为。同时,教师应采用更加谨慎的态度,对学生的评价做到公平公正、合理且细致,努力提高评价的准确性和有效性,促进学生的全面及个性发展。

2.4 提升教师素质,探索新的教学模式

随着时代的发展和新课改的不断深入,教师在教学中的理念、方法、能力等都需要更全面的提升,教师本身是否具备充足的专业知识,对学生的教育具有非常重要的影响。因此,教师要不断加大自身知识储备,不断提高自己的理论与专业技能,在教学中以学生为中心,通过不同的教学方式吸引学生参加更多的阅读活动,发挥专业知识与技能在教育中的重要作用;其次,教师要从指导者变成启发者,培养学生在学习过程中的学习兴趣,促进学生良好阅读习惯的养成,鼓励学生多进行思维发散,进一步提升教师团队素质,积极探索更加合理的教学模式。

2.5 尊重学生之间的差异性

由于不同学生之间客观存在着能力的差异,在小学阶段更要根据学生掌握知识的不同程度,尊重学生之间的差异性,针对不同学生使用不同的教学方式进行治疗。在教学中学生要永远作为主体,教师要满足不同学生的个性化教育需求,因材施教,不放弃每一位暂时落后的学生,还可以通过不同学生间的交流与合作,实现共同发展与提高,促进小学阶段语文教学更加良好的发展。

结语:

综上所述,语文的阅读教学首先要以学生的兴趣为立足点,培养学生的学习兴趣,尤其在小学这个阶段,更要尊重不同学生间的差异化发展与需求,教师在日常的教学活动当中,要多开展一些类似课外阅读的活动,引导学生养成良好的阅读习惯,丰富学生的知识储备,为学生今后的写作逐步积累素材与经验。

参考文献

- [1] 陈兴栋. 小学语文课堂练习设计的有效性研究——以人教版小学语文六年级上册《山中访友》一课教学为例[J]. 名师在线, 2019, 0(19): 54-55.
- [2] 刘凤华. 返璞归真的小学语文课堂——参加滨州市《语文课程标准(2011年版)》解读暨课堂教学改革专题研讨会的几点体会[J]. 读与写: 教育教学刊, 2019, 0(5): 132-132.
- [3] 张继平. 让最美的诗迸出课堂——小学语文综合性学习《轻叩诗歌的大门》教学方法探究[J]. 课程教育研究, 2019, 0(23): 61-62.
- [4] 顾静. 以信息技术促进小学语文智慧课堂的生成——以苏教版小学语文四年级上册《春联》一文教学为例[J]. 实验教学与仪器, 2019, 36(6): 44-46.