

# 探析小学数学教学评价实践与思考

刘小艺

(江西省吉安市永丰县恩江小学 江西 吉安 331500)

**[摘要]**教学评价是指在课堂教学过程中对客体对象进行的评价,评价范围包括“教”与“学”两个方面。这是促进学生全面发展、教师专业发展,以及提高课堂教学实效性的关键手段。小学数学教师要认识到课堂教学评价功能和教育目标是一致的,从学生视角优化课堂教学评价环节,关注他们在课堂学习中的动态变化,促进学生自主学习,使其获得进一步发展。

**[关键词]**小学数学;评价实践;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2921

## 引言

优化小学数学教学评价流程的有效方案是科学教导小学生学习数学,积极地激发小学生对于数学这门学科的乐趣,培养小学生对于这门学科的终生爱好,这是增强小学教师教导数学能力提高小学生在数学方面应用能力的有效方式。小学数学教学评价是检验小学数学教学成果的标准,也是对小学数学教学过程中得到经验的总结,小学数学教学评价是对小学数学教学行为的一种事后反馈,小学数学教师应当对小学数学教学行为实施事前的预测,也就是俗称的备课。事前的备课,事中的教学,事后的评价组成了整个小学数学教学系统。从事前阶段、事中阶段和事后阶段对小学数学教学这项行为进行了论述。

### 一、小学数学教学评价存在的不足之处

第一,感觉型。教师对课堂教学常常以主观感受为主要评价依据,评价结果通常较为模糊,习惯采用“感觉很差”“没有亮点”“感觉不错”等定性语言展开评价,没有以教师基本素养的高度、教学过程是否流畅、学生主体的参与程度及现代教育技术的使用情况等为评价的主要依据。第二,比较型。一些教师简单地以排序、比较等方式对结果优劣进行区分,尤其是在教学评比、同课异构等形式的小学数学课堂上,通常利用简单的总分对本节课的教学情况展开评价,把分数当作排序和评价的主要依据,忽略了一节成功的课不能只看教师的教,还要看学生的学。第三,结果型。部分教师在课堂教学评价环节,经常以学生的知识与技能是否达成既定目标为唯一的评价标准,甚至直接利用课后测试结果进行评价,而且测试内容往往局限于本节课涉及的知识和技能。

#### (二) 小学数学教学评价指标单一

在目前国内的应试教育模式下,小学数学教学过程中,实施教学评价流程与最初想要达到的成果背道而驰,实施教学评价是希望能够总结出小学生数学教学过程中得到的经验,查缺补漏,不断地反馈预测,再反馈再预测,循环往复,不断地发展小学数学教学的能力。现如今,教师的薪资待遇、职称地位与学生的成绩成正相关,应试教育引发的以学生的成绩作为评价标准来评定教师能力和教学水平是不公允的,这样的竞争模式引发的是不良的教学情绪与被动的学习反应。应该开展多元化评价,将学生的身体健康状况、心理状态、学习成绩、学生品德、仪表仪容等多项评分指标综合起来,采用加权平均法计算出总分。

### 二、优化完善小学数学教学评价的策略

#### (一) 学生相互评价

新课改背景下更注重于综合性人才的培养,要求学生具备相应的团体合作意识和竞争意识。在进行“个性化作业”评价的过程中,教师应鼓励学生互评,了解身边同学的解题方式与思路,丰富自身的数学知识与解题思路。此时,需要注意的是教师如何分配学生以及如何组织学生互评。“个性化作业”是

针对不同数学知识认知层面的学生进行的,因此教师应当将学生划分好阶层,让同阶层的学生互评。如此一来,才不会出现低水平学生不能理解评价内容,也无法实现有效评价的情况。在具体的实施过程中,教师可以先按照班级学生实际数学知识掌握情况进行分组,并把同组学生归类到一起,然后交叉发放彼此的作业,让学生进行作业批改,并对批改学生错误的点做好详细的说明,如错误的原因、如何避免错误,以及正确的解题思路是什么等。教师让学生进行相互批改的时候从这几方面进行批改,并将批改的整个过程具体化,让学生记录下每一个步骤。最后,教师要让学生们讲解自己的解题方法与思路。

#### (二) 改进以往的考试评价

考试评价的改革是传统的教学评价向基于核心素养的教学评价转变的重要步骤。我们必须改变以往的考试评价,使数学考试评价以核心素养为导向,真正实现育人价值与功能。一方面,考试评价要紧跟学业质量标准进行,使学业质量标准不再是基于学科教学的外化标准,而应是学科教学所要使学生习得或提升的能力与素质的标准。考试评价依托学业质量标准而建立,有利于打破学科与学科之间的桎梏,使数学精神成为学生本体精神之一,在多学科的学习过程中练就综合能力。如在数学应用题中包括个体、社会、职业或科学的有关内容,这就为在该科目的学习甚至评价中发展学生数学素养提供了一定的思考。另一方面,考试评价需要注入新鲜的血液,如增加新的测试。在国际上,西班牙已将其所提出的核心素养框架中的一些要素融入进了全国性的考试评价,新西兰为确保学生核心素养的发展,将核心素养的评价以不同学科的不同题型加以呈现,还有意大利、罗马尼亚、英格兰等国家也在考试评价上做出了类似的改进。于国内而言,我们可以作出适当调整。

#### 结束语

综上所述,为了改善课堂效果,小学数学教学评价是必不可少的,通过小学数学教学评价的反馈,教师可以更加清醒地认识到自己教学行为的不足,反省自身问题。小学数学教学评价所起到的促进教师提高小学数学教学能力,优化小学数学教学流程作用是其他程序所不可替代的。对于改革小学数学教学体系,小学数学教学评价是非常重要的,改良之后的小学数学教学评价体系可以彰显课程改革的可行性和优越性的。

#### 参考文献

- [1]王健平.优化小学数学“综合与实践”课堂教学评价的初探[J].天津教育,2019(23):143-144.
- [2]李辉美.小学数学课堂教学评价的实践探讨[J].科学咨询(教育科研),2019(01):98.
- [3]徐为倩.小学低年龄段数学教学评价改革的实践研究[D].上海师范大学,2018.
- [4]韩倩.小学数学教学中作业评价的实践分析[J].中华少年,2018(01):46.