

# 小学语文传统文化的渗透策略探究

徐雄林

(江西省九江市柴桑区港口街镇茶岭小学, 江西 九江 332000)

**[摘要]** 促进学生综合素质的发展, 是小学语文课堂教学的目标之一。根据教材中的优秀传统文化开展小学语文课堂教学, 就可以培养学生的爱国精神与民族精神, 促进学生综合素质的发展。那么, 教师应该如何开展小学语文传统文化课堂教学? 本文从识字教学、古诗教学与作文教学入手, 阐述了开展高效小学语文传统文化课堂教学的策略。

**[关键词]** 小学语文; 传统文化; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2321

教师想要开展高效的小学语文传统文化课堂教学, 就需要提高学生了解和学习传统文化的兴趣, 并使学生感受到学习传统文化的趣味性, 同时使学生掌握学习传统文化的技巧, 这样就能使学生自主地学习传统文化, 并达到使学生传承我国优秀传统文化的目的。教师在教学时, 首先需要结合汉字中的传统文化开展识字教学, 以此帮助学生认识传统文化, 并激发学生传统文化的好奇心。其次, 教师需要重视古诗教学中对传统文化的探究, 由此使学生在探究中感受到古诗中蕴含的传统文化, 这样就能使学生获得探究古诗和学习传统文化的成就感, 从而就能促使学生传承传统文化, 并使学生形成自主探究古诗的意识。再次, 教师需要结合学生的兴趣设计弘扬传统文化的作文教学, 由此加深学生对传统文化的理解, 并且使学生感受到弘扬传统文化的趣味性, 从而能够提高学生参与作文教学的兴趣, 并使学生积极地弘扬传统文化。

## 一、开展识字教学, 带领学生探究传统文化

识字教学是语文教学的开始。教师挖掘汉字中蕴含的传统文化, 并结合汉字中蕴含的传统文化开展识字教学, 就可以丰富教学的内容, 并带领学生探究传统文化, 同时可以使学生在探究中正确的认识传统文化, 这样就可以激发学生对传统文化的好奇心<sup>[1]</sup>。

例如, 教师在带领学生学习《日月明》时, 就可以带领学生复习象形字知识, 并鼓励学生运用对象形字的理解学习汉字“日”与“月”。教师可以引导学生讲述对象形字的理解, 并鼓励学生分享理解汉字“日”与“月”的方式, 这样可以给予学生表现的机会。教师可以顺势对学生提出表扬与鼓励, 以此满足学生的表现欲, 并提高学生学习的积极性。接着, 教师就可以向学生介绍左右结构, 并引出汉字“明”。之后, 教师可以将“明”字拆分成“日”与“月”两字, 并根据字理进行教学。教师这样教学, 可以激发学生学习语文知识和了解传统文化的兴趣。

## 二、重视古诗教学, 帮助学生传承传统文化

教师需要在小学语文传统文化课堂教学中, 帮助学生传承传统文化, 提高学生学习的兴趣, 这样就能为促进学生综合素质发展奠定基础。教师需要重视古诗教学, 并引导学生探究古诗中的传统文化, 这样就可以帮助学生传承传统文化, 并使学生形成学习的意识<sup>[2]</sup>。

例如, 教师在带领学生学习《九月九日忆山东兄弟》的时候, 就可以先用多媒体技术展示古诗《静夜思》, 并引导学生

根据古诗中的字讲述古诗的情感。教师需要对学生的回答给予肯定, 并引导学生思考根据哪些字能够了解到古诗《九月九日忆山东兄弟》中的情感, 这样就能引导学生分析汉字中的传统文化, 由此就可以引出传统文化教学。在学生对古诗中的传统文化有一定了解后, 教师可以用多媒体技术播放符合古诗意境的音乐, 并要求学生跟着音乐朗读古诗, 由此就能加深学生对古诗中传统文化的理解。教师以此教学, 可以使学生传承传统文化。

## 三、设计作文教学, 引导学生弘扬传统文化

学生能够正确认识到传承传统文化的意义, 就可以促进学生综合素质的发展。教师需要以加深学生对传统文化的理解为目标设计趣味的作文教学, 这样开展小学语文传统文化课堂教学, 就可以使学生了解传承传统文化的意义, 并且引导学生弘扬传统文化。

例如, 教师在带领学生学习《慈母情深》后, 就可以引导学生探究课文中体现的传统文化, 这样可以锻炼学生学习传统文化的能力。然后, 教师可以根据课文中的传统文化开展主题讨论活动, 以此引导学生讲述对传统文化的理解与看法。通过主题讨论活动, 可以加深学生对传统文化的理解, 也可以激发学生的表达欲望。教师可以顺势开展作文教学。教师在黑板上写出作文题目《我想对你说》, 并引导学生分享写作思路, 就可以激发学生的写作灵感。教师可以要求学生在作文中展现传统文化, 以此引导学生弘扬传统文化。教师这样进行教学, 可以提高教学的效率与质量。

教师挖掘小学语文教材中的传统文化, 并根据教材中的优秀传统文化开展小学语文传统文化课堂教学, 不但能丰富小学语文课堂教学的内容与方式, 还能激发学生学习和了解传统文化的兴趣, 从而能够使学生积极地参与小学语文传统文化课堂教学。教师根据上述策略开展小学语文传统文化课堂教学, 就可以使学生传承与弘扬我国的优秀传统文化, 并且培养学生的爱国精神与民族精神, 由此可以促进学生综合素养的发展。这样一来, 就可以提高小学语文传统文化课堂教学的效率与质量, 并为促进学生全面发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 玉伶兵. 小学语文传统文化的渗透[J]. 山海经, 2018(16).
- [2] 严俊锦. 小学语文传统文化渗透策略探究[J]. 科学咨询, 2020(4): 159-159.