

# 利用游戏教学提高小学低段识字效率的策略研究

赵爽

(德州市陵城区徽王庄镇中心小学 山东 德州 253500)

**[摘要]**将游戏教学法运用于小学低段识字教学,能够在完成教学目标的同时增强学生学习的主动性,激发学生识字的兴趣。本文从教师应根据不同的教学环节采用不同的识字游戏;根据生字和拼音特点,巧妙运用游戏识字;根据学情,选择合适的游戏活动;积极创新多样化识字游戏;合理运用奖惩机制,维持班级秩序;识字教学与游戏活动主次分明等方面提出了利用游戏教学提高小学低段识字效率的策略。

**[关键词]**游戏教学法;识字教学;运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1739

## 一、游戏教学法

对于游戏教学法的含义,不同的人有不同的解释。顾明远在《教育大辞典》中指出,教学游戏亦称“游戏教学法”。根据教学大纲,是将教学内容和生动有趣的游戏结合起来的教學方法。游戏法是教师组织学生,运用做游戏的方式,在规则许可的范围内,充分发挥学生的主动性和创造性,以达到规定目标的一种练习方法。其他学者也分别就游戏教学法的概念进行相关的阐述。

## 二、游戏教学法在识字教学中的运用策略及案例分析

(一)不同的教学环节采用不同的识字游戏

### 1. 利用激趣型游戏导入识字教学

此阶段,教师可以选择一些简单有趣的、与生字相关的游戏活动,以达到激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力,引出学习内容的目的。如:猜谜语、编儿歌、说口令、变魔术等,根据所要识字的特点进行改编,适用于大部分的低年级识字教。

### 2. 识字阶段游戏策略

识字教学是低年级学生在语文学习中很重要的一部分,学好汉语拼音更是重中之重。识字教学中,学生要从音、形、义这三个方面去认识汉字,并且能够联系生活实际,进行简单的运用。在这个阶段,教师要在课前做充分的备课工作,针对教学内容,设计具体的识字游戏。举例如下:

编故事巧记忆:例如在讲, j、q、x 与 ü 相拼, ü 去点的问题时,教师就可以利用故事的方式,吸引学生,加深学生对知识的认识与理解,如“在字母王国里,存在着各种各样的字母, j、q、x 是三个好兄弟,一天他们在公园里遇见了迷路的小ü, 小ü的脸上挂着两行泪水, j、q、x 见状, 帮着小ü 擦干了眼泪, 并带它回了家, 三个兄弟说, 以后有事就找我们, 不要再哭了。从此当 ü 和 j、q、x 相遇时, 就会变成 ju、qu、xu。”

讲汉字来历:是指将所要认识的汉字的字形与古人造字相联系。向孩子们讲述汉字背后的故事,了解汉字的演变过程,才能从根本上认识到字的形状为什么会是这样,以及它所表达的含义。

字义外观:教师在学生了解生字有什么含义之后,让学生发挥自己的想象力,通过个人表演或同桌、小组合作等方式,透过行为向同学表达生字的含义。这一游戏活动主要针对一些表现力较强的生字。例如“跑、凶、哭等字。”

头脑风暴:请学生通过一个生字读音、字形、含义产生联想,加深认识。

### 3. 复习巩固阶段识字游戏策略

复习巩固阶段的识字游戏方式较多,有线上识字游戏、桌游、“识字心脏病”等。这个阶段可以多设计一些小组合作类游戏、情景闯关类、竞赛类游戏,在复习生字的过程中培养学生的协作能力和竞争意识。例如:汉字加减法游戏,用“加一加”“减一减”的游戏来检验同学们的学习成果。门+口=问、日+十=早、真-八=直、样-木+彳=洋等。

### 4. 小结回顾阶段游戏策略

此阶段通常进入本节课的尾声,学生通常会处于比较松懈的状态,心思已经不在课堂上。这时,教师需要通过游戏化的形式,将学生的注意力拉回课堂。例如:带领学生玩击鼓传花小游戏,这个游戏决定这节课所学内容由哪位同学进行总结,可以多进行几轮。学生在游戏过程中会担心抽到自己,就会用心思考今天所学习到的东西,从而起到良好的复习回顾作用,

这节课也在欢声笑语中圆满结束。

(二)根据生字和拼音特点,巧妙运用游戏识字

### 1. 利用汉语拼音特点设计教学游戏

长期备课过程中,教师不难发现部分识字课中要求学生认识的字在读音方面有明显的特点。例如,一年级下册的识字课文《小青蛙》中“青——清、晴、睛、情、请”这些生字在发音是只有声调上不同。教学时,教师将生字归类,组织“一起来找茬”游戏活动,去引导学生发现这些生字有什么特点:读音方面都有后鼻音“ing”;字形方面都含有“青”字。再带领学生唱儿歌,结合生字的偏旁,理解字义。将字与文相结合,不断巩固青字类中各字的音形义。

### 2. 利用生字特点设计教学游戏

在低年级识字课文中,部分课文中要学生认识的汉字具有明显的特点,教师可根据其特点,自行设计教学游戏。例如《日月水火》这篇课文中,要学生认识的生字很多都为象形字,教师引导学生观察图画,根据汉字的演变历程,使学生发现象形字的发展规律。教学时,还可以组织“文字魔术师”游戏活动,依次出示象形字的古体文字,让学生猜一猜它是什么字。学生在游戏活动中,对汉字文化会有更加深刻的认识。

(三)根据学情,选择合适的游戏活动

小学班级规模普遍较大,学生人数较多,教师在游戏教学方面必须要考虑到游戏人数。按照游戏人数来划分游戏类型,共有四种,分为全班游戏、小组游戏、同桌游戏和个人游戏。教师可根据实际班级情况,选择不同类型的游戏。一般情况下,对于刚入学的一年级小朋友来说,需要教师着重管理班级秩序,选择全班游戏和个人游戏较好。在经过一段时间的游戏教学之后,教师可酌情选择活动性较强的游戏用于教学。

低年级学生身心发展还不成熟,班级学生特点也是教师运用游戏教学法应考虑的一个重要因素。例如学生上课是否积极主动,班级是否有特别好动、调皮的学生。教师在设计游戏活动时,要考虑到学生的兴趣倾向,并在游戏活动中特别关注比较容易捣乱的学生,选用的游戏活动也要规则简单、明确,学生容易理解和操作。游戏教学法时灵活多变的,教师切不可死搬硬套别人的教学设计,要根据本班学生的具体情况适时做出调整。

(四)教学游戏的开展应多样化

参考文献:游戏教学法的不断进步和发展,需要教育者积极创新多样化的游戏。教学游戏可以来源于身边的一切事物,我们有时会接触到桌游,教师可以自行设计游戏规则,发明一套属于自己的教学桌游,我们经常也会观看综艺节目,像《快乐大本营》、《王牌对王牌》这类节目中都会有很多有趣的游戏,教育者可以根据这些游戏原型去设计教学游戏。

## 三、结语

在识字教学中教师应该创设情境,选择多样化的识字教学方法,不拘泥于传统的识字教学方法;引导学生在日常生活中识字,在已有的知识经验的基础上,鼓励学生尝试更多的方式识字,从中找到识字乐趣,为以后的语文学习添砖加瓦。在课堂之外,教师和家长要引导学生在日常生活中做识字的细心观察者,做到见字认字,积少成多。

参考文献:

[1]吴玲玲.小学语文低年级识字教学策略探究[J].新作文:教研,2019,000(004):1-2.

[2]陈镇.利用游戏化提高小学低段识字教学效率策略研究[J].最漫画·学校体音美,2018,000(020):1-1.