

小学语文自主学习中预习能力的培养

——浅谈预习“八步法”

周宏

(大同市平城区第四十七小学校 山西 大同 037005)

【摘要】中国有句古话：“凡事预则立，不预则废。”《语文新课程标准》也强调：语文教学要以学定教。这一理念将教学活动定位于“学”，学生“学”先于“教”，即以学生的预习活动启动教师的教学活动。变学生被动学习为主动学习，变教师“注入式”教学为“启发式”教学。由此可见，预习在语文学习中有着举足轻重的作用，是培养自主学习能力的重要手段。

【关键词】小学语文；提高自主学习能力；预习；八步法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.378

引言：

预习是语文学习的第一个环节，是激发学生求知欲的“前奏曲”。它有助于学生对新课处于有准备的心理状态，打好定向注意的基础，增强听课的目的性，掌握学习的主动权，是促进学生积极主动学习、提高课堂教学质量的关键。因此，作为教师，我们要教给学生一些预习方法，培养学生自主学习的能力，为学生的终身学习打下坚实的基础。

在教学实践中，指导学生按照一审、二读、三查、四理、五结、六答、七摘、八疑的“八步法”进行预习，学生有法可循，拾级而上，运用它有效地培养了自主学习能力。

1 审（质疑课题，探明思路）

题目是文章的眼睛。质疑课题，可以揣测课文基本内容，探明作者的写作思路。预习时，在没有接触课文内容的情况下，根据课文体裁、凭借文题，猜想课文会写些什么，然后再带着这些问题去学习课文。这样能激发学生的求知欲，为学好文章奠定良好的基础。

2 读（熟读课文，圈点批注）

俗话说：“读书百遍，其义自见。”读是预习中的一个重要环节，要贯穿于预习的全过程。读要有目的性、层次性、收获性，要做到“五不”，即不添字、不漏字、不错字、不重复、不读破句子。在读的同时，要善于动脑、勤于动笔，圈点批注。教师要根据不同的学段，提出不同的要求。如：标自然段序号，画出生字、新词、多音字、成语，勾画美词佳句、中心句，在疑难处打问号，在有所悟、有所得处做批注……养成“不动笔墨不读书”的好习惯。

3 查（查阅字典、查阅资料）

3.1 查字典，自学生字

《语文课程标准》要求，学生要会利用工具书，准确地掌握汉字的音、形、义，理解生词的意思，从而扫清语言文字上的障碍。

预习时，让学生通过查字（词）典，弄清每个生字的音、形、义，并用不同的意思分别组词（包括成语），然后用编、加、减、换等方法记忆字形，为下一步学习课文扫清阅读障碍。

3.2 查资料，了解背景

有些课文内容与学生的生活实际相距甚远，教师要引导学生通过图书、网络等途径，查阅相关资料，了解作者及时代背景，拉近与文本的距离，同时培养学生搜集信息、处理信息的能力。

4 理（理清思路，疏通文脉）

《语文课程标准》指出：要“在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情。”这样不仅可以让学生整体把握课文大意，而且使学生学会在写作时，合理地安排文章的结构，巧妙地布局谋篇。

预习时，在理解字词的基础上，让学生细读全文，理清文章的脉络，归纳段落大意。首先，教给学生一般的、不同体裁的文章常用的分段方法，如摘句法、自然段意合并法、抓六要素法、分层归纳法等；然后，让学生根据文章的体裁，选择恰当的方法分段，梳理脉络，归纳段意；最后，在学习课文时，让学生交流分段情况。久而久之，学生就会逐渐掌握每一类文章的分段方法，理清层次结构，为今后在写作时有条理地叙述内容，合理地安排结构打下了坚实的基础。

5 结（总结内容，提炼主旨）

《语文课程标准》中要求：“能初步把握文章的主要内

容，体会文章表达的思想感情。”学生在分段、概括段意的过程中，理清了文章的结构脉络，初步理解了课文内容。在此基础上，让学生根据段意合并法、抓重点段法、课题扩展法等方法来归纳主要内容，高年级学生还可以通过题目分析法、找中心句法等方法来学习提炼文章主旨。这样使学生从整体上把握了文章的内容，深刻地明确了作者的写作目的，领会了文章所表达的感情及蕴含的意义。

6 答（答课后题，深化理解）

课后问题都是编者精心设计的，体现了作者的思路，凝聚着文意之精华，最能体现文章的重难点，因此，教师必须予以重视，教给学生一些常用的答题方法。在教学实践中，我总结归纳了“五步五心答题法”：第一步：用心审题，明确要求；第二步：静心阅读，找出重点段落；第三步：细心勾画，画出相关句子；第四步：精心分析，概括答案；第五步：耐心检查，看是否有遗漏，力求准确、完整。

这样做，不仅使学生加深了对课文内容的理解，而且能培养学生认真审题、准确而严密地答题的好习惯，提高学生分析问题和解决问题的能力。

7 摘（摘抄词句，积累语言）

小学语文课本，每一篇课文都是编者精心挑选编排的经典之作，堪称语言的典范。那些经过选词、炼句、使用了修辞手法的语言，更是语言中的精华。这些语言，或经过千锤百炼，或妙手偶得，无不闪烁着智慧的光芒。预习时，让学生抓住这些关键词句，初步品析玩味，探究语法运用之巧，品味修辞表达之妙。然后把这些美词佳句摘抄到积累本上，采集零琼碎玉，为写作构建起一座内容丰富的“资料库”，写作时就能辞直义畅、任凭吞吐。

8 疑（寻疑问难，发展思维）

古人云：“学贵有疑。小疑则小进，大疑则大进”。《语文课程标准》也明确指出，要培养学生质疑问难的能力。在预习过程中，学生对有些问题不懂或似懂非懂，这是正常现象。教师要引导学生学会质疑，然后将问题拿到课堂上讨论，在讨论中解答疑难，在交流中提升认识。使学生的主体作用得到充分的发挥，进一步发展思维，培养学生发现问题、思考问题、解决问题的习惯和能力。

9 结论

教学有法，但无定法，贵在得法。运用预习“八步法”指导预习，要坚持由扶到放、由课上到课下的原则，循序渐进。要因学生年龄、学段而异，提出不同的要求，从中选择适合自己的预习方法；同时也要因文章的体裁、内容而异，针对不同课文的特点和教学要求，有所侧重，有所取舍，循法而不唯法，切不可“千篇一律”。久而久之，学生有法可循，拾级而上，自主学习习惯养成，自主学习能力逐步提高。那么，离叶老所说的“自能读书，不待老师教”的理想境界还会远吗？

参考文献：

[1]肖川.《义务教育语文课程标准(2011版)解读》[M].湖北教育出版社,2012年2月出版.

[2]陈旭远.《推进新课程》[M].东北师范大学出版社,2005年5月出版.

该文为山西省教育科学“十三五”规划2019年度中小学正高级教师和特级教师专项课题《小学生语文自主学习能力培养的实践研究》(TJZX-19046)的研究成果