

# 初中留守儿童问题行为及其教育分析

陈艳

(信宜市朱砂中学 广东茂名 525357)

**[摘要]**自1980年改革开放以来,我国城镇化水平不断上升,大量的农村人口涌入城市寻求更好的发展。但是,随着进城务工人员增加,城乡分割问题逐渐加剧,进城务工父母无法使其子女在所在城市入学,他们只能将孩子留在农村上学,最后造成了农民工与子女分割在两地的局面。由于父母的无暇顾及,监护人的监管不力以及其他因素的影响,使得“留守儿童”这一群体问题颇多,其主要表现在教育领域。

**[关键词]**初中;留守儿童;问题行为;教育分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1764

## 引言

随着社会经济的发展以及城镇化进程的加快,大量农村剩余劳动力开始涌向城市务工,产生了留守儿童这一特殊群体。农村留守儿童在成长过程中受到多种因素的制约,频频出现一些问题,严重影响健康成长。基于此,教师必须认真分析农村留守儿童教育存在的问题,采取积极有效的措施,不断提升农村留守儿童教育质量,促进农村留守儿童健康成长。

### 一、浅析农村留守儿童教育问题的现状

#### (一) 缺乏必要的心理引导

留守儿童在成长过程中受到多种因素的影响,常常出现一些心理健康问题。教师不仅承担着留守儿童文化课教学任务,还要负责留守儿童的日常管理,有时没有过多精力关注留守儿童的心理世界,难以有效地对留守儿童进行心理健康教育。另外,部分教师在进行心理健康教育的时候缺乏有效的方法,难以达到心理健康教育目的。

#### (二) 教育资源匮乏

与城市相比,农村中学受当地经济发展水平的影响,教学资源紧缺是主要问题。农村中学受地域偏僻的问题,教育资源匮乏,留守儿童的教育教学设施不健全,导致学生的主动学习能力逐渐下降。进而,由于农村生活质量较低,缺少生活配套设施,对优质教育人才的吸引力不足,导致教师大多不愿意进入乡村教书,长期以往造成在教育水平差距过大的现状。大部分现任乡村教师没有较高的专业水平,缺乏对留守儿童的关心与帮助,不能及时与其父母进行联系,出现问题不能及时解决。

#### (三) 学习环境堪忧

父母外出务工对于孩子的学习环境具有较大的影响,很多留守儿童要自行照顾自己的生活起居,包括洗衣做饭,甚至是做农活等。在大幅压缩学习时间的同时,也丧失了对学习的兴趣。又因为留守儿童是非分辨能力不强,极易受到社会上不良环境的影响,从而影响到自身学业发展。

### 二、留守儿童教育问题的有效方法和策略

#### (一) 加强留守儿童心理健康教育,建立心理档案

初中留守儿童具有强烈的反抗心理和严重的敌意。除此之外,留守儿童所缺乏的不仅是物质上的帮助,还包括精神上的安慰。教师应使用具体的例子来指导留守儿童学习如何控制和调节自己的心理情绪,遇到不愉快的事情时,请换位思考。一方面,以积极的态度面对困难,保持积极乐观的态度。班主任必须详细记录留守儿童的家庭状况,如父母的工作地点,临时监护人的姓名、年龄、住所,留守儿童的生活习惯和心理测验结果记录以及他们在学校的表现,及时向留守儿童的父母通报其成长情况,形成学校与家庭联合教育的局面。

#### (二) 架起心灵的桥梁

初中留守儿童通常内向、自卑和敏感,作为老师,我们应该像朋友一样聆听留守儿童的心声。这样,教师可以真正成为孩子学习和生活中的朋友。作为班主任,应积极与初中留守儿童的父母联系,并敦促留守儿童的父母定期与孩子通话。如有可能,鼓励他们使用手机视频功能传达情感,以缩短父母与留守儿童之间的精神距离。此外,学校应定期组织留守儿童给远方的父母写信,汇报学习和生活,并向父母表达理解和问候。

在进行此类活动之前,班主任应向学生解释,父母外出上班不容易,以便他们了解自己的舒适感来自父母的辛勤工作,从而设定崇高的目标。

#### (三) 加强情感教育

教师在对留守儿童进行教育的时候,必须立足于留守儿童缺少父母关爱、渴望真情关怀的现状,以其学习和生活作为切入点开展情感教育。具体来说,应从以下几个方面开展情感教育。首先,经常与留守儿童谈心,友好地进行沟通和交流,以情感人,引领其树立正确的人生价值观。要立足实际情况,充分借助主题班会、节假日,引导他们在积极参与过程中提高思想认识。留守儿童基本上与祖辈生活在一起,学习、生活方面难以得到全面照顾。基于此,教师在对其进行教育的时候,必须有足够的关心,帮助其养成良好的生活习惯,最终实现健康成长。最后,教师在对留守儿童进行教育的时候必须给予足够的耐心,以情育人,帮助他们明确学习动机,并及时发现他们的优点,帮助他们制订完善的学习计划,使他们逐渐养成良好的学习习惯。

#### (四) 给留守儿童去标签化,拒绝歧视

一些留守儿童因为缺少父母关爱,存在不愿向外界表达自己的性格弊端,这类学生在与人的交往中难以敞开心扉,不愿意在人前展露自己,甚至在人群中存在自卑感、边缘感,认为自己就是不够优秀,性格上天生存在缺陷。这是极其错误的想法。一些青少年的成长过程中难免出现困惑和迷茫。这时作为教师,应该走进学生的内心深处,倾听学生内心的声音,与学生沟通交流,对学生进行鼓励教育,杜绝思想歧视,平等看待留守儿童与城市中长大的儿童。如果教师也拿“有色眼镜”去看待留守儿童,这种看法会在无声无息之间通过各种途径传达给学生,这样一来,更容易引起学生的敏感心理,使之失去自信心和学习上、生活上的乐趣。因此,农村教师应该给留守儿童去标签化,杜绝歧视,鼓励学生展示自我,展现真我。

#### (五) 凝聚社会力量

社会要对留守儿童加大关注力度,弥补儿童在家庭教育方面的缺失,积极给予留守儿童适当帮助与鼓励,使他们建立起自信心,为留守儿童们建立起一个良好社会环境。这就需要社会完善相关社会制度,加强社会监管力度,维持好社会秩序,严厉打击不法分子。积极开展多种多样的社区活动,呼吁更多人关注到留守儿童的心理健康问题以及教育成长问题,并多多组织公益活动,给予留守儿童以及弱势群体适当的帮助和鼓励,让他们感受到国家以及社会的温暖关怀。

#### 结束语

综上所述,留守儿童作为一个特殊的社会群体,在成长过程中受到多种因素的制约,频频出现一些问题,影响健康成长。学校作为对留守儿童实施教育的重要场所,必须充分借助有针对性的教育管理、心理健康教育、情感教育和社会力量,引领农村留守儿童健康成长。

#### 参考文献:

- [1]董丽丽.农村留守儿童教育策略探析[J].甘肃教育,2020(21):30-31.
- [2]魏世泰.初中留守儿童的教育现状及对策[J].家长,2019(27):17-19.