

试论信息化视野下的高中生物智慧课堂教学策略

景鸿

(沙湾市第一中学 新疆 沙湾 832100)

[摘要]随着教育的深化改革,高中生物的教学也有了更高的要求。在新时代的环境下,老师要根据教学的内容以及学生的学习能力,对教学方案进行适当的调整,激起学生的学习兴趣,培养学生的意识和学习能力,促进学生的全面发展。但在实际的高中生物教学过程中,高中生面临着沉重的高考压力,对于生物的学习没有投入过多的精力,对于一些生物知识点记忆不牢固,导致出现知识点不会使用的情况,这也是高中生物教学过程中需要解决的一个问题。因此,老师应转变教学模式,将高中生物的核心素养融入日常的教学过程中,提高学生的生物意识,提高学生的生物素养。

[关键词]信息化视野;高中生物;智慧课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1784

引言

中学生物学是一门更加实用和理论化的学科,也是一门与我们生活密切相关的课程。在教学过程中,教师必须加强对学生的指导,将智慧课堂理论和课程纳入生物课堂,使学生能够通过因特网等先进信息技术获得丰富的生物知识,并切实提高他们的综合能力,以便。

1 智慧课堂的阐释

智慧课堂是新时代教学产物,对于现代高中教育来说可谓是一次全新的变革,其未来的发展潜能不可小视。智慧课堂可以有效培养学生自主学习能力,调动中学生探索和挖掘知识点的主动性,有助于学生更好地吸收生物学知识,帮助学生掌握深入了解知识内容的方法和途径。智慧课堂的评价系统更为科学,可以根据学生的学情分析给出更具针对性和个性化的教学评价,从而帮助生物教师给予学生更为有效的教学指导,提高生物教学的实效性。虽然智慧课堂现在已经在部分校园中进行尝试和应用了,但对智慧课堂的界定概念还没有一个完全统一的标准。笔者认为智慧课堂中“智慧”是其核心,依靠智慧终端和物联网等科学技术帮助有效提升了课堂教学的“智能化”,使课堂教学如人们一样具备了感知、记忆、辨别、分析等高级综合能力。

2 信息化视野下的高中生物智慧课堂教学策略

2.1 运用微课教学激发学生兴趣

高中生物课程涵盖广泛的领域。为了使教学活动具有吸引力,使学生能够熟悉生物学科并积极参与相关的学习活动,教师必须认识到激发学生学习兴趣和积极采用现代教育模式来指导学生的重要性。在信息教育方面,微课被教师广泛用于教学活动。因为微课容易看,很难辨别,而且授课时间短,所以受到了大多数师生的喜爱。在这方面,教师可以在备课时确定课本中有趣或困难的知识,并制作微课视频,指导学生在观看和学习过程中对生物科学感兴趣,可以实现生物知识的吸收和理解。

2.2 利用信息技术优化知识教学

教师还可以利用信息技术优化知识教学,这是建设智能课堂的良好起点。中学生学习生物知识的困难越来越大,其中许多非常抽象,接触时不易迅速理解,这也给学习造成了一些障碍。对于这类教学内容,教师必须找到适当的方法解决和有效克服教学困难。教师可以尝试利用信息技术来补充知识教学,这不仅使知识的呈现更加方便直观,而且丰富了学生的整体学习感,学生对相关知识点有深刻的印象,能够对相关内容有很好的了解。

2.3 引导学生进行课堂探究

探究式教学对学生的探究能力以及实践能力的提升有一定的帮助作用。在高中生物的课堂中,小组讨论式的探究方式对于学生的成长来说能够起到促进作用。但老师要先对学生的整体学习情况以及对知识的接受和掌握情况进行小组的划分。根据学生的学习情况,对学生进行一个科学合理分配。一个小组内要包含探究能力较强以及基础知识较扎实的学生同时也要存在生物综合能力较差的学生,学生之间可以进行互补,互相学习。当老师确定一个探究问题时,小组之间可以进行讨论和探究,找到题目的解决办法以及相关的知识内容。在这个过程中,老师要在一旁对学生进行引导,帮助学生找到相关的內容,提高学生的探究能力以及对知识的理解能力。

2.4 运用多元平台完善师生互动形式

新教学大纲的改革方案建议,教学活动应着眼于生活,学生应真正积极主动地参与课堂活动。在这方面,教师必须迅速改变传统教学活动中的陈规定型观念,积极利用现代信息工具建立学生平台——多种形式的教师互动,以提高学生与教师之间互动的效率,实现学习目标在课堂上,教师可以积极利用电子白板开展教学活动,指导学生思考问题。例如,在教学中题为“细胞分化”的部分,教师可以在电子白板上显示本课程的一些关键问题。例如,细胞分化只发生在胚胎阶段或整个生命周期?为什么分割的细胞具有不同的形态结构和生理功能?你能用植物细胞的总能量来解决什么问题?高度分化的动物细胞是否也充满了能量?通过引入具体问题,教师可以组织学生团体进行合作学习同时,教师应深化学习小组,了解学生的学习条件,积极与他们互动交流。下课后,老师还可以建立微信、QQ等交流团体对于本课的关键内容,运用文字函数、语音函数和视频对话函数与学生进行良好的沟通和互动,使学生能够自由交谈、积极思考和提问。

2.5 利用情况创造最佳知识学习

教师必须能够根据不同类型的知识内容选择不同的教学方法,反映方案所提供的教育的具体情况,并提高知识教学的总体效率。关于生活中更为存在和应用的知要素,教师可以引入更多典型的生活范例,作为分析和解释知识的基础,并创造有利的学习环境和教学氛围。创造生活情景可以增加学生对教育的参与,使他们能够直观地看到理论知识的应用和表达。与此同时,它还可以指导从这些例子中进行有针对性的分析性思考,使学生能够学习其中所载的知识原则,并加快理论知识和理解的吸收。这些教学方法不仅有助于提高知识教学的总体效率,而且有助于提高学生在这一学习过程中取得的成绩。

3 信息化视野下高中生物智慧课堂的教学反思

智能课是时代发展的产物,是现代社会变革背景下不可避免的趋势。通过中学生物情报课的建设过程,可以看出教育信息对学生的学习活动和教师的教学活动产生了积极的影响。但是,这也不乏教学上的问题例如,一些教师过度依赖于使用先进的教学设备,导致课堂教学利用不足,学习效率和学生互动积极性明显下降。与此同时,当教师使用信息材料引导学生进行自主学习活动时,一些学生对自己的控制程度较低,导致学习质量大幅度下降,浪费时间。这些问题需要教师认真分析和及时解决。

结束语

生物在高中学习中是十分重要的。对于高中生物的学习,老师要结合学生学习的实际情况,将生物的核心素养与学生的学习内容进行结合,运用不同的教学方式,例如信息技术教学、交互式白板教学、问题导向式教学或是智慧课堂的形式,开展生物教学。在教学时,老师要帮助学生形成良好的学习习惯,树立正确的教学观念,不断丰富教学的内容,适当地对学生进行课外知识的延伸,促进学生生物素养的提高。

参考文献:

- [1]刘永.高中生物“简约·智慧”课堂教学策略[J].新课程教学(电子版),2019(24):47.
- [2]林密.高中生物智慧课堂拓展活动的探索与实践[J].当代教研论丛,2019(11):17+19.