

# 语篇分析在高校英语阅读教学中的应用探究

王译萱

(四川西南航空职业学院 四川 成都 610400)

**[摘要]**随着高校英语教育的研究与发展,人们对语篇分析的重视程度在不断提升。在英语教学中,阅读是最重要的板块,其涵盖了学生在词汇、语法、口语、写作以及理解等各个层面的学习内容,而语篇分析就是以段落和句子逻辑关系为基础,将阅读文本作为整体进行学习的方式,对于学生思维与理解分析能力的成长有着重要的培育作用。本文即以此为研究背景,通过分析当前大学生英语阅读学习中的理解问题,进而提出应用语篇分析的策略与方法。

**[关键词]** 高校英语; 语篇分析; 阅读教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1941

对于学生而言,阅读是最关键的知识获取、能力提升以及语用水平发展途径。因此教师必须进一步关注学生的语用表达和理解水平,并通过语篇分析方法的引导,强化学生对文本内容的深度理解,能够从逻辑、思维、结构、意图、情感等多元角度建立对语篇的认知,进而提高学生的综合英语水平。

## 一、大学生英语阅读学习中的理解问题分析

在高校之中,英语相关的课程内容进一步升级,学生的阅读文本有了显著的难度提升,进而导致很多学生在学习时遇到类似的问题,即文章中几乎所有的单词与句子都能读懂,但整体看下来却不知道文本讲述了什么内容,或者无法理解作者的表达意图。这就说明学生在英语的学习和理解之中,仅仅将认知停留在词汇或独立句子层面,却没有对句子之间的逻辑关系、段落之间的结构关系以及生成的情境与意象进行理解,进而无法从全篇整体上建立统一的认知。这其中的原因是多方面的,但最主要的还在于学生养成了“语法翻译法”的习惯,一方面在教学过程中教师强调用语法形式和句子结构理解句子含义,学生对句子的掌握能力强,而对整体的把握能力差;另一方面,学生自己在学习时也更注重微观细节,而无法把握宏观意象,久而久之就养成了一种思维习惯,难以正确理解语篇的全篇大意和内涵情感。

## 二、大学生阅读理解教学中语篇分析的应用

### (一) 立足标题内容,预测文章要素

每一篇文章都应有一个浓缩全文内涵的标题,因此通过对标题内容的分析,可以帮助学生快速了解文章的题材、主题以及语篇类型,进而建立相对宏观的语篇认知,帮助学生在阅读过程中能够结合主题方向展开思考与探索,将每一句、每一段的理解与主题结合后,学生的理解效果可以达到更高的水平。

例如在阅读学习中,某一篇文章的标题为“*What Makes a Good Businessman?*”,从这篇文章的标题可以发现,其内容很可能与成功商人相关,比如成为一名成功商人应有的品质,或者一名商人走向成功的路径,或者介绍一名商人成功的经历和故事等。由此便有标题确立了一个大致的阅读方向,因此教师就可以围绕标题引导学生展开简短的讨论,让学生自己猜测文章的主要内容,进而教师再提出一些导读问题,比如“*Who do you think is a good businessman?*”“*What makes them so successful?*”等,让学生先建立起对成功商人的主题观念,进而在阅读过程中就能围绕该主题进行分析理解,把握每一段为该主题发挥的功能与效果,建立更加整体的理解框架。

### (二) 分析语篇体裁,导入背景知识

在语篇分析的过程中,体裁是一个非常重要的要素,同时结合文章相关的背景内容,可以让学生在阅读过程中拥有更详细的理解体验。一方面,体裁可以让学生对文章整体的写作方式、表达效果以及语言结构拥有整体的规范认知,进而在阅读时可以选择正确的方法与技巧。另一方面,背景知识可以为学生奠定读前认知,尤其能够对作者的创作意图、情感表达以及写作风格拥有更细化的理解,进而在阅读时可以把握更微妙的

情感内涵,或者找到最关键的表现要点,实现对话篇整体的深层理解。

比如对于记叙文来说,作者更注重借助时间变化或空间转移的方式推动或描述事情发展的进程与阶段,进而学生在学习时就会把握其中相关的表现要点,比如人物及其背景、事件及其原因、进程及其结果。同时配合文章创作的背景或者真实故事描写的背景,即可让学生进一步了解其表达的真实意图与效果,通过事件理解语篇的创作意义,实现三个层次的逐步理解与内化。

### (三) 抓住主题句落,寻找中心思想

多数文章都会拥有主题句,即通过一句话将整篇文章的重点进行归纳和整理,或者将作者的情绪进行综合表现,由此形成一种高度总结的效果。对于以英语为母语的人来说,他们更习惯用垂直型思维进行写作,即先在开篇处表明自身写作后表达的主题思想,进而通过不同的段落进行分层或分点阐述,而在每一个小段落中,又习惯以分论点或小主题为开端,引发后续详细的介绍与解析。因此在阅读学习中,学生可以从主题句入手,开篇可以找到文章的中心思想,段头可以找到段落的核心内容,以此总体把握段落之间以及与整体中心思想之间的关系,这是语篇分析的重要应用表现之一。

### (四) 关注文化背景,正视文化差异

在语篇分析中,学生所表现出的阅读能力涵盖了语言能力、知识背景以及阅读策略三个方面,而在具体阅读过程中,需要学生把握背景内容、语言难度以及上下文衔接三个层面的理解因素,其中内径内容则是最重要的因素之一,学生如果对背景中的内涵或文化不理解,那么就会影响其对每一个句子乃至整篇文章的理解,或者对句子中反馈的隐性内容与文化共识难以产生认知,会成为学生理解的关键障碍。

因此在阅读教学中,教师必须将语篇所涉及的背景知识作为重点内容进行讲解,或者利用预习的过程进行导入,让学生建立在与作者相同的文化层面上,进而才能在阅读过程中理解其表达的真实意图与文化差异。此外,在日常教学中,教师也要积极渗透不同的文化内涵与背景,让学生了解世界各地的文化、习俗、节日、社会礼仪等知识内容,进而在阅读时避免因背景知识缺乏而导致理解障碍。

## 三、结语

综上所述,在高校英语的阅读教学中,教师应深入把握语篇分析的方法与技巧,通过标题分析、体裁认知、中心句探究以及文化背景了解等途径,实现对话篇内容的完整理解,以此真正让学生具备跨越语言与文化的理解能力与表达能力。

### 参考文献:

- [1] 黄美娜. 语篇分析理论在高校英语阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(23): 142-143.
- [2] 潘卫华. 基于语篇分析的大学英语阅读策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(08): 186-187.