

初中英语教学中读写整合训练方法初探

张丽

(吉林省敦化市第一中学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]在语言类课程学习中,阅读与写作作为两项基本且重要的语言技能,相互促进,彼此影响,是决定学生语言综合能力的关键因素。初中英语学习也不例外,需要师生共同努力,探索行之有效的阅读与写作的整合训练方法,提高读写训练的实效,让学生在阅读中完成语言知识的积累,奠定写作的基础,增强书面表达的意识,也使通过写作加深对阅读文本的理解,促进学生语言知识的内化,顺利转化为语言能力,形成英语思维。

[关键词]初中英语;读写整合;训练方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1387

阅读和写作一直都是语言类课程教学中的两个重要组成部分,在学生语言能力的发展中具有决定性的作用。在初中英语教学中,将阅读与写作进行有机整合,才能真正最大化地促进学生英语语言能力快速提升,进而达成训练学生英语思维的目的。

一、精选阅读材料,促进学生模仿写作能力的提升

模仿英语句式是学生进行书面表达的基础,也是学生通过阅读训练可以达到的标准。对于英语中丰富多彩的表达形式,学生可以借助阅读文本的语境进行理解,进而掌握各种语言表达的应用技能,奠定阅读、写作的基础。教师在设计英语读写整合训练时,首先通过对课本阅读材料的细致分析,带领学生找到关键的、典型的句式,联系现实生活,设定语言表达的情境,促使学生可以轻松运用经新疆巴州博湖县博湖中学韩玥典句式表情达意,实现阅读知识向书面表达的顺利转化。例如,在学习人教版九年级全一册的Unit 1 “How can we become good learners?”时,组织学生阅读3a部分,并且明确提出在阅读学习该部分之后,需要学生围绕着“How do you learn English”这个主题完成写作。为了帮助学生积累有用的语言表达方式,教师让学生自主阅读这部分,勾画出重要的语句,特别是有关英语学习方法句子。学生们快速找到一些句子:“I watched an English movie.”“I discovered that listening to something interesting is the secret to language learning.”学生通过相互补充的方式,完善了这一段中的重要语句。在这个基础上,教师组织学生写作。学生通过模仿运用这些语句,快速完成英语写作任务。精心选用的英语阅读材料,可以向学生传递大量的语言信息,辅助学生完成英语表达方式的积累,为书面表达做好必要的准备。教师参考英语教材中的内容,结合学生的实际英语水平,灵活运用各类平台上的优质资源,为学生提供学习素材,促成学生阅读理解、模仿表达,达到通过阅读促进写作的效果。

二、改进阅读形式,激发学生尝试写作

灵活多变的英语阅读训练形式,为学生参与阅读提供了最多、最好的机会,也可以唤醒学生英语写作的意识,使学生自然而然地应用英语进行书面表达。阅读形式的设计取决于学生的喜好、语言能力和思维水平等客观因素。教师在设计初中英语读写整合训练时,需要改变陈旧的、单一的阅读形式,注重激发学生写作的兴趣,鼓励学生自主阅读,学生们可以相互合作、彼此帮助,最大化地发挥主观能动性,锻炼学生的语言表达能力,促使学生完成英语写作。例如,在学习人教版九年级全一册的Unit 2 “I think that mooncakes are delicious”时,对于3a部分中的英语短文,教师组织学生采取同桌互助的形式进行快速阅读,理解文本内容大意。“Read this part in pairs as quickly as you can.”教师说,“After you read this part, according to the content which moved you write a short article about Mid-autumn festival.”学生按照老师的布置,快速浏览文本,遇到不认识的单词、短语,以及不理解的语句。在学生通过同桌互助的形式完成文本阅读之后,把握了文本大意,快速进行写作。“The Mid-autumn festival has long history. There are so many customs about celebrating this traditional festival.”学生加深了对课本内容的理解,也顺利完成了写作任务。改进英语课堂上的阅读训练形式,彰显学生在阅读中的主体地位,增强学生阅读理解英语的自主性,促进学生之间的信息交换和思想情感交流,使学生发自内心地表达意愿。老师创新初中英

语阅读活动形式,加强学生通过阅读获取信息的互动,促使学生思维活跃,丰富学生的情感认知,为写作做好铺垫。

三、挖掘阅读主题,促使学生深化写作

英语文本主题的理解是阅读训练的重要任务,也是学生通过阅读受到思想情感、态度价值观等方面教育的有效手段。学生对英语阅读主题的认知是明确书面表达主题思想、阐述自身观点的必备前提。教师在设计初中英语读写整合训练时,需要带领学生多角度解析材料主题,刺激学生深入思考、全面分析主题,引领学生形成对主题内涵的深刻理解,促使学生在书面表达时可以设定清晰、正确的立意,写出更加有思想深度的英语作文,完成高品质的书面表达。例如,在学习人教版九年级全一册的Unit 7 “Teenagers should be allowed to choose their own clothes”时,对于3a部分的主题,教师在学生阅读前布置学生思考,并且提出要围绕“Teenagers should be allowed to choose their lessons”进行写作。

“What is the topic of this passage, do you think?”教师利用问题激发学生思考。“In my view, the topic is about teenagers’ self choice.”另一个学生说:“This short passage is about fun times in a park.”学生们对文本主题进行探讨结束后,教师说:“Choose the topic you think over about it to write short passage.”学生们明确了主题,顺利完成了写作任务,加深了对材料主题的认知。挖掘英语阅读材料的主题,可以将阅读训练与写作任务整合起来,让学生可以深入透彻地认识英语文本的主题思想,找到适合初中生的书面表达中心,优化读写整合训练的效果。教师立足当前初中生的现状,组织学生探讨阅读的主题,对学生进行思想教育,也为学生搭建写作平台,让学生明确立意,掌握写作技巧。

四、分享阅读收获,引领学生完善写作

对于很多初中生来说,由于受到英语水平的限制,书面表达完成后需要及时优化,确保英语作文的质量。而学生在开展英语阅读活动之后,与同学、教师分享阅读收获,不仅可以丰富学生的英语表达方式、完善学生的思想认知,而且能够激起学生阅读、写作的兴趣。教师在设计初中英语读写整合训练时,需要关注学生的读后分享环节,为学生提供有利的机会,促使学生精彩地展示自我,进一步回顾阅读内容,在完成书面表达任务后,主动进行加工润色。

结束语

总之,清晰地认识阅读与写作之间的关联性,高度重视英语阅读和写作整合训练,积极探寻读写整合的可行且有效的方式,是推进英语新课改的必然选择,可以改变当前英语阅读、写作训练费时低效的现状,达到促进学生核心素养形成的终极目标。教师作为初中英语读写整合的设计者与调控者,需要具备很强的创新求变的意识和能力,注重学生英语思维的训练,明确读写整合训练目标,加大阅读训练与书面表达的融合力度,实现以阅读促进写作、用写作强化阅读的目的。

参考文献

- [1] 段慧娟. 初中英语读写整合教学对学生写作水平的影响研究 [J]. 英语教师, 2020 (23): 51-53+63.
- [2] 张媛媛. 初中英语听说读写教学的整合措施探讨 [J]. 中学生英语, 2020 (28): 116.
- [3] 潘玉梅. 高中英语有效写作教学研究 [D]. 华东师范大学, 2019.