

初中语文阅读高效课堂的教学研究

邓乐红

(江西省抚州市乐安县实验学校, 江西 抚州 344300)

[摘要] 为了符合素质教育口号的提出, 在进行初中语文阅读教学的过程当中, 每一位初中语文教师应该结合学生对知识的认知程度水平, 设置合理的教学目标。并结合多样的教学方法以及活动内容安排, 激发学生阅读的兴趣, 鼓励学生进行课内外阅读, 丰富学生的阅读素材, 提高学生的阅读能力, 让学生能够精准阅读, 体会作者思想。本文将通过群文阅读、深层阅读、小组合作阅读三个方面来探讨如何开展初中语文阅读教学。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 高效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2200

在进行初中语文阅读教学的过程当中, 教师要能够结合新课程的标准, 以培养学生的阅读意识和阅读能力为目标, 有效提高学生的思维 and 学习的主动性。教师要能够合理为学生布置一些阅读任务, 让学生能够进行独立阅读, 同时, 在课堂上教师要能够引导学生体会文章的深层的内涵, 文章的结构, 文本语言等, 丰富学生的学习内容, 达到理想的初中语文阅读教学效果。在这里, 笔者也将根据自己多年的教学经验提出自己的一点教育心得。

一、群文阅读, 丰富阅读素材

为更好地进行初中语文阅读教学, 教师可以选择进行群文阅读。以此来激发学生的阅读兴趣, 让学生能够在丰富的阅读素材里, 能够有着更加多的阅读思考, 有效地提高学生的语言水平, 帮助学生积累一定的汉语知识。^[1]

比如, 教师在引导学生阅读《大自然的语言》这篇文章时, 就可以开展以“大自然”为主题的群文阅读。这篇文章是“通俗、生动地介绍了物候学及其研究的对象。阐述了物候学现象来临的有关因素。”因此, 教师可以根据该主题进行相关文章的阅读。教师可以为学生找到其他有关大自然的文章, 如《大自然的智慧》《春》《像山那样思考》《一朵小花》……通过同一主题下的群文阅读, 可以丰富学生的阅读素材, 让学生对该类型文章有着更多的接触和学习, 让学生可以通过不同作家、不同角度和方面描写的同一主题来提高自己的阅读能力。群文阅读可以开阔学生的眼界, 让学生能够在丰富的阅读素材下, 对某一主题的阅读文章有着更加深刻的、更加广泛的学习。开阔学生的思维, 让学生能够在阅读的同时, 善于总结、归纳相关阅读的写作结构、写作语言和写作角度。这样有利于学生在之后的语文阅读和写作的过程当中, 角度新颖、主题明确。通过群文阅读, 能够激发学生的阅读兴趣和热情, 让学生在阅读过程中陶冶情操、培养灵活、创新性思维, 促进提高学生的发展。

二、深层阅读, 体会作者思想

在初中语文阅读教学的过程当中, 教师可以引导学生进行深层阅读。让学生对文章在阅读不只是停留在文字的表面, 而是能够更深刻、更进一步的感悟作者的思想, 以此来对学生启发。^[2]

比如, 教师在带领学生阅读汪曾祺《昆明的雨》这篇文章时, 就可以进行深层阅读。教师要为学生设定阅读的目标“进一步整体感知课文内容, 了解昆明的雨的特点。让学生体会作者平淡自然的语言风格, 感悟作者对往昔的一种怀念之情。”进行阅读之后, 教师要为学生提问“本文题目是昆明的雨, 那么本文写的仅仅是雨吗?”教师引导学生体会并不

只是写雨, 而是表达了作者想念昆明的民风、人情和当年的生活。另一方面, 教师也可以引导学生深层阅读体会汪曾祺“文字简洁精炼却内容隽永多味的语言风格”。如“一颗木香, 爬在架上, 把院子遮得严严的”中的“爬”和“遮”动词, 把木香拟人化。运用拟人的修辞手法, 生动形象地表现出木香的繁盛, 表达出作者的喜爱赞叹之情。因此, 教师带领学生进行深层阅读, 既可以让更好的体会文章内容、感受作者表达的思想; 又能够让学生掌握多样的语言风格, 丰富学生的阅读, 让学生在之后的写作也可以得以运用, 促进提高学生的综合学习。

三、小组合作, 营造阅读氛围

为了能够为学生营造良好的阅读氛围, 教师可以让学生进行小组合作阅读。让学生们能够聚在一起, 边阅读、边探讨, 培养学生阅读的自主性和积极性, 提高学生的阅读能力, 提高阅读教学的有效性和高效性。

比如, 教师可以在阅读《背影》这篇文章时, 要结合学生的实际阅读水平进行小组分配。每一个小组内, 教师要保证有阅读水平比较高和中等水平的学生。这样每一个小组的组员程度都比较平均, 可以让小组内的学生各自发挥自己的学习优势。让阅读水平比较高的学生带领中等和比较差的学生进行阅读, 可以让学生的学习中的难题在相互探讨当中得到解决。同时, 又能够提高阅读水平比较高学生的将自己学到的知识转化为实际的实践能力。在进行小组交流阅读的过程当中, 让学生在组内合作或组小组间竞争的良好氛围下, 逐渐实践自己的阅读知识, 提高自己的阅读能力。让学生的思维可以得到共享, 丰富学生的思维, 打破学生思维的局限性, 让学生们可以相互学习、相互借鉴, 更好的调动学习的积极性。通过小组合作, 让每一位学生都可以达到自己能力范围内的学习最大化, 促进学生的良好发展。

总而言之, 为了提高初中语文阅读教学的高效性, 教师要能够善于发现自己教学中的有待进步的地方, 要结合学生的实际情况, 改善自己的阅读教学方法。以此, 来培养学生良好的阅读习惯, 让学生能够在阅读学习的过程当中找到自己喜欢的阅读方法和阅读内容; 维持学生长久的学习动力; 同时, 让学生在阅读的过程当中, 丰富自己的学习素质和内涵, 促进培养符合时代要求的语文人才。

参考文献

- [1] 杨殿清. 初中语文阅读教学有效性提升的思路探讨[J]. 中国校外教育2016(19) 36
- [2] 苏亚平. 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J]. 中国校外教育2014(32) 23-23