

小学语文课堂中学生学习行为习惯的养成策略分析

黄佳玲

(江西省吉安市永丰县恩江小学 江西 吉安 331599)

[摘要]现如今,在小学语文核心素养教学的大背景下,小学语文教学的教学目标也逐步向培养学生优良的语文知识素养,促进学生语文终身学习和终身发展转变。因此,小学语文教师在小学语文教学过程中要注重对于学生语文学习行为习惯的养成,不仅要重视小学生语文学习自主性的培养,更要重视学生对于语文学习过程中听、说、读、写各个方面技能和习惯的培养,促进学生在小学语文教学的过程中,可以不断地改正自身的不良习惯,形成良好的语文学习行为习惯,为语文的终身学习创造良好的条件。

[关键词]小学语文;学习习惯;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2002

小学生自信心的有效培养,不仅引起了家长们的高度重视,也是教师的职责所在。具体实践过程当中,组织形式多样且内容丰富的教学活动,强化小学生自信心的同时挖掘他们的内在潜能,形成和谐的师生互动关系,实现整体教学质量的提高及互动效果的优化,孩子们积极探索,创新思维变得活跃,顺利走上个性化的发展之路只是时间问题。运用有效策略,创新教学实践,有序推进小学生自信心的培育工作,即可揭开素质教育的崭新篇章。

一、小学语文课堂中几种良好的学习习惯

众所周知,良好的学习习惯不仅有利于提高学生的学习效率和质量,还有利于激发学生的学习潜能,让学生真正乐于并善于学习。在小学语文课堂中良好的学习习惯主要有以下几种类型:

(一)认真倾听

小学语文教师在开展课堂教学工作的过程中,要让学生养成认真倾听的习惯。学生要是能够充分利用好课堂上四十五分钟的学习时间,那么他们将极大地减轻自己课后的学业压力。大部分小学生之所以不能够在语文学科学习中取得优异成绩,是因为他们不能够完成高效率的课上听课环节。因此小学生只有在语文课堂上认真倾听,才能够有效地把教师教授的所有知识铭记于心,进而能够在课后进行高质量的复习环节。

(二)仔细思考

仔细思考也是小学语文课堂上小学生应当养成的好习惯之一。在语文课堂上学生认真倾听教师的教学内容,对于关键的知识重点和难点做好记录的同时,更要去认真思考。对于小学生自身来说,要想提升学习的效果,具备良好的探究能力是必不可少的,而探究能力的培养离不开积极思考,思考能力的提升有助于自主学习能力的培养。因此,教师要在课堂教学中不断培养学生的思考能力。

(三)勤于动笔

在小学语文课堂上学生在认真听讲的过程中,需要养成勤于动笔进行记录的习惯。俗语说“观书有会意处,题其衣裳,以记其事”,重点知识就要及时标注和记录,难点知识就要快速解决。只有养成勤于动笔的习惯,才能够加深小学生对语文知识的印象和理解,进而有效提高小学生的学习效率和学习质量。

二、小学语文课堂中学生学习行为习惯的养成策略

(一)教师要注重对于学生汉字书写习惯的培养,激发学生的练字热情

在新的课程标准下,规范的汉字书写已经成为全新的小学语文教学目标。因此,小学语文教师从小学生入学开始就应当引导学生注重汉字书写的态度,促进学生可以正确美观地书写汉字。要给学生指出汉字书写在考试以及今后生活中的重要性,指出学生在汉字书写过程中普遍存在的大小不一、力度不均,汉字左右、高低结构不平衡等问题,让学生可以有针对性地对不良的汉字书写习惯进行改正。同时,教师也可以利用多媒体等信息网络技术给学生展示相关的正确汉字书写模板,展示相关学生汉字书写的获奖作品,让学生感受到优美汉字给人

带来的美感,激发小学生的练字热情。另外,教师也可以在每学期开学之际,组织学生作业展览,让学生可以在展览的过程中找到自己和同学的差距,进而不断鞭策自己进行汉字书写训练。最后,教师也可以组织相关的汉字书写比赛,让学生在展示自身书写作品的同时,不断提升书写水平。

(二)教师要注重对于学生语文阅读习惯的培养,促进学生文学素养的提升

古语有云“书多笔自重”。对于小学生来说,只有进行了大量全面的阅读,才能在语文阅读理解、文字表达等方面得到不断地提升。因此,教师不仅要注重拓宽学生的阅读内容,保证学生能够在每学年阅读到80万字,保证学生每年阅读6-8本国内外名著。更要重视学生延长学生的阅读时间。同时,要培养学生的阅读速度,提升学生在有效的时间内能够抓住文章重点,理解文章含义的基本技能。例如,教师可以培养学生进行快速阅读,将300字文章的阅读时间限定在1分钟以内,可以让学生以讲读课文、自读课文、课外书籍以及试题中的阅读材料为练习对象。在对学生进行快速阅读的过程中,可以教导学生在阅读时注意关键词和主旨句,要在快读的过程中培养自身的默读技能,使学生能够在快速阅读的过程中抓住关键信息。同时,教师也可以在每周定式的举办一些小学语文阅读课程,让学生阅读相关的文章,并做好摘录,然后再进行自身阅读的基础上加强与老师和同学的交流和沟通,促进小学生在阅读课程中可以取长补短,不断提升自身的阅读水平。

(三)教师要注重对于学生语文表达习惯的培养,促进学生口语表达能力的提高

从一定程度上说,对于现代小学生的培养,口语表达能力是要优先与对学生文字表达能力的培养的。之所以这么说是因为,良好的由于表达能力的是现代小学生发展的必备素质,是小学生真正文化素养的体现。因此,小学语文教师在小学教学阶段要多开展相关的活动,培养小学生勤于表达、善于表达,促进小学生口语表达能力的逐步提升,促进小学生语文表达习惯的形成。例如,教师可以让学生逐一进行自我介绍,丰富学生的口语表达词汇,也可以开展相关的小学生新闻播报、小学生讲故事等活动,给学生提供丰富的展现自己的机会,不断促进学生口语表达能力以及口语表达习惯的形成。促进小学生通过小学教师的语文课堂学习,养成终身良好的语文表达习惯。

三、结束语

总而言之,自信心是小学生成长过程中的重要催化剂,对于小学生一生都有较大的影响。小学教育时期,是孩子学习基本技能、积累学习经验、提升认知水平的重要时期。教育工作者要重视小学生自信心的有效培养,给予成功的体验,利用丰富的教学方法促进孩子们自信心的树立,也其成为小学活动的积极参与者,让其建立积极良好的心态,从而健康快乐地成长。

参考文献:

[1]马宏泰,张文玲.试论幼儿教育时期幼儿自信心的强化培养[J].教师,2019(21):65-66.