

新课改背景下小学语文课堂教学有效性探究

马文锦

(广东省梅州市丰顺县八乡山镇中心小学 广东 梅州 514336)

[摘要] 新课改背景下,教师要树立新的观念,把自己对语文的理解传达给学生,主导是语文老师,树立明确的教学导向意识,紧抓基础环节的设计,让学生理解语文能更加清晰透彻,从而有自己学习的方法方式,应当重视活学活用,能举一反三。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.233

近年来我国教育改革的力度逐渐加大,改革方向也与传统教育方向发生了很大的变化,在改革的浪潮中各个学科都应紧随国家政策及时的对教学模式进行调整,以使培养学生能和教育改革相并进。在新课改背景下小学语文教学模式也要加入到改革的浪潮中,不仅要转变教学模式还要提升教学效率。

小学语文课堂教学有效性探究

(一) 重新制定教学目标

在以往的小学语文课堂中教师的教学目标是将书本上的知识教会给学生,学生能记住并将只是进行运用,那么教师就算是完成了自己的教学目标。但在新课改的背景下,教育要以“学生”为主要,重点培养学生在知识外其他能力的发展。语文是一门人文性学科,小学语文教师可以通过阅读教学培养学生的沟通能力和人际交往能力,通过写作增加学生的共情力。语文教师在教学时要以“知识”“综合能力”为双重点进行教学。

(二) 利用阅读教学培养学生的交往能力

语文教师在教学时要将知识教学与能力培养结合。在阅读教学中,教师可以先令学生到讲台上将要学习的文章大声并有感情的朗读的出来,在这一环节教师既要选择主动上台朗读的还要抽取平时从不积极主动或是性格内向的同学。部分同学由于性格内向很少在班级上表现自己,许多同学都会忽视性格内向的同学,性格内向的同学往往又伴随着自卑,作为语文教师要积极的帮助学生从内向的性格中脱离出来。

为此语文教师可以制定“阅读敏感计划”即学生越害怕什么就要令学生做什么。在阅读课上性格内向的同学最害怕被老师抽起来阅读文章,那么教师就一定要多抽取这类同学到讲台前来进行大声的朗读。刚开始的时候学生或许会觉得很难,但次数多了学生的胆量也会渐渐的大起来,这样不仅能帮助学生脱离内向的性格,还能增加班上同学的关注,从而帮助学生进行交友。不仅如此教师还可令学生将阅读文章“演绎”出来,当教师要进行一篇文章阅读教学前,教师可以抽取一个人作为小组长,小组长根据文章的角色数量自行去找其他同学来和他进行文章演绎,在找同学的过程中需要小组长具备较好的口才这样才能说服同学和他一起演绎文章,并且要由小组长来分配每个人要担任的角色,还要对小组成员之间的矛盾点进行调节,一个环节下来,既锻炼了小组长的口语能力还培养了小组长的领导能力和团结能力。

除此外教师还可以通过“辩论”的形式培养学生的交往能力。即在阅读训练中,学生读完一篇文章后令学生对文章发表自己的看法,并将持有不同看法的同学分为两个“派别”,并使两个“派别”的同学进行辩论直到一方认同另一方的观点

为止。在这样的辩论中学生能对文章的内核进行较为深入的思考,并且锻炼自己的沟通能力和交往能力。

(三) 开展有效的实践活动

随着新课改的深入,教育改革对小学生的实践也提出了更高的要求,小学语文教师不能将教学局限在课堂上,还要让学生走出课堂在实践活动中理解运用学到的语文知识,这样教师才将语文教育彻底的落到实处。教师制定的实践活动要符合学生的身心发展,不能使学生做了但不明白其含义,那么这也是毫无用处的。

以人教版四年级上册《我的母亲》一文为例这一课主要讲述了母亲对子女的舐犊之情,而子女对母亲的关怀和母爱也是怀有感恩之心。在讲到这一课时教师可以开展“我与母亲”的活动,在活动中学生可以详细的讲述母亲做过哪些事令自己很感动哪些行为让自己觉得母亲很伟大,在课堂上展开演讲活动后,教师还是布置一向额外的任务即回家为母亲做一件事以感恩母亲,可以是回家喂母亲洗一次脚可以是利用路边的小花为母亲制作花篮还可以为母亲写一封信。通过此类线下活动升华文章主题,令学生加强与作者的共情。

(四) 进行分层教学

在改革前的语文课堂上很少有教师会采用分层教学,在以往的教学模式下,学生成绩的优差差异较大,对于基础较好的同学学习起来会更有优势,成绩较差的同学想要追赶上来就会比较困难。为此语文教师为针对于优中差三种类型的学生制定不同的教学计划,使每个类型的学生都能并肩前行。语文教师要先对学生的语文学习情况进行细致的观察,根据学生的语文基础,吸收知识的情况将学生分为不同的类别,再根据不同类别的学生制定专项计划。如优等生着重于深度学习,中等生在于对知识加以精进,而差等生着重于打下坚实的基础和加强知识的运用,这样有针对性的使学生按照不同的教学方式学习能使每个学生都能进步。

综上所述在新课改的背景下,小学语文教师不应该让语文在条条框框里,而是应该在传统的语文内核进行突破挖掘更加丰富的语文内涵,并以此为基础对学生进行高效的语文教学,利用语文学科的人文性培养小学生各方面能力的综合发展,做到真正的“知识”“综合素质”双手抓从而提高教学活动的有效性。

参考文献:

- [1]郭争.新课改背景下的小学语文有效性教学[J].语文课内外,2020(15):288.
- [2]梁红兰.新课改下提升小学语文教学的有效性探究[J].读天下(综合),2020(5):1