

# 特殊教育中合作学习的应用研究

苏鹏鹏

(郑州工程技术学院 河南 郑州 450044)

**[摘要]**特殊教育作为国民教育体系的一个重要组成部分,对实现教育公平和社会正义起到了重要的补充作用,扎实推进特殊教育事业的发展不仅关系到特定群体的受教育问题,同时还关系到社会和谐发展。文章简要介绍了特殊教育的含义特点、重要意义及其面临的困难,结合作学习的概念、特点及其重要作用,分析了合作学习在特殊教育中应用的可能性,进而提出了特殊教育中合作学习开展教学实践的一般策略。

**[关键词]**特殊教育;合作学习;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.716

## 1. 特殊教育概述

### 1.1 特殊教育的含义及特点

特殊教育是指针对特殊人群开展的教育,这里的特殊人群主要是指与一般的正常人相比存在这样那样问题或认知障碍的视力、听力、语言残疾、肢体、智力、精神或综合残疾的人群,考虑到特殊人群在学习上的种种困难,必须要采取与常规教育不同的特殊教育教学理念、方法和手段,帮助他们在知识学习、行为矫正和品行养成等方面有所得,尽可能地帮助他们融入正常社会生活。从特殊儿童的个体差异及其认知需求出发,现阶段世界各国开展的特殊教育主要集中在盲聋哑儿童教育、智力落后儿童教育、超常儿童教育、情绪和行为障碍儿童教育等领域。不难看出特殊教育的特点非常显著:一是受教育群体特殊,二是教育方法和手段要求特殊,三是教育目的与普通教育具有一致性。

### 1.2 特殊教育的重要意义

首先,特殊教育是实现教育公平的重要举措。特殊教育作为面向特殊群体开展的国民教育的一种类型,是特殊人群受教育权得以保障的重要手段,任何国民都应该在“同等”条件下接受到国家提供的教育,享受到“平等”的受教育的权利,国家提供的教育必须做到“一个都不能少”。其次,特殊教育是实现和谐社会的关键举措。和谐社会是全员参与、全民受益的社会,特殊群体由于生理或心理上的障碍而导致其无法正常依靠自发的学习认知融入社会生活并享受到社会的和谐社会的红利,开展特殊教育就是要帮助他们有效地融入社会,成为和谐社会的一个重要组成部分。最后,特殊教育是提升国家教育水平的必然组成部分。开展特殊教育能够有效提升社会文明程度、减轻特殊人群的家庭负担,同时还能够提高特殊人群的素质帮助他们实现自我发展,对整个国家教育体系的健康发展非常重要。

### 1.3 特殊教育面临的困难

首先,学生群体存在较为严重的认知障碍。鉴于特殊教育的受众是存在生理或心理问题、障碍的人群,与正常学生相比,其认知能力、情绪反应、行为养成等影响学习效果的身心特点异常,教育教学难度大、效果不佳。其次,特殊教育领域的教师群体存在专业知识更新不足、创新能力欠缺等问题。世界范围内的特殊教育虽然一直在进步,但与普通教育相比还存在较大差距,特殊教育专业的教师所能够学习到的专业知识、教育教学理念、方法、手段严重不足,同时由于客观存在的限制导致教师开展创新实践教学研究存在困难,其创新能力

得不到有效提升。最后,特殊教育受到的社会关注不足,教学条件改善困难。与普通教育相比,特殊教育的规模小,受众群体的特殊性限制了社会大众对该领域的关注,除了依靠政府支持外,特殊教育可供利用的资源非常有限,许多学校或附属教育机构的软硬件教学设施更新缓慢,无法满足教学需求。

## 2. 合作学习简析

### 2.1 合作学习的含义及特点

所谓合作学习是指在学习过程中学生为了完成某个或某些特定的学习任务而开展的有明确责任分工的互助性学习。合作学习强调在团体互动中个体发挥特长并充分借助和利用他人的专长来实现既定目标,且在群体活动中开展的平等合作既有合作又有竞争,对行程良性的竞合学习关系非常有利,有助于提升教学效果。从现阶段合作学习在教育界的开展来看,其特点包括以下几个方面:一是合作学习以小组为教学主体,二是合作学习强调的是平等主体之间的互助学习,三是合作学习具有非常明确的目标导向性,四是合作学习暗含了人与人、小组与小组之间的良性竞合关系,五是合作学习便于教师设计和控制教学任务与进度。

### 2.2 合作学习的重要意义

首先,合作学习能够培养学生的社会适应性。学校生活是一个相对特殊的社会性活动,师生之间、学生之间的交流交往都具有一定的社会性,开展合作学习能够有效培养学生的合作意识与责任感,在这个过程中掌握社会交往技能。其次,合作学习有利于培养学生的主体性。合作学习强调学生基于个性开展互助协作以实现一定的目标,在这个过程中能够扬长避短并不断提高,实现自我发展。再次,合作学习能够帮助学生养成良好的心理品质。学生之间的竞争无处不在,但基于合作学习而展开的竞争是良性的竞争,既能培养学生合作意识,又能帮助学生在竞争中发现不足弥补短板,避免大量负面竞争情绪的出现。最后,合作学习能够培养学生的自主学习。合作学习过程的控制、教学评价都能很好地激励学生积极主动地参与教学,在潜移默化之间养成自主学习的意识并培养自主学习的能力,进而形成终身学习的习惯,对其发展非常有利。

### 2.3 合作学习在特殊教育中的应用可能性分析

鉴于特殊教育与普通教育具有一定的同质性,已经在普通教育领域应用成功的合作学习同样能够在特殊教育中得以发展应用。一是合作学习在普通教育领域内的教学实践已经取得了成功,其经验可以成为特殊教育领域开展合作学习的重要参考借鉴。二是特殊教育的受众群体自身存在缺陷,相互之间的合

作需求比正常人更显著,合作学习是更符合特殊教育的一种教学方法。三是国家和社会对特殊教育的关注和支持力度增大,开展合作学习的基础教育教学条件更加优厚。四是有更多务实的一线青年教师充实了特殊教育教师队伍,开展合作学习的特殊教育教学实践的可能性增加,成功的机会增大。

### 3. 合作学习在特殊教育中的教学实践应用策略

#### 3.1 合作学习条件的创设

特殊教育的受众群体的特殊性要求教师必须要结合其生理和心理的特点来创设合作学习情境来激发学生参与教学。首先,在创设合作学习条件时,要遵循以下几个原则:一是可接受原则,创设的教学情境要尽量贴近特殊学生的实际生活及认知,便于他们接受和理解;二是直观性原则,结合学生的生理和心理特点及需求,用直观可以感知的方式来推进教学;三是重复性原则,鉴于特殊教育开展的难度大,必须要对设计的合作学习进行重复训练以便更好地强化学生的理解和记忆;四是多元评价原则,采取与普通教育类似的多元评价,针对学生的知识学习、实践应用要全面公平评价,不断激励学生学习的兴趣和信心。其次,合作学习条件、情境的创设要科学合理。一是全面准确分析学生的生理、心理特点,结合他们学习状况将学生按照成绩高低、认知能力强弱进行合理分组;二是转变课堂教学布局,由传统的“井田式”座位排列改为“围炉式”的小组排列,每个小组由二到六人组成;三是从教学目标、教学要求、教材内容以及社会实践的需求着手对教学过程进行分解,分别向不同学习小组下达学习任务,鼓励他们在课前协作解决问题并在教学环节大胆发表自己的观点、看法以及疑问和质疑。

#### 3.2 合作学习过程的引导

常言道“师傅领进门,修行靠个人”,但由于接受特殊教育的学生大多存在着这样那样的生理的、心理的、情感上的障碍,即使创设了适当的合作学习情境,学生能够全员参与互动学习也需要加强对小组合作学习的引导才能确保特殊教育能够达到预期目的。首先,教师要积极参与到学生的分组当中,帮助学生更合理地进行组合,确保每一个学习小组都能满足教学需要,即能够实现均衡搭配以便更好地发挥出每个学生的特长并能满足一般的教学要求,同时教师还需要鼓励小组中具有一定领导能力的学生进行自我管理,让小组内部协商解决一些人员搭配、任务分解工作。其次,教师要提前做好课前预习阶段的小组合作学习的引导工作:一是教师根据教学需要、学习规律、学生特点科学合理地分配课前小组合作学习任务;二是教师要根据小组学生的特点给予必要的支持和帮助,如提供盲文教材、视听资料、辅助教具、社会实践机会等,以便学生能够在互助互动之中完成指定的学习任务;三是课堂教学环节的引导,课前分组、合作是为了更好地在课堂教学环节解决问题、强化知识的理解,教师要对有限的课堂教学时间进行分配控制,既要给学生展示自己的机会,还要尽可能地解答知识性问题,达到事半功倍的教学效果。

#### 3.3 合作学习结果的强化

根据创设特殊教育合作学习的一般原则,强化小组合作学习的结果非常重要,这就需要师生的共同努力才能实现。首先,教师要建立起全面公平的合作学习的教学评价体系,对特

殊群体的学生要采取非常规的评价方式。一是要结合普通教育中的课后作业、阶段性考试、期末考试等方式对特殊教育教学效果进行考核,以便教师掌握学生的学习情况进而为后续教学方式方法的改进提供参考;二是要结合特殊教育的特殊性采取一些特殊的考核方式,对学生知识点的掌握、社会实践的表现、合作精神和意识、自主学习意识和能力等进行评价,在小组内部进行评比,在小组之间进行竞争,构建起良性的竞合关系以便更好地激发学生参与合作学习的激情和兴趣。其次,学生要在课后加强自主合作学习的训练,针对已经完成的课程结合自己以及小组成员的掌握情况开展课后训练,不断强化知识记忆与技能养成,同时还要积极主动地利用合作学习小组进行其他项目的练习以便更好地掌握更多的知识与技能,在竞争与合作的学习关系中实现自我锻炼、自我提高。

#### 3.4 注意事项及其一般解决策略

一是注意创设情境的适当性,特殊教育阶段学生之间的差异性非常大,开展合作学习需要以情境引入知识,以正常教育教学的视角所创设的情境有时不适宜在特殊教育阶段应用,所以教师必须要从实际出发对部分教学情境进行创新以适应学生的认知需求。二是注意学生的情绪调适,接受特殊教育的学生天然存在的缺陷导致他们当中很多人表现出自卑、敏感、封闭等负面情绪,不利于参与教学互动,教师要融入学生当中,给予他们必要的鼓励和帮助,消除他们的负面情绪。

三是注意教学形式的多样性,任何单一形式的教学都容易激发学生的厌倦心理,教师要主动学习全新的教育教学理念和方式方法,从分组方式、情境创设、课堂教学模式、教学评价等多个角度进行创新,以多样化的教学来激发教学活力。

## 4. 结语

特殊教育的发展关系到国民教育的健康发展,也事关教育公平与和谐社会建设,必须要引起全社会的重视,从事特殊教育的教育工作者需要以创新发展的眼光来探索特殊教育可持续发展的路径。合作学习理念的提出及其实践极大地促进了普通教育事业的发展,在特殊教育领域开展合作学习的可行性极大,可以通过积极创设特殊的合作学习条件,科学引导合作学习,不断强化学生参与合作学习的效果,进而达到提升特殊教育教学质量,为特殊群体更好地融入社会生活提供坚实的教育保障。

### 参考文献

- [1]陈赐莲,罗琼波.小组合作学习在聋校语文教学中的尝试[J].现代特殊教育,2008(05):24-25.
- [2]陶国妹.特殊教育学校教学合作教学探究[J].快乐阅读,2012(03):5.
- [3]陈瑞英.实施合作学习策略,提高聋生德育课堂教学的实效性[J].基础教育研究,2011(08):12-13.
- [4]刘金卯.聋校课堂小组合作学习的思与问[J].现代特殊教育,2012(Z1):92-93.
- [5]姬媛媛.浅谈聋校课堂教学中的小组合作学习[J].现代特殊教育,2014(11):46-47.

基金项目:河南省2021年度教师教育课程改革重点项目《融合教育背景下特教专业本科生教学能力培养研究》