

“互联网+教育”背景下小学语文课堂教学有效性探讨

白文娟

(宁夏回族自治区中卫市第七小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]语文学科其实是包罗万象的,所以单单采用传统的教学模式,很有可能忽视或者发掘不出小学语文更多的教学内容,无法实现其更多的教学意义,如学生审美能力培养、情感的培养、人文素养的培养、见识的提升、语言运用能力的提升、理解能力的加强等,导致小学语文教学价值的弱化。再加上,教学大都是一个老师面对多个学生的模式,老师个人的想法是有限的,从而也影响到小学语文的教学宽度和广度。所以,作为小学语文老师,要有先进的思想,在“互联网+”的视域下,在教学中结合网络来升华传统教学,使小学语文的教学有更宽的范围、更广的领域、更深的探索等,也使学生对语文的认识以及语文学习的认识有一个大的改变,使他们体验学习的乐趣,让学习过程更有意义。那么,在“互联网+”视域下,小学语文该如何实施教学,会将实现怎样的目的?笔者从以下几点谈谈自己的思考,与君共勉。

[关键词]互联网+; 小学语文; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1987

一、借助网络预习, 提高学生的学习能力

预习是任何学科教学中第一个环节,它是教学效率的保证,也是学生有效学习的关键。但是由于过去条件的限制,对于预习作业,老师虽然会认真布置,但是对于有些学生来说,能力有限,无法有效完成老师布置的预习作业,使预习流于表面。而老师,在这种情况下对学生的预习结果似乎也并不关心,所以导致很多预习只有形式,没有效率,只是挂在嘴边的一个任务。在“互联网+”视域下,我们的教学模式和方法发生了前所未有的变化,学生的预习也有了更多的方法,更多可以借助的力量和参考的资料。

二、丰富教学内容, 拓展学生的认知边界

过去不仅仅是我们教学思想限制了教学宽度的拓展和深度的挖掘,教学条件和形式也是束缚我们探索更多可能性的因素,致使我们仅仅围绕教材教学,不拓展,不引申,学生的学习都限制在课本、作业、练习中,他们的视野变得非常狭窄,态度也很被动。而在“互联网+”视域下,老师有条件丰富教学内容与形式,使单一的教学内容变得丰富起来,同时也让学生的学习思路也变得活跃起来,态度积极起来。

三、教学中引入互联网, 增强学生理解能力

虽然,语文在我们的一般认知里算是最容易理解的一门课程,可是小学生的基础、经验等有限,他们对一些文字性的东西理解起来还是有一定的困难。就比如,“空山新雨后,天气晚来秋。”虽然只有短短的十个字,但如果老师只是一读,或者用一定的教学语言讲解,学生很难理解什么是“空山”,什么是“新雨后”“晚来秋”等,对于这些景物学生不易理解,他们也难以进入内容,真正体会诗句的空灵和意境。但是老师如果借助网络,给学生搜集相关的动态图或者风景短视频,学生就能很快进入内容,且体会到诗句描写出的清新与空灵,从而为学生理解更多的诗句,奠定基础,也为学生更好地学习语文做好铺垫。

四、灵活复习方法, 为学生打造广阔的空间

在以往的任何学科教学,学生要想保持高效的学习,就要有固定的场所,如教室里,这种空间虽然能让老师与学生面对面交流,强化课堂的互动性,促进师生情感,为课堂有效教学创造条件,但是从某种意义上来说还是有局限性。首先,学生离开课堂如果有学习上的问题,不能及时向老师请教,影响学习进度;其次,学生要学习除了在课桌前,拿着书本,似乎没有更好的办法。这在一定程度上,不但束缚了学生的活动灵活性,影响了学生更多学习潜能的挖掘,也会影响他们的积极

性。但是“互联网+”视域下,不管是课堂教学中,还是在课后的复习中,老师都可以为学生打造更好的复习、学习空间,让学生灵活、自主、自由地参与学习活动,轻松、自然地获取应有的知识。首先,打破线性。以往的学习空间与教学方式、学习方式一样,都有些单一。在“互联网+”视域下,学生的学习空间可以得到很大的拓展。如学生可以通过网络,与同学互相交流学习;还可以向老师请教;也可以和本校以外的同龄人建立互帮互助的学习模式等,在这种宽阔的社会性的学习空间中,不但能拓展学生思维,开阔学生视野,还能提高其人际交往能力,增强学生的自信心。其次,增强空间的动态与自主性。学习是一个动态的过程,所以每一个学生需要的空间是不同的。在“互联网+”这个环境下,学生可以通过不同的学习路径获得知识的同时,也可以根据自己的需要自主创造适合的学习空间,以达到最好的复习、学习效果。

五、情境教学法

教师在小学语文阅读教学的过程中巧用“互联网+”技术,可以从根本上改变教学模式。教师在教学的过程中可以采用多元化的教学方法,除了图片导入法和视频导入法外,还可以采用情境教学法。在情境创设的过程中,教师可以结合生活创设出学生熟悉的情境,让学生在熟悉的环境中更好地学习。在这个过程中,教师还可以融入问答的模式,提高学生的参与度,促进师生关系的和谐,加强师生之间的互动。良好的师生互动不仅可以提高学生的学习效率,还可以提高教师的教学效率。

总之,在“互联网+”视域下,无论小学语文还是数学,教学方式都得根据条件和内容的改变而有所改变,这样才能适应新时代小学语文教学的发展,也才能适应学生的学习需要,更能保证小学语文教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 王晓荣, 柳栋. Internet 学习环境中小学语文拓展阅读的探索与实践[J]. 上海教育, 2000(8): 37-38.
- [2] 张永霞. “互联网+”背景下小学语文“四学式”混合学习模式研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019(8): 58, 60.
- [3] 贾文莉. “互联网+”背景下的小学语文课堂教学优势初探[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019(8): 125, 133.
- [4] 王翘楚. 多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(4): 198.
- [5] 李明高. 小学语文教学的六个向度[J]. 教学与管理(小学版), 2017(1): 26-28.