

在初中历史教学中培养学生自主学习能力的研究

韦丰

(江西省宜春市万载县茭湖初级中学 江西 宜春 336114)

[摘要]历史是初中生学习的重要学科,对于初中生的学习十分重要。但是在现阶段的初中历史教学中仍然存在一些问题,虽然已经被多次提出,但是尚未得到彻底解决。初中历史教师需要重视学生自主学习能力的培养,将其放在工作的重要位置上,摒弃以往落后的教学观念,采取针对性、可行性的教学策略,为初中生的全面发展提供有利条件。

[关键词]初中历史;培养;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2926

引言

进入初中之后,学生的自我意识和对未知世界的探索兴趣逐渐增强,却又难以凭一己之力摸索出合适的学习方法,需要教师加以正确引导。自主学习模式对初中历史教学大有裨益,教师在教学中,给予学生科学、专业的指导,可以启发学生主动探寻知识,帮助他们逐步掌握分析问题和解决问题的技能,为将来的学习打下良好基础。如此一来既能培育学生的综合能力,又有助于教师专业素养的提高。

一、在初中历史教学中培养学生自主学习能力的意义

初中历史教学培养学生自主学习能力的意义体现在理念与实践两个方面。在理念方面,因为教师要培养学生的自主学习能力,所以必然要实现教育理念的转变,要想办法给予学生更多的自主学习空间,锻炼学生的能力,而不仅是关注学生对知识点的记忆。为此,教师还必须加强学习,教育行业及初中历史教学领域总会有新的研究成果,会给教师打开一扇新的大门,让教师认识到初中历史教学还有更多的可能。培养学生自主学习能力,实际上是师生双方在教育及学习理念上的共同转变。其次,理念指导实践,实践反过来又会对理念产生反馈,让理念调整得更加到位。所以,在理念调整的同时,教师在教学实践上也会发生变化。教师将指导学生进行更多的自主探究,通过不断的历史探索,积极地发现历史的答案,从历史中汲取营养,能够用与以往不同的视角去看待自身以及社会。这种全新的体验能够让初中生感受到自身的成长,引发其学习的兴趣和热情,从而进一步推动他们的自主学习,形成良性循环。

二、在初中历史教学中培养学生自主学习能力的办法

(一)从实际情况出发,激发学生学习兴趣

兴趣是学习的前提,因此教师应先培养学生对历史学科的深厚感情。在课堂教学过程中,教师应当关注学生的个体情况,及时掌握学生的学习心理,注意学生对教学内容的理解程度。然后根据实际情况及时调整教学方法和内容,更好地调动学生的学习积极性,激发其对历史知识的探究欲望。同时,在课堂教学中,教师应当加强对学生的激励,鼓励学生勇于发表自己的见解。当学生的想法是正确的、有创新性的,教师应及时予以表扬;当学生的认知理解出现偏差时,教师也不应急于否定学生,而是应当先肯定学生的探究精神,然后慢慢加以引导。这样才能更好地激发学生学习历史的兴趣,提高学生探索历史的意识。

(二)历史教师要发挥引导作用发展学生的历史思维

历史教师是学生历史学习的主要引导者在历史学习中发挥着不可替代的重要作用。初中生虽然已经具备了一定的学习能力,但是在思维方面的发展仍然有所欠缺。培养学生的自主学

习能力,要求历史教师赋予学生一定的学习权利,适当放手,使学生能够在历史学习中发挥创造性思维。但是这并不意味着历史教师要对学生的自主学习一味地放任不管,而是需要历史教师发挥重要引导作用,通过引导帮助学生突破历史学习中的疑难杂症,达到培养学生自主学习能力的目的。比如,在历史教学中,历史教师要多与学生交流,根据学生的历史学习情况,可以为学生传授一些自主学习的方法、技巧等。历史教师要使学生能够学会运用正确的方法进行自主学习,保证每个学生都能够在自主学习中有进步、有所提高。

(三)运用趣味教学,唤起学习热情

对于学习尤其是自主学习而言,兴趣是十分重要的。只有让学生体会到历史学习的妙处,才能让他们发自内心地进行自主学习。因此,教师在授课过程中必须注意教学的趣味性,利用问题情境来引起学生的关注。创设问题情境,以悬念开启课堂,为学生提供了学习的方向和动机。问题情境不仅能激发起学生参与课堂讨论的热情,还给予了学生思考的空间,对学生持续投入历史学习、养成辩证思维具有很大的帮助。譬如,在七年级上册的《沟通中外文明的“丝绸之路”》学习中,教师就可以依据课本内容设置问题情境,引导学生注意课文细节。教师首先在课堂上播放相关的纪录片片段,以视觉刺激来抓住学生的注意力,随后引导学生通读课文,顺势创设问题情境。丝绸之路的开通经历了不少波折,为了让学生意识到这一点,教师可以提问:“在读过课文以后,相信同学们都有了收获。有谁知道张骞通西域一共尝试了几次?为什么他不辞辛苦,一定要完成使命?”学生在寻找答案时,发现张骞通西域并非一帆风顺,中途甚至被匈奴扣留十多年,尝尽了苦头。

结束语

综上所述,随着时代的发展,初中历史教学领域中新的教学理念和方法不断出现,教师应该顺应潮流,不断优化教学方式,提高教学质量,培养具有优秀核心素质的人才。但是,学生在历史领域的长期有效成长,其根本的动力是学生自己。不论何种理念和方法,都应该将培养学生的自主学习意识与能力放在核心的位置。

参考文献

- [1]秦川.刍议初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].家长,2019(36):137.
- [2]温娟.初中历史教学中学生自主学习能力的培养初探[J].新课程(下),2019(12):186.
- [3]王琴.初中历史课堂教学中学生自主学习能力培养探析[J].新课程(中学),2018(12):201.
- [4]潘丽萍.初中历史教学中自主学习方式探究[J].青少年日记(教育教学研究),2018(12):138.