

# 绿色理念助力高中英语教学

廖志明

(江西省赣州市大余县梅关中学 江西 赣州 341500)

**[摘要]**在高中英语教学中,素质教育是非常重要的。其目的在于培养有能力、素质高、为社会做出可持续发展贡献的人,高中英语教学中的规范与管理是培养学生自觉性的最佳契机,是培养学生创新能力的重要途径。而“绿色教学”这一创新理念更是加强学生教学,发挥创新教育,减轻学生负担,提高教育功能,培养学生创新能力、观察能力、思维能力和高中英语能力的重要手段,因此,在培养学生提高高中英语基础的过程中,融入“绿色教学”教育是必不可少的重要环节。本文提出的一重两轻,一举两得等多种教学思路均是笔者在日常教学中积累和反思所成,极利于促进《学科建议的研究》、强化学科核心教学,为如何在高中的政治教学中为学生打开一扇智慧天窗有极大启发作用。

**[关键词]**绿色教学;高中英语教学;核心教学反思

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2555

高中英语高考中的重要必备基础,其内容必须丰富详实,讲解方式必要精彩,要使其在教师的主导下充满了各种新奇因素,成为学生们不断的通过实践来探索、发现创造的基础,成为适合对学生进行综合能力培养的学科,也是非常重要的一门学科,其目的是让学生理解和掌握基本的人生观和价值观、形成哲学的思维和理发分析问题的方法,得到必要的高中英语思维训练,获得广泛的高中英语活动经验。因此教学方面应该以学生的接受和认知能力、兴趣爱好为条件,注重因材施教,减轻学生负,启发学生多加探索和交流。未来的二十一世纪,是一个以交际为动力和先导的迅速发展的时代,各个领域高中英语知识的浪潮汹涌而至,人才的竞争越来越激烈,而人才的竞争开门钥匙无疑在于其文化素质和沟通能力。因此,探索绿色健康、自然可行的教学方式十分有必要。

## 1. 绿色高中英语与核心教学

传统化高中英语教学方式总的特点是过于关注教材、忽视学生天性,对学生的英语素质有一定的“污染性”,不够环保绿色,其基本形式是以教师为主体的讲授性课堂教学,过于强调死记硬背和知识的系统传授,极为忽视学生态度、情感、价值观等方面的发展,例如:马列主义的教学是必不可少的,而最常见的传统教学中照本宣科是就宛如连炒三遍的冷饭,它们的出现非但不会引导起学生对高中英语这道美味套餐的兴趣,反而会对其内在接受知识的环境造成巨大的污染,令其极度倦怠而产生厌学情绪。

## 2. 反思能力——绿色教学新课题

绿色教学理念亦可称人文教学理念或者精讲教学,是非常创新的一种教学理念,与高中英语的传统教学不同,它以学科核心知识为重点研究对象、以教学反思为常用策略、以减轻学生学科压力为目标,从根本上确立以人为本的思想,涵盖了素质教育的基本理念,在绿色教学方式中,教师起到的是引路人的作用,发散学生的参与性,启发学生的创造性,强调学生的核心性,极大提高其客观认识能力,体现“以人为本”的教育价值观,尊重学生的主体地位,创造宽松、活跃课堂氛围,正确对待每位学生的偏好与发展,课外时间与家长积极沟通,培养其高尚情趣,使其不将高中英语看成负担,并形成良好的人格,学会求知合作、做事做人,形成良好的情感、态度、价值观,从源头上实施了绿色教学,将素质教育真正落实到课堂教学之中。

## 3. 绿色教学能力的途径

英国素质教学法专家Mary Underwood认为,素质练习可分为“学前”、“学时”和“学后”三个阶段。比如一部优秀的英文原版影视作品能够通过健康的内容、唯美的情节、地道的口语和生动有趣的故事深深的吸引学生,这样的语境能够使学生身临其境。学生能够体会到高涨的热情,表现出专注的神情,这时的学生会竭力的想要听懂影片当中的语言,基于这种积极向上的学习心理,对于英语学习的兴致也随之提高。但是以多媒体形式进行教学的英语课教师并不是单纯的给学生播放影片,最主要的是有计划、有目的、有安排的在影片的牵引下进行教学,教师应当在这个过程中担任安排者、组织者、计划者的角色,这样才能达到预期的教学效果。

## (1) 寻找授课新形式——作好“学前”准备

“学前”是学时的必要阶段,处理得好则可以提高学生的兴趣,激发学生的参与意识,使他们从被动“要教师学”到主动“教师要学”的心理转化。在学之前,教师们教师应介绍题目以及材料涉及的背景知识,必要地解释单词和短语和提出启发性的问题,引导学生对课文内容作积极的想象和推测。例如,教师在讲Merry Christmas素质材料之前,教师先向学生介绍西方国家圣诞节的来历,西方人过圣诞节有哪些传统活动,同学们也积极说出什么装饰圣诞树(Christmas tree)、寄圣诞卡(Christmas card)以及送圣诞礼物(Christmas present)等。学生带着问题来学,避免了那样漫无目的、泛泛而学。抓不住重点内容。从而解决了他们由被动到主动学的过程。

## (2) 探究适宜新方法——找准“学时”重点

这是学生接收信息,理解课文的重要环节。授课应动静搭配,教学内容要善于启发学生的发散性思维,可适当通过沟通了解学生对作业接受程度和态度,课堂作业要合理选择作业的内容和形式,注重作业设计的针对性和层次性,提倡探究性、开放性和生活化的有创意的作业设计。而课下作业则要适量,可根据需要布置调查、游戏、设计制作、日记等实践性作业,要积极关注学困生的作业情况,发挥作业的表现作用,激励作用,可适时引导学生建立学习共同体,发挥同伴作用,多让学生发表想法,热情鼓励,细致指导,降低起点,不能让作业成为他们的思想负担。这时教师应让学生边学边作练习,做到有目的地学,有根据地思考,推测和想象,为了避免学生在学的过程中有遗忘现象,应要求学生边学边记录,记下能辅助他们捕获信息的主要词汇等。记录时要有重点,有技巧,如数字用阿拉伯数字记录,地点、人名用代号,长的单词用缩写,长句抓住主要成分等。学对话和短文时,要抓住主旨大意,切忌因一两个词而忽视全文。如果学生能够注意到这些细节,就能更加有效理解素质材料。

## (3) 不断强化“反思”能力——夯实“学后”环节

注重“先学”与“后说”相互结合,相互促进。一步一步挖掘现象背后的本质规律。要增强教师的引领性,引导学生理性接受知识,深入实质地研究问题,而避免浮于表面的讲述,许多老师不知道数学课究竟要给予孩子什么,不能很好地理解教材、使用教材。学生学了某种话题,总是想发表一下自己意见或见解,作为教师,则可利用此机会让学生复述素质材料,或是根据文章内容,提出某些学生感兴趣,又有话可说的问题。

总之,绿色教学理念在高中英语教学中发挥着至关重要的作用。高中英语教师应该在明确绿色教学理念的定义和作用的前提下,从做好学前准备、找准学时重点以及夯实学后环节着手,为发挥绿色教学理念在高中英语教学中的作用打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]冯珊珊.高中英语绿色阅读教学中的实践研究[J].校园英语,2016(35):101.
- [2]鹿玲.绿色教学理念在高中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2015(44):62.