

初中数学分层培优教学的有效策略研究

熊欢欢

(南昌市桃花学校 江西 南昌 330000)

[摘要]初中数学课程是培养学生抽象思维的基础课程,能培养学生的逻辑思维能力,为学生终身学习夯实基础,所以初中数学学习至关重要。而初中数学实施教学时学生基础不同,能力不同,性格特点也不同,统一的教学模式既不能满足优等生的学习需求,又会加重基础薄弱学生的学习负担。只有实现分层教学才能把握学生的普遍性与特殊性,有针对性地实现每一个学生的科学发展,达到以人为中心的教育目的。

[关键词]初中数学;分层培优;因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.239

引言

对教学中的两极分化现象来说,往往会造成学生发展受限,能力突出的学生无法获得有效提高,而能力相对薄弱的学生总是听不懂、学不会,最终导致教学效果达不到预期。目前来看分层培优教学是改善这一现象的重要措施,可以满足不同学生的发展需求,通过把学生科学分组、因材施教,促使学生的学习能力得到平衡,确保每位学生都能获得相应的成长。现行的初中数学教学标准中也提出,每位学生都能做到学以致用,所以教师必须摆脱传统的教学方法,从而获取更好的教学效果。

一、初中数学分层培优教学的意义

分层教学的优势能充分改善两极分化问题,很多学习能力强、在课堂中轻易完成教师布置的任务,剩余的时间都会浪费掉,而能力较弱的学生,始终被习题困扰。由于教师提前进行分层备课,并对学生的特点有所掌握,所以教学过程中更具针对性,让处于不同层次的学生都可以获得成功。另外能进一步完善课堂结构,不会存在教学时间浪费的问题,可以全面提高初中数学课堂教学效率,因此教师必须组织好分层教学,灵活安排分层教学活动。

二、初中数学分层培优教学的有效策略

(一)根据学生实际情况科学分层

分层教学的前提是对现有学生进行“分层”,具体的分层方式一般在不同范围内实施,比如在一个学校内、一个年级内或者一个班级内。很多学校都在年级、班级内部进行学生分层,但大部分的分层条件单一,均是按照学生既有学习成绩进行分层。这样的分层教学只看到学生既有的学习基础而忽视学生的学习潜力,学生学习效果也很难达到预期。在实践中,学生的既有学习成绩、学习动力、学习习惯、学习态度、学习性格都存在差异,这些都会对学生之后的学习进度产生影响。因此在对学生进行分层时应该综合考虑这些因素,进行科学划分,比如高层次学生学习态度好,学习基础好,性格乐观;中层次学生介于高、低层次学生之间,可能学习基础一般但是学习态度良好;低层次学生学习态度一般,学习基础较差,性格乐观。教师可以通过分层找到学生共性,进行备课调整,提高数学课堂效率。

(二)根据学生情况制订不同学习目标

学生基础不同,理解能力不同,对于同一个章节、同一个知识点的掌握程度与理解运用程度都会不同。教师在课前可以根据不同层次学生的学习进度来制订不同的学习目标与考核目标,布置不同的课前预习作业,让学生对新课内容有充分了解。在学习目标方面分层。低层次学生掌握基础知识巩固概念,在夯实基础前提下完成书本题目与练习册基础题型。高层次学生基础较好,就需要锻炼他们的逻辑思维能力,培养他们解决抽象问题能力,让他们尝试解决高难度的应用题目。在考核目标方面分层,低层级学生需要完成既定低要求目标,加强对书本概念的理解,能够完成练习册基础题目。教师要要求高层次的学生完成高目标,挑战难题与综合应用题,以训练高层次学生的逻辑思维,为今后的高难度学习打下基础。在不同层

次的学生完成目标后都需要进行正面肯定,鼓励学生之间互相学习,让所有层次的学生都能通过分层教学的锻炼在自己原有的学力基础上得到发展,在学习过程中找到学习方法,才能事半功倍。

(三)分层讲解

学生之间存在个体差异无法避免,有些学生知识水平起点较低,同时理解能力相对较差,即使拥有很强的上进心,仍然无法准确掌握初中数学知识。这种情况下就需要教师,在课堂中进行分层讲解。例如,“二次函数的图像与性质”的教学,每个层次的学生,需要掌握的重点不同。高层次的学生以“二次函数的图像与性质”推导过程、解题方法为主,中层次的学生应注重基础概念与推导过程,低层次的学生需要掌握基础概念,同时能解决简单的函数问题。大多数情况下低层次的学生都以基础知识为主要学习目标,中层次的学生则需加深理解与巩固,高层次的学生应多做练习题,拓宽学习深度与广度,这样才能在自身的基础上进行突破。

(四)根据学生学习情况,分层布置课程作业

不同学生的作业完成度不同,教师在布置作业时也应该针对学生的情况进行作业布置。让高层次的学生在完成作业后挑战高难度题目,而低层次的学生则让他们在完成基础题目后研读教材,夯实基础,在此基础上尝试中难度题目。要让所有学生都能在原有基础上获得提高,同时也能体会到独立完成作业的成就感,激发学生数学学习兴趣,树立学生的自信心,破解学生的畏难情绪,告诉他们,他们可以做得更好。教师在评讲作业时要有侧重点地进行讲解,讲解基础题时要鼓励高层次的学生在巩固基础的前提下完成高难度题目;讲解中高层次题目时要让低层次学生尽量理解;如果试卷压轴题只针对少部分学生,那么就可以让尖子生课后再询问……在课堂上要尽量兼顾每个层次的学生。

结束语

基础教学正在实现课堂主体的转换,分层教学是新课程改革下新教学模式的呈现,希望通过教师分层备课、学生分层学习来满足不同层次学生的发展需要,为学生提供定制化的教育,尊重每一位学生,培养创造性人才而非考试的工具。我国的分层教育还存在很多不足,如何更加科学、可视化实现学生分层,怎样避免分层教学给学生带来的心理压力,课堂中教师如何更好兼顾不同层次学生学习等,都需要在以后教学实践中不断寻找解决方法。尽管现在分层教学的实施仍然存在一定困难,但是分层课堂、趣味课堂、探究性学习都是未来教学的发展方向,教师也应该转变原有的教学方式,尊重学生个性,在分层探究性学习中帮助学生成长。

参考文献:

- [1]刘婷.关于初中数学教学中有效运用分层教学的策略探讨[J].数学学习与研究,2019(19):56.
- [2]孙浩.分析初中数学课堂分层教学策略的有效运用[J].数学学习与研究,2019(6):41.
- [3]徐海.初中数学教学中分层练习有效策略[J].数学大世界(下旬),2017(9):78.