

播撒爱心 书写青春

赵斌利

(陕西省咸阳市三原县东郊中学 陕西 咸阳 713800)

[摘要]班主任是一个班级的组织者,更是一个班级的管理者。一个班级的稳定在于班主任,一个学校的稳步发展更与班主任有着不可分割的联系。对于身心处于急剧发展变化中的中学生而言,好的班主任能给他们成长提供激励导向、监督作用,好的管理方法能充分发展他们自身的潜力,督促他们不断调整自己的行为方式,从而促进他们的发展。

[关键词]班主任;班级管理;观察法;谈话法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.760

班主任是一个班级的组织者,同时也是一个班级的管理者。曾有人说过:“一个班级的稳定在于班主任,一个学校的稳步发展更与班主任有着不可分割的联系。”所以,作为班主任,应该尽心竭力地做好班级的管理工作。

一个班级由不同个性的学生组成,研究每一个学生成为管理班级的重中之重。特别是刚步入初中的孩子们,他们正处在人生观、价值观、世界观形成的关键时期,错综交织的矛盾和激烈振荡的内心世界,使他们呈现出了诸多不同于以往的显著特点,他们性格敏感,容易动感情,而且自我意识的觉醒和价值观逐步定向,这些都在无形中诱导他们开始以地位对等、态度一致、情趣相投等原则来选择交往对象和朋友,所以,此时的他们更希望得到同学甚至老师的尊重。这也意味着,一个班主任最主要的工作就是了解班级中的学生,尊重性格各异的每一位学生,只有这样,才能够真正走入学生的内心,有的放矢地及时精准开展班级管理工作。

今年,很意外接到七年级的班主任工作,对好几年没带过班主任的我来说,这无疑是一个不小的挑战。但是我也是幸运的,因为我有一群称我为大王的孩儿们,有让我一想起来就情不自禁嘴角上扬的孩儿们!

刚开学,其实内心有点忐忑不安,对班上发生的每件事情都很担忧,时刻都处于精神紧张,怕对学生太宽容,良好的班风、学风没法建立,怕对学生太严厉,又限制学生的个性发展!所以,只要遇到风吹草动,就请教办公室的同事,大家也一致给我支招“给好心不能给好脸”。

在不断的学习中,我认识到当一个班级刚刚建立的时候,班主任应该在最短的时间内记住学生的姓名,这是对学生最初的了解,也是对学生最起码的尊重。记得很清楚,在开学不久,我做了这样一个试验:第一天,我直接指着第一排的一个学生说:“你过来把黑板擦了!”这个学生虽然嘴上没说什么,但从他的眼中我看出了不情愿。第二天,我又叫了一个学生,依旧重复着与昨天同样的话,但不同的是,我直接叫出了他的名字,当话出口的那一瞬间,我看到了他眼中的惊讶与喜悦。而此刻,我也意识到了尊重的无价。

对学生只停留在表象的了解远远不够,而要对他们有更深入的了解,就要采用各种办法。例如观察法,班主任在班级管理中直接观察学生的外部行为表现,从而对其思想进行了解和研究。这种方法简便易行,而眼神的碰撞,也会让学生感到教师时时在关心自己,这会令学生更尊重老师,更向往上进,也会让学生觉得只有自己不断上进,才能对得起老师那期待前进的目光。但观察法比较被动,班主任必须客观公正地对待观察情况,以免错怪了学生。

在我看来,最好的办法应该是谈话法,这是做好学生思想工作的重要方式方法。特别是针对班级里的后进生,老师客观、公正、恰如其分的评价,善于从消极因素中寻找积极成分,在失败中点燃起希望之火,这种做法有助于他们的转化。而只有对后进生倾注满腔的热情,甚至更多的关注,才能看

到他们身上的闪光点。

有一次,代课老师反映我们班有一个学生上课睡觉,而且还屡教不改,我听了后非常生气,当时就想把他叫到跟前大骂一顿,但转念一想,他上课睡觉已经成为一种不自觉的习惯了,现在就算把他骂死不会起太大的作用,所以我先让自己冷静了几天,然后在一个恰当的时候叫住他,就在他转头的一瞬间,我看见了眼中的一丝害怕,一开始,我并没有谈论他的学习与表现,而是问他的家庭和父母,当他说出自己的父母是农民的时候,我趁机说:“你愿意和你的父母一样,一辈子过着面朝黄土背朝天的生活吗?”他摇头,我又问:“你想改变这种生活吗?”他犹豫了一下,慢慢地点头。“你知道要做什么改变吗?”我接着问。时间一分一秒地走过,当我以为他不会再说些什么的时候,他突然抬起头,用坚定的语气告诉我:“老师,我知道该怎么做了!”说完,就跑了离开了。看着他的背影,我庆幸自己当初没有武断批评,而是冷静处理他的决定。虽然他现在还没有完全改掉自己的坏毛病,但我却看到了一个正在进步着的学生。

我们班的小A同学,平时总是丢三落四,衣服总是脏兮兮的,写的字就像是在考验你的眼力,说实话,对于有强迫症的我来说几乎天天都要批评他!可是学期中的一次乒乓球比赛却让我对他刮目相看。赛场上他有着自信的眼神、灵活的身手、高超的球技……俨然已不再是平时受批评时躲躲闪闪的,怯怯的,乱糟糟的小邋遢!。“漂亮!”“好球!”旁边的同学兴奋地欢呼着,第一轮比赛结束了,我不由自主的为他竖起了大拇指!在休息时间里,我从旁边同学口中得知他家里是开小饭馆儿的。父母比较忙,在家他除了照顾自己的生活外,还经常帮爸爸妈妈带妹妹。而且他还有一个听着就觉得温暖外号——国民好哥哥,再看他时虽然还是乱糟糟的头发。但竟然还酷酷的!

面对生活,也许我们得有一双慧眼。但是在教育孩子的时候我们最好睁一只眼闭一只眼,睁着的那只眼睛,用来发现每一位孩子的优点、长处和潜力,闭上眼睛看那些缺点、毛病和不足,相信不久,你或许就真的看不见那些问题和不足了。

其实平时与学生的相处中,我尽力“装嫩”,给予他们无私的爱,把自己当成他们的朋友。从学生角度考虑问题,所以我们相处的很融洽!才会在我说一声“孩儿们”时收到无数声的“大王”,“大王”!才会在我看到一个眼神时就迅速地排好队!才会在我一抬手时就把试卷递上来……

伟大文学家高尔基说:“谁爱孩子。孩子就会爱他,只有用爱才能教育好孩子。”班主任是爱的使者,进行着爱的教育。一举一动都要洋溢着诚挚无私的爱。让学生的心灵充满阳光,享受教育的真爱,在爱的天地里健康茁壮的成长!

参考文献

[1]王文良.浅谈班主任如何做好班级管理工作[J].作家天地,2019(23):121+127.