

# 应用翻转课堂模式时遇到的问题及解决对策

肖越婷

(江西省南昌市南昌经济技术开发区卫国学校 江西 南昌 330100)

**[摘要]**传统教学通常包括前后两个阶段——知识传授与知识内化。其中,知识传授是教师在课上完成的,而知识内化则由学生于课后以做作业或者实践的方式完成。翻转课堂模式是对传统教学模式的颠覆,知识传授改为由学生借助信息技术手段于课前完成,而知识内化则被调整成为课堂任务,由教师帮助学生一起完成。

**[关键词]**翻转课堂;小学语文;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3051

## 一、翻转课堂模式在小学语文教学中的应用过程

### (一) 准备阶段

在这一阶段当中,小学语文教师应该做好以下几项准备工作。

第一,在开学前为本学期制订出一套翻转课堂的语文教学计划。在计划制订的过程中,教师需要注意的是,要以翻转课堂语文教育的教育理念及教学原理为依据,同时,还要细致分析小学语文课程的标准及考试大纲。

第二,熟悉掌握语文课本知识,并选出与翻转课堂模式相适应的课本章节,完成具体的教案设计。教案设计要以事先制订好的教学计划为前提。

第三,掌握视频下载、导入及制作技能。翻转课堂是一种基于多媒体信息技术的新型教学模式,因此,教师要具备一定的技术以及操作能力。此外,制作或者选用的视频一定要与课本内的章节内容相符。

第四,设计课堂知识,交流分享活动。在翻转课堂模式下,课堂是学生进行知识内化的主要场所。因此,教师必须要设计一些课堂知识交流活动,且要保证全班学生都可以参与进来,使大家可以一起探究语文知识中的重难点。

### (二) 执行阶段

这一阶段具体又可分为以下三段过程。

第一,学生的课前预习过程。教师首先需要向学生提供一些教学视频以及自主学习任务,并以问题的形式布置,这样可以激发学生进行自主思考,还有利于学生能够准确抓住存在于知识当中的疑难点,然后再借由网络聊天工具反馈给教师。而从教师的角度来看,其在收到学生的反馈后,可以更有针对性地设计与规划接下来的教学流程,使学生的语文水平得以提高,同时,也使小学语文的教学效果得以改善。

第二,教师的课堂教学过程。教师需要做到以下几点:首先,将课前准备好的教学视频先播放一遍,并提醒学生做好笔记、划出重点;其次,针对学生反馈回来的疑难问题,教师以具体案例的形式为其释疑解惑;最后,鼓励生生之间进行合作与交流,促进学生完善其个人的知识结构。例如,小组成果展示便是一种很好的方式,教师可以安排各个小组的代表轮流上台来展示他们的讨论成果。

### (三) 考评阶段

翻转课堂模式下,学生的考评成绩应由以下两个部分共同组成:第一,学生的平时表现,具体来说包括学生在平时的视频观看情况、与教师或者同学于课上的交流互动情况,以及其平时的作业完成情况;第二,学生参加学校统一考试时所取得的卷面成绩。

## 二、应用翻转课堂模式时遇到的问题及解决对策

### (一) 网络设备

存在的问题:计算机、平板电脑以及智能手机等网络设备的缺乏,为翻转课堂模式的进一步推广带来了阻力。具体而言,首先,因为电脑或智能手机在学生群体中的普及率尚低;其次,部分家长的观念落后于时代的发展,对学生上网这一问题抱有高度警惕甚至绝对排斥的态度。

解决对策:具体情况具体分析。首先,针对家庭电脑等网络设备普及率较高的城市或者地区,可以借鉴国外的部分做法,让学生在家里观看微课并完成练习。然而,考虑到学生所处的年龄段以及大多数家长不放心学生自主上网这一现实情况,教师需在自己与学生之间安排一位“中介”,即学生家长,由家长负责接收微课等各类学习资源,并将其播放给学生

观看。其次,针对网络设备普及率较低的地区,我们可以采用适用面较广的“校内翻”方式。所谓“校内翻”,即将前置学习任务与课堂讨论任务都放在校内来完成,安排学生在学校机房观看微课及各类学习资源,接着在教室内组织他们进行讨论。除此之外,教师也可以采用“课内翻”的方式,将前述两项任务安排到一节课内来完成,前半节观看微课并做练习,后半节进行讨论。

### (二) 作息時間

存在的问题:部分学生对翻转课堂模式的认知有误,要求调整作息时间。翻转课堂既需要学生在家提前做好预习工作,又需要他们在课堂上展开讨论,学习负担有所加重。因此,有些学生担心自身精力不足而提出调整作息的要求。

解决对策:教师在推行初期,适当调整学生的家庭作业结构,或由校方对他们的作息时间做出小幅调整。学生在熟悉了这一模式,尤其是体验到其所带来的良好学习效果以后,自然会意识到自己的学习负担非但没有加重,甚至还会有一定程度的减少。

### (三) 学生的智力发展情况

存在的问题:学生的智力发展情况参差不齐,有些学生不会提问或者无法准确地提出问题。翻转课堂模式主张引导学生“去发现”,而非传统模式下的“接受”。实施翻转课堂模式,教师要摒弃自己以往的知识表述逻辑,而改为依循学生发现的逻辑先将知识打散,再以富有真实性和趣味性的学习任务将其重新组装。

解决对策:教师要提升自身的信息技术素养,做好学习活动设计,引导和帮助学生逐步发现所设计问题的答案,并将全部答案升华为一个具有系统性的知识结构,除此之外,还要引导学生提出并学会提炼自己的问题。将知识中的重难点与易错点全部做成微课,以满足学生的个性化指导需求。

### (四) 师生的接受情况

存在的问题:就翻转课堂模式在师生中的接受情况来看,有些师生因为都难以适应反转课堂,而对这种新的教学方式抱持有否定态度,进而导致语文教学的效果较之以往不增反减。

解决对策:组织教师参与正规培训,再由其将翻转课堂模式介绍给学生。从学科内容特点的角度来说,语文课更加注重学生对课外知识的积累,并且还需要他们在课上积极地参与讨论。

## 三、结语

翻转课堂模式的优点大致表现在两个方面:第一,教的方面,多媒体信息技术手段支撑下的翻转课堂,其教学资料更加丰富、教学内容更加精彩,有利于教学效率的提升;第二,学的方面,有利于激发学生的学习热情,提高其自主学习能力。为了教学效果更佳,教师需要做到四个“结合”:第一,要结合语文学科特点;第二,要结合学生普遍所处的心智发育阶段;第三,要结合具体的学生个性,包括他们的个人学习能力、个人兴趣爱好等;第四,要结合学生的学习反馈及时地调整教学内容。

### 参考文献

- [1] 邱彩萍. 翻转课堂,我们准备好了吗? [J]. 中国信息技术教育, 2013(12): 35-37.
- [2] 许新江. 翻转课堂教学模式的实践与探索 [J]. 教育文汇, 2014(5): 12.
- [3] 韩丽珍. 翻转课堂在我国发展的瓶颈及路向选择 [J]. 江苏广播电视大学学报, 2013(2): 41-44.