

小学语文开放性阅读教学方法思考

向丽

(宣汉县塔河镇中心校 四川 达州 636164)

[摘要]在小学语文教学工作中，为了充分适应社会与时代需求，需要针对学生的语文阅读系统认知、学习方法等进行培养，在教学工作中将学生主体性、创造性充分体现出来，让学生逐步理解文章的结构、大意、写作技巧以及思想情感，并最终能够对文学鉴赏能力、优秀的写作语言表达思路等予以掌握，而这也正是小学语文阅读教学的主要目标。

[关键词]小学语文；开放性；阅读教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1717

引言

对于人的发展而言，阅读是一项十分重要的能力，在小学语文教材中，每一篇文章都生动、形象记录了一段人生旅程篇章。学生在对文章进行阅读过程中，可以对蕴含的美育精华进行汲取，在学习的同时逐渐奠定人生的基础，并对人生观进行正确树立。在以往语文教学工作中，大部分时候并没有让学生从文本欣赏角度对语言文字进行感悟，受到应试教育的影响较为严重，在语文教学工作中，针对文本对学生的语文素养培养、情操的熏陶等方面作用没有充分发挥出来，也难以有效提升学生的创新能力。

1 对开放性的课堂教学氛围营造出来

在小学语文教学工作中，为了让学生发自内心的喜欢阅读，在教师对教学氛围进行营造过程中，需要对开放性这一特征予以关注，就是指在课堂教学中充分重视学生的主体作用，将更多自我展示的机会提供给学生，在课堂中让学生分享自己思考、讨论的结果，逐渐感受到阅读带来的乐趣。在对开放性课堂教学氛围进行营造过程中，语文教师需要及时鼓励和引导学生，多用一些鼓励性的语言，逐渐树立起学生对语文学习的信心，并将学生的表达欲激发出来。在教师方面，还需要将多媒体教学、翻转课堂等全新教学措施运用起来，借助多样化的途径与学生进行交流，实现开放性阅读教学模式的开展。在对阅读资料的展示方面，可以对专门的图书角进行设立，积极鼓励和引导学生，借助电子信息资源，对自身阅读量进行扩充，通过这种方式让教师逐渐对传统教学模式的束缚予以打破，在学生日常生活中，让他们可以对感兴趣的阅读资料进行自主挖掘，将学生的学习热情充分调动起来，借助开放性的教学环境，让学生可以畅所欲言，在文本、教师、学生等方面，实现充分的交流和互动。

2 对开放性的阅读内容提供给学生

在小学语文阅读教学工作中，课堂、课本不能作为教学工作的全部，教师还需要为学生适当进行拓展和延伸，将开放性的阅读内容提供给学生，对学生知识面进行拓宽。因此，教师需要积极运用开放性教学方法，将开放性的阅读内容提供给学生，让学生可以了解到更多的文学知识。举例来讲，教师可以引导学生，将自身特点作为依据对阅读计划进行制定，并在阅读过程中，进行记录和思考，同时在班级中建立图书角，让学生将自己阅读过的书籍带到学校中与其他学生分享，从而对全体学生的阅读需求进行满足。另外，教师需要详细了解学生的阅读能力，将合适的国内外著名书籍推荐给学生进行阅读，对学生思想观念进行正确引导，并让学生在阅读过程中逐渐获得阅读能力的锻炼。

3 引导学生掌握科学的阅读方法

在小学语文教学实际开展开放性阅读过程中，最为重要的环节就是引导学生掌握科学的阅读方法，在小学语文教学中，最基本的要求就是让学生形成正确的阅读习惯，从而让学生可

以充分适应未来的学习和工作。而对于小学阶段的学生而言，并不具备较强的自学能力，在主观能动性方面也存在不足。因此，在小学阶段实施语文开放性阅读教学期间，教师的作用十分重要，需要科学指导学生的阅读和学习方法。因此，教师需要采用科学、合理的小学方法，教师需要耐心指导学生，同时为学生推荐合适的阅读资料。另外，在教师付出努力的同时，还需要学生方面积极配合教师，想要养成科学的语文阅读方法，学生自身也要不断摸索，在教师指导的基础上进行不断总结。

在实际小学语文开放性阅读教学工作中，教师可以对阅读主题交流会活动进行组织，对阅读黑板报进行开设，让学生可以将自己的阅读心得分享出去，让学生之间实现相互影响、共同进步。在日常教学工作中，针对不同的阅读内容，教师需要将不同的阅读方法教授给学生，在实现知识积累的同时，还需要帮助学生对阅读内容中所蕴含的情怀进行感受。举例来讲，在针对我国古代的诗词相关内容的阅读过程中，教师可以引导学生进行有感情朗诵，也可以由教师带领学生共同为诗词搭配上合适的音律，通过这种方式对学生的阅读兴趣进行提升，教学内容也可以实现多样化。在这种教学方式下，学生们的自主学习能力可以得到有效培养，在学校方面，通过将良好的阅读条件提供给学生，并着重实施开放性阅读教学工作，针对学校内部的阅览室、图书馆等场所，让学生可以充分利用起来，最终一定可以实现对良好阅读氛围的营造。

另外，教师可以让学生进行有声阅读，就是指在阅读过程中配合相应的背景音乐，或者之前提到的将音律添加到优美的诗文中，或者可以将体育、自然科学等方面知识引入到阅读中。通过这种方式，学生可以有效体验阅读带来的乐趣，对于阅读材料、阅读教学中所涉及到的知识内容也可以非常自然的接受。语文这门学科本身就具有较强的综合性，可以帮助学生从多个角度对社会、世界进行了解。

结语

在当前阶段小学语文教学工作中，最为重要的一项工作就是阅读教学，阅读能力是小学生今后学习、工作所必需的一项能力，为了对教学效果予以提升，教师逐渐尝试对开放性阅读教学工作予以实施，并逐渐取得了显著成效。

参考文献：

- [1]水俊平. 阐释小学语文开放性阅读教学[J]. 当代家庭教育. 2019(32)
- [2]杨丹. 小学语文“以一带多”开放性阅读策略及方法[J]. 读写算. 2018(08)
- [3]刘梅梅. 小学语文开放性阅读教学研究初探[J]. 课程教育研究. 2013(08)

作者简介：

向丽(1992年9月—)，女，汉族，四川达州人，学历：本科，研究方向：小学语文。