

以人为本，推进班级管理感恩教育

宁方林

(宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

[摘要] 中学阶段是学生形成思想意识、塑造道德品质的关键时期，但是受到特殊年龄段的影响，再加上外来文化、社会不良风气等诸多影响，导致当代中学生自私自利，以自我为中心，感恩意识淡薄。基于立德树人发展理念，坚持以人为本教育思想，班主任要高度重视感恩教育的重要意义，积极推进班级管理感恩教育，这对学生个人发展以及社会发展都有积极意义。

[关键词] 以人为本；班级管理；感恩教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1282

2019年10月，由中共中央、国务院出台《新时代公民道德建设实施纲要》，提倡新时期要传承中华民族传统美德，懂得感恩父母、感恩长辈、感恩老师、感恩他人。青少年作为国家的未来与希望，正处于人生中成长与发展最关键阶段，面对这一群体的冷漠自私、缺乏感恩意识，学校、社会以及家庭必须联手开展感恩教育。其中，学校教育以班级管理为载体，发挥班主任的带动与引领作用，潜移默化渗透立德树人思想，落实感恩教育，促进中学生道德品质与人格修养的全面发展，具有必要性和迫切性。

一、班级管理感恩教育的现实意义

感恩教育的本质是一种思想品德与行为修养的教育，旨在启发学生乐于助人，心怀感激，懂得人与人之间的和谐相处，并能以自己的感恩回馈感染他人，形成积极的情感体验。素质教育背景下，感恩作为时代发展的主题，也是良好个人品质的重要体现，须引起班主任的充分重视，在班级管理中潜移默化地渗透与提示，培养学生正确的感恩情感、形成自觉意识，具有积极意义。

(一) 感恩教育是弘扬优良美德的主要载体

“感恩”是中华民族的传统美德，一个人只有懂得感恩，才能关爱他人、善待他人。随着我国社会的不断发展与完善，在大环境之下青少年的思想观念深受外界冲击，诸多负面思想涌来，逐渐淡化了感恩的意义。社会的发展并不意味着遗忘历史，更不能丢弃传统美德，面向中小学生学习群体开展感恩教育，这是弘扬中华民族优良美德的必然选择。

(二) 感恩教育是培养健全人格的重要渠道

感恩教育实质上就是一种思想教育、道德教育，这是培养当代中学生健全人格的重要渠道。何谓健全人格？以素质教育为出发点，关注学生德、智、体、美、劳全面发展，树立正确的“三观”，既要约束自我，也要尊重他人。通过感恩教育，能够扭转中学生的不良心理，塑造良好性格与修养，面对外界负面冲击，有自我辨识能力及抵御能力。健全的人格与高尚的道德，集中反映了国家的整体素质，其重要性不言而喻。

(三) 感恩教育是构建和谐社会的必然选择

构建和谐社会是当前我国社会发展与建设的主题，关注公民素质的提升，要从小抓起，中学生是祖国未来的希望与力量，也是践行和谐社会的主力军。从中学阶段开始接受感恩教育，唤醒当代中学生的感恩意识，以感恩之心回报父母、回报社会、回报他人，让社会大环境充满正能量，营造积极向上的思想氛围，这才是和谐社会的本真。

二、以人为本视角下班级管理感恩教育的落实路径

(一) 精神引领，树立感恩模范榜样

榜样的力量不可小觑，中学生具有极强的模仿力，班主任、家长以及周边同学的言行举止，都是非常重要的影响因素。因此班级管理要突出精神引领作用，从学校到家庭，再到

社会，形成浓郁的感恩教育氛围，人人互相尊重、互相理解、互相帮扶。例如在母亲节期间，鼓励每个人亲手为母亲制作一份贺卡和礼物，或者帮父母做一顿美味的饭菜，将自己的感恩行动拍成照片或短视频，在班级微信群分享，以节日为载体践行感恩教育，再细化到日常生活中，同学之间互为榜样，孝敬父母、感恩父母；再如即将迎来建党100周年之际，在班级挂党旗、学党史，观看红色影片，与学生一起交流今日幸福生活来之不易，体验中国共产党的伟大，由衷产生爱党、敬党以及感恩之情。

(二) 知恩于心，组织感恩主题班会

在班级管理中落实感恩教育，应抓住主题班会的机会，引领学生知恩、感恩、报恩，内化于心，外化于行，由浅入深提升道德素养。例如，在“知恩于心”主题班会上，以当代青少年不体恤父母，花钱大手大脚，还责怪父母没有时间陪伴自己为背景，展开主题讨论与演讲活动，大家在互动交流中感慨颇深，反思自己的行为，如对待父母的付出，儿女总是理所当然地接受，却忘了感恩与回报，哪怕是一声简单的“谢谢”，对于父母也是一种温暖；再如儿女对父母有很多不理解，他们忙于工作、忙于生计，也许忽略了陪伴，但是儿女又是否做到关心父母，主动与父母表达自己的感恩之心？从反思到行动，学生深刻地体会到了父母之情，重拾感恩之心，懂得珍惜、懂得责任。

(三) 报恩于行，开展感恩实践活动

徒有感恩之心还远远不够，报恩于行，才真正将感恩教育落到实处。在班级管理中“感恩作业”视为一种常态化的任务，让学生通过点滴的实践体验养成报恩并施恩的良好行为习惯，塑造道德品行。比如，帮父母做家务；在社区帮助邻居做一些有意义的事；在学校感恩老师、同学对自己的帮助，当他人遇到困难时，第一时间伸出援手……每当学生做了一件感恩的事，写一篇小日记，分享自己的感恩行动，每月评比“最美感恩少年”，形成良好的班风氛围，让“感恩”行为在校园里传递、延续，让正能量无处不在，人人参与、人人受益。

“千里之行，始于足下”，培养感恩意识是一项长期的、无形的教育工程，班级管理实施感恩教育应如春风化雨、润物无声，潜移默化地影响着学生的思想与行为，才能唤醒感恩意识，自觉践行感恩行动，常怀一颗感恩之心，学会珍惜生命、尊重他人，乐观地面对生活，获得身心健康成长。基于以人为本教育思想推进班级管理感恩教育，如同在青少年的心中播撒感恩的种子，默默地灌溉浸润，只需静待花开。

参考文献

- [1]徐庆.知恩于心感恩于行——例谈班主任如何开展感恩教育[J].速读(上旬),2021,(1):249.
- [2]王登嵩.如何在书香校园建设中引入学生感恩教育[J].文教资料,2020,(9):152-153.