

# 论高中思想政治教学中的家国情怀培养

赵树成

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

**[摘要]**作为拥有5000年文化历史的文明古国,我们拥有着优秀的传统文化,并且在这其中也蕴含和积淀着深厚的家国情怀,而这不仅仅是一种情感体现,也是思想道德和价值观念的碰撞,更是我国弥足珍贵的教学资源。因此在高中的思想政治教学中,家国情怀的培养,不仅有利于帮助学生树立正确的思想观念,还利于弘扬和传承我国优秀的传统文化。基于此,本文以家国情怀的内涵、主要特征为切入点,来进一步分析高中思想政治教学中家国情怀培养的必要性,从而更深层次的探讨培养路径,希望能为高中思想政治工作提供一些参考和意见。

**[关键词]**高中思想政治教学;家国情怀;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2948

## 前言

家国情怀作为我国优秀传统文化的重要组成部分,其的衍生和发展,不仅体现了古代人民的智慧结晶,还彰显了我国崇高的家国信念<sup>[1]</sup>。因此在高职思想政治教学的过程中,通过培养学生的家国情怀,一方面可以使学生感受到传统文化的魅力,另一方面也能使学生在此过程中提升自身的思想道德修养和政治觉悟,从而在家国情怀的构筑中,为实现中华民族的伟大复兴而奋斗<sup>[2]</sup>。

### 1. 家国情怀的内涵

家国情怀,从其本质来看,其主要构建在人的思想意识上,从而通过人的情感认同来产生共鸣。因此在家国情怀下,我们属于一个命运的共同体。具体来说,我们都是祖国的庇佑下健康成长,也就是说,只有国家的繁荣富强,才有千千万万个小家的幸福生活。所以如果没有国之庇佑,家也就不复存在了。而家国情怀,就是在这个前提下所衍生发展的。因此家国情怀本身就蕴藏着强大的归属感和认同感,使命感和责任感,它时刻关系着国家和人民的关系,时刻彰显着一个国家和人民的理想追求,更蕴含着这个国家血脉相连的民族文化。

### 2. 家国情怀的主要特征

#### 2.1 时代性特征

随着时代的不断发展,家国情怀也融入了新的理念和内涵。在古代的封建社会下,家国情怀是镇守边疆,是保家卫国。而如今的家国情怀,融入了更多的民族精神,民族情感,并且其与社会进步,国家发展紧密相连,因此,现在的家国情怀更是对国家利益的维护,对理想信念的坚守。

#### 2.2 自觉性特征

对于家国情怀的培养,是一种潜移默化的形成,是一种自发而出的行为。而且家国情感,不分国家,不分民族,也不分地域,其本身就有着强烈的认同感和归属感。特别是在经济快速发展的当代,家国情怀是人们自发而出的情感,因此不管是对祖国的信仰,还是对故土的眷恋,都是家国情怀自觉性的体现。

#### 2.3 凝聚性特征

对于不同的使其,家国情怀有着不同的外在表现。作为中华儿女,我们经历了反封建的爱国运动,经历了抗日斗争,经历了民主革命,经历了新中国的统一,经历了一个转变又一个转变,也迎来了一个胜利又一个胜利,这些都是家国情怀凝聚力的集中表现,所以作为中华儿女我们一直在为实现民族的伟大复兴而努力而拼搏,而浓厚的家国情怀,就是推动我们不断探索,不断前进的动力。

### 3. 高中思想政治教学中的家国情怀培养的必要性

#### 3.1 家国情怀教育是思想政治课核心素养的必然要求

随着教育体制改革的不断深入,我国各大学校开始注重学生的全面培养,这其中就包括了学生核心素养的培养。在高中

思想政治教学的过程中,核心素养既包括了学生的政治觉悟,思想道德,也同时涵盖了科学精神,法治观念,以及文化基础等等,而将家国情怀融入到学生的政治思想教育中,不仅可以使学生正确看待外来文化的涌入,还能使其具备鉴别多元文化的能力,从而在此基础上,明确自己的政治定位,进而在激发学生爱国情感的同时,增强其文化自信和民族认同感。

#### 3.2 家国情怀教育是促进学生全面发展的内在要求

学生作为祖国的未来,国家发展的希望,其的成长成才与国家的命运紧密相连。而在高中的思想政治教育中,融入家国情怀,可以使学生能真正承担起民族复兴的伟大使命,进而通过思政和爱国情怀的碰撞,帮助其树立正确的人生观,价值观乃至世界观,从而在强化其爱国意识的同时,还能产生强烈的民族自豪感,进而使其以积极的状态,高度的热情投入到建设社会主义的事业之中。

### 4. 高中思想政治教学中的家国情怀培养路径

#### 4.1 制定全面的家国情怀培育目标

要想更好地确保高中政治思想教学成果,就要先制定全面的家国情怀培育目标,从而使学生能拥有一颗爱国之心,进而使其在感恩祖国,敬畏生命,尊重自然的基础上,弘扬我国优秀传统文化。具体表现为,我们可以通过明确学生家国情怀的认知目标和能力目标,让学生从思想意识上以及行为活动上,感受家国情怀,进而通过思政教学的深入,来引发学生多方面的思考,提高学生的积极性和参与度。

#### 4.2 丰富家国情怀教育内容

高中的思政教材中,有很多内容都很适合开展相关的家国情怀教育。因此,这就要求老师要深入挖掘教材中的家国情怀元素,然后通过科学的分析,全面地解析,来实现教材和家国情怀的衔接,进而丰富家国情怀的教育内容。

#### 4.3 创新家国情怀教育方法

除了上述两个方面外,老师还可以通过引入案例,情景教学等方式,来创新家国情怀的教育方法,从而通过思政教学方式的转变,模式的革新,来帮助学生更好的消化和理解相关的知识内容,以使学能更深刻地感受到高中思政教学理性与家族情感感性之间的碰撞,进而提升整体的教学效果。

## 结语

综上所述,家国情怀,应是每个人一生不断追求的理想信念,而将家国情怀融入高中的思政教学中,可以使学生在老师的指引下,成为一名合格的社会主义接班人,而这才是一个国家强大的根源所在。

## 参考文献

- [1] 谭刚. 紧扣思想政治核心素养探索家国情怀培育路径[J]. 中学政治教学参考, 2018(27): 60—62
- [2] 张海燕. 试析在思想政治教学中融入家国情怀的路径[J]. 改革与开放, 2019(24), 117—119