

小学心理健康教育存在的问题及对策分析

蒙娜

(广东省肇庆市鼎湖区教师发展中心 广东 肇庆 526070)

[摘要] 社会在不断的发展与变化,人们的生活也得到了很大的改善,生活节奏也变得越来越快,与此同时人们的生活压力也变得很大,心理健康问题日益受到人们的重视。在这样的快节奏的环境下就需要个人要有良好的素质。小学是我们教学体系中非常重要的一个阶段,是我们教育中打基础的阶段,为了学生能够适应这个漫长的教育周期,小学心理健康教育就是发挥着非常的作用,对学生以后的学习以及发展都是有非常大的影响的。不过,我国小学心理健康教育发展的时间还是很短的,在应用的时候还有不少的问题,要积极的去完善、发展。

[关键词] 小学; 心理健康; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2545

1 在小学班主任工作中融入心理健康教育的意义

1.1 丰富小学班主任工作内容

在现代社会环境下,人们对教育越来越重视,出现了很多新的教育理念与方法,在这样的形势下德育的方式也有了很大的变化。如今的小学教育不再只是进行知识以及技能的传授,还需要对他们进行心理健康教育,追求的是学生综合能力的成长,使其能够获得全面的发展。德育也是班主任很重要的一项工作,将德育和心理健康教育进行融合,可以使班主任的工作内容变得更加的丰富,提高其工作的质量。

1.2 创新小学班主任工作方法

小学班主任的工作是很重的,既要负责班级管理,还要进行心理健康教育,这样才能使小学生能够健康的发展,使班主任的工作方法变得更加丰富。以往的班主任工作主要就是进行教育,教育的方式也就是班主任进行命令,然后学生去执行,通过这样的方式规范学生的行为以及学习。在将心理健康教育与自己的工作进行融合,让学生作为教育的主体,这样才能使班主任和学生之间形成良好的关系,班主任才能更好的开展各项工作。

2 小学阶段学生的心理发展特征

2.1 小学生自我意识逐渐增强,多种感官充分发展

小学生的自我意识要比幼儿时强了很多,特别是进入小学高年级以后,他们的自主意识也变得更强大,希望可以自主的去学习与生活,也能比较准确的认识自己。而且,小学生的身体方面的机能也在增强,各种感官得到发展,辨别能力得到了提升,对于学校的生活以及学习也逐步开始适应。

2.2 小学生思维以形象思维为主,想象力丰富

小学生都是比较活泼好动的,喜欢玩耍,而且他们的思维也主要就是形象思维,有着丰富的想象,活跃的思维,且他们的联想力也是非常强的。并且,小学生充满了好奇心,对于新鲜事物的探索欲也很强。不过,相应的,小学生的注意力也是很难保持集中的,往往会因为各种原因被吸引,并且对于一些比较枯燥或者抽象的事物的承受能力都是不太好的。这时候,教师必须要尊重和理解学生,要了解他们的心理发展规律,并通过多样化的教学活动对他们进行培养,提高他们各方面的能力,提高其创造力。

3 小学心理健康教育中存在的问题

3.1 关注力度不高

因为长期的应试教育的影响,所以大多数的教师和家长对于教学都是以应试为目标的,看重的就是学生的考试成绩,只想着提高考试成绩,对于学生心理的教育与疏导则不太在意。如今,许多小学都是没有心理健康教育的,也没有专业的教师对学生开展心理辅导工作。如今比较普遍的情况是学生的厌学情况是比较严重的,很多学生都不认可教师的教学方式,逆反心理比较强烈,对于这种心理如果不能及时的进行疏导的话,对他们的学生就会产生不利的影响。

3.2 缺少统一教学标准

当前,一些教师没有意识到心理健康教育的核心内容,因为心理健康教育作为一项长期性的工作,不同时代和不同背景下的学者对心理健康标准存在差异。要想统一小学心理健康教育标准,需要根据时代发展需求,科学设定小学心理健康教育标准。例如,可以坦然面对现实、智力发展正常、具备独立思考能力、在学习压力比较大情况下能及时调节等。但是从目前情况来看,部分教师缺少对心理健康教育意义的了解,在开展心理健康教育课程时,往往根据教学内容进行授课,缺少统一教学标准,教学效果也并不好。

4 小学心理健康存在问题的处理对策

4.1 对心理教育人员进行专业化培训,强化专业知识

由于我国小学阶段的心理健康教育发展比较晚,而且因为一些操作不科学而发生了一定的问题,因此,当务之急就是系统的培训那些从事小学阶段心理健康教育动人员,确保他们对专业知识的掌握,将这一教育的质量流程和操作程序作为重点进行加强,将心理将康教育工作人员对其重要性的认知程度提升上去。与此同时,不但要专业化的培训心理健康教育工作人员,而且还要对其进行考核,通过考核的工作人员颁发心理咨询教师资格证,具有资格证的教师才能从事心理健康教育相关的工作。这样一来,通过专业的培训教育、加强专业知识、开展资格认证等方式,更加规范小学阶段心理健康教育工作。

4.2 借鉴成功的经验,探索学校心理健康教育理论并应用于实践

西方一些发达国家已经很早发展了小学阶段的心理健康教育,如今已经具有一套完善的心理辅导方法和理论。而我国是从80年代才开始发展心理健康教育,与西方发达国家相比,起步非常晚,缺乏相应的方法和理论。因此,我国在发展心理健康教育工作中可以借鉴西方发达国家这一方面的方法和理论,并与我国现阶段的具体情况相结合,研究出一套与我国心理健康教育相适应的理论。在这里我们要注意借鉴西方国家的方法和理论中不可以照本宣科、生搬硬套,还要对引用的灵活性加以注意,吸取其中的精华,摒弃其中的不足,运用中与我国具体状态相结合慢慢的开展,不可以过于急躁,主要通过西方国家的方法和理论,提高发展我国心理健康教育的速度。

5 结论

现阶段,我国小学阶段心理健康教育的发展还存在着一些问题,不是很完善。所以,我们要进行不断的探索、积极的改革,有效的解决问题,国家相关部门同样要采用相关政策促进心理健康教育的发展,使学生们的心理得到健康的发展。

参考文献

- [1] 杜赞鹏,李军祥.心理健康教育教学中存在的问题及对策分析[J].教育教学论坛,2020(03):55-56.
- [2] 武杰.小学心理健康教育存在的问题及对策分析[J].教育现代化,2016,3(39):306-307.