

# 助学系统辅助下的初中语文自读课的有效教学研究

黄容

(重庆市垫江第十中学校 重庆 408300)

**[摘要]**在初中语文课本当中,自读课属于不可或缺的构成内容之一,其各个单元设置的自读内容旨在训练学生自主阅读的能力,并且借助其中的批注与提示,可以带给学生更多的启发和帮助,合理运用助学系统,能够确保初中语文自读课教学工作的质量达到相关规定。笔者结合自身的教学工作经验,针对助学系统在初中语文自读课教学中的应用策略,提出了个人的看法与建议,以便有助于充分发挥出助学系统的良好功效和作用,增强了实际的教学工作成效。

**[关键词]**助学系统;初中语文;自读课;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2497

## 引言

对于语文助学系统而言,主要针对的为在教材当中进行旁批、注释以及提示等等,并且涵盖了相应的作业系统与训练系统。将语文教材助学系统运用到初中语文自读课教学过程当中,能够发挥出一定的辅助作用,引动学生自主进行阅读,一方面,完成了既定的自读课教学工作任务;另一方面,也增强了学生的综合能力,为以后的深入学习奠定良好的基础。

## 一、注重科学运用旁批与阅读提示,发挥出自读课教学的作用

一般来说,在助学系统当中,涵盖了针对语文教材的旁批和阅读提示等信息,属于助学系统中不可或缺的构成部分。从初中语文教师的角度来说,进行自读课教学工作的过程中,需要提升对上述元素的利用率,在提前深入研究自读课文内容的基础上,依靠旁批和阅读提示等方式,带给学生更多的启发,训练了学生的思维能力,促进学生能够认真进行自主学习。并且能够系统掌握自读课中的核心主旨。与此同时,相关教师人员加大对注释的应用力度,使课文当中部分字词得到了准确的解析,学生进行阅读的过程中,应该首先画出不理解的字词,然后结合全文自行理解,最后由教师进行引导和解释<sup>[1]</sup>。比如,教师为学生讲解部编版初中语文《雨的四季》自读课内容的过程当中,便利用了课文中的旁批,为学生设计出相关问题,引发学生能够深入进行思考,在认真阅读的过程当中,能够完成分析学习的任务。结合旁批“春雨洗淋万物,夏雨却浇灌大地”,向学生提出相关问题:“而夏天,就更是别有一番风情了”一句当中,“别有一番风情”具体指的为哪些方面?由此使学生能够认真阅读,带着疑问进行探究,深入体会作者所寄托的情感与思想,可以增强学生的文本阅读能力。为此,注重科学运用旁批与阅读提示十分关键。

## 二、合理为学生设计作业,培养学生的自学能力

对于初中学生的自主学习来说,教师在科学指导的基础上,还应该科学运用助学系统,以便发挥出良好的辅助作用,使学生能够加深学习的印象,感受到课文中作者所表达出来的感情。依靠高效的助学系统,能够帮助学生系统掌握课文的主要内容,然后向学生提出相关问题,引导其进行阅读。在此过程当中,可以帮助养成良好地自主阅读习惯,对增强其综合能力可谓十分有益。实际上,还对学生的全面发展和成长非常有利。在合理利用助学系统的基础上,为学生设计出适合的作业,帮助其巩固所学习的语文知识,达到了既定的自读课学习任务。

比如:教师为学生讲解部编版初中语文《回忆鲁迅先生》自读课内容的过程当中,在学生认真阅读完课文内容以后,便借助助学系统,为学生们设计出相应的作业:(1)要求学生搜集相关资料;(2)需要对曾经学习过鲁迅的文章加以回顾,并且写下个人对鲁迅先生的看法;(3)在学生朗读课文的过程当中,为了帮助其巩固所学习的知识,要求对一些句子当中的字进行注音。(4)要求学生以小组的形式,围绕鲁迅先生的形象进行讨论,组织对话表演活动等。借助上述举措,能够营造良好的学习氛围,引导学生自主进行学习,可以增强自读课教学工作的成效。

## 三、实现自读课教学和现实生活的密切结合,训练学生的写作能力

当开展初中语文自读课教学工作的过程中,要求实现此项教学工作与现实生活之间的密切结合,提高学生对现实社会的关注度,引导学生敢于表达出自己的观点与看法。对于自读课教学工作而言,有关教师人员应该在增强学生自主阅读能力的基础上,有针对性地训练学生的写作能力,需要学生紧密结合个人的生活经历,在写作中融入个人的思想观点与感情,达到写作训练的目的。比如,教师为学生讲解部编版初中语文《最苦与最乐》自读课内容的过程当中,当学生认真阅读完课文内容以后,要求学生紧密联系个人的实际生活经历,尝试写出一篇作文,围绕苦和乐之间存在的辩证关系,说明自己的责任以及未来在人生方面所设定的任务和目标。在学生写完以后,还可以和其他学生之间进行沟通和分享<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述,进行初中语文自读课教学工作时,为了获得良好的教学成效,要求教师加大对助学系统的运用力度,不但增强了学生的自主阅读能力,而且有助于学生学习到更多的阅读方法。在引入全新的教学理念的同时,借助多样化的教学方式,带给学生全新的学习体验,为培养出更多的综合型人才做好铺垫。

## 参考文献

[1]陈秋仙,张暖雅,杨洪基,李晓燕.助学系统辅助下的初中语文自读课的有效教学研究[J].新课程(中学版),2019,000(008):112-115.

[2]范晓芹,王思天,陈宏宇,李善红.助学系统辅助下的初中语文自读课的有效教学[J].科学咨询,2019,168(222):211-215.