

# 培养新课改下小学体育生个性策略探究

于文博

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 九台 130500)

**[摘要]**在新课程背景下如何提升学生的创新能力与综合素质,不仅是评价教育教学得失成败的重要标准,更是衡量所培养的人才是否是真正的人才、是否能担当起未来建设祖国重任的重要尺度。教育工作者必须做到主观重视,认识到位;行动上跟上,措施到位;反思总结,提升到位。

**[关键词]**小学;体育教学;学生个性;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.931

小学教育教学是每一位孩子成长与个性发展的关键。在基础教育阶段的体育教学中表现的尤为明显。但这些恰恰是现今新的课程改革形势下必须克服的。在新课程背景下,如何提升学生的创新能力与综合素质,促进其个性发展呢?经过十多年的体育教学实践特别是近几年新课程改革的全新探索与尝试,深深地体会到,学生的个性培养非常重要,意义十分重大,培养技巧更为关键,效果最为重要。

## 1 主观重视,认识到位

对于基础教育中培养和发展学生的个性与特长、培养和造就具有创新精神和创新能力的创新型人才是我们当前新课程改革的理念与目标。因为基础教育阶段不仅是人实现社会化进程的重要阶段,而且是人的生理和心理发育的高峰期,更是一个人人个性形成与发展的关键时期。为此,作为基础教育工作者的小学教师,很有必要在主观上端正思想认识,提高思想觉悟,积极主动地承担起并开展好这项工作,且应努力做出成绩来。

## 2 行动上跟上,措施到位

2.1 充分发挥教师的主导作用,为学生个性培养和特长指引方向

不否认在从前的体育教学中存在着过分强调教师地位和作用的错误做法,但也应注意到当今的新课程改革并不是要忽略、淡化甚至取消教师的主导作用。可以说,不论在过去、现在还是将来,我国现行教育体制下是从来都强调发挥教师的主导作用的。在具体教学活动中很多学生课上很容易将准备活动忽略掉,那么,体育教师一定要教导、引导和带领学生养成做课前活动的良好习惯,为深入进行体育锻炼做好热身准备。

2.2 树立学生的主体作用,为学生个性培养和特长奠定基础

要尊重学生的个体差异,发展学生个性和特长,就一定要牢固树立学生是教学活动主体的思想观念,充分发挥学生在学习活动中的主体作用,将体育课堂真正还给学生,让其自由活动,自由发展。教师要看到学生之间存在的差异,并于教学中尊重学生的个性差异和主体地位,利用学生个性与特长充分发挥其主体作用。如有些独生子因为家长的溺爱、娇惯等原因,缺乏一定的男子汉气概,就会在具体的体育项目如跳马、单杠、翻越障碍等教学内容来培养他们的坚强与勇气;而对那些因任性与好强显得蛮横、霸气、目中无人的独生女,就会借助团体性的项目来培养她们的尊重意识与团队意识,通过艺术体操等项目培养她们矫健、协调、柔和、合作等气质和能力。

2.3 创设利于学生成长教学氛围,为学生个性培养和特长创造条件

体育,在印象中往往就是林丹羽毛球场上的前调后扣、刘国梁乒乓球台上大力扣杀、姚明 NBA 篮球赛场中的凌空暴扣。无论切换到哪一个画面,总带来一种酣畅淋漓、激情涌动,这也正是学生个性喷薄而出的最好注解,是学生对于生活充分热爱,对理想充满追求的绝好表达。学校和教师都要为培养学生的个性做好充分的物质、技术、精神准备。也就是说,要为学生创设一个激情澎湃、热血沸腾的课堂氛围,为发展学生的个

性与特长创造条件,使他们在这样的青春激情中绽放出活力与风采,个性得到培养,个人获得成长。

2.4 促进学生快速成长,为学生个性培养和特长保驾护航

素质教育是一种个性化教育,面对这些千差万别的学生,如采取过于僵化的“大一统”,进度上采用“一刀切”、“一锅煮”的方法则会使不少学生不堪重负,力不从心,丧失对体育活动的兴趣,身心健康、个性发展、综合体育素质的提高又从何处谈起?所以,在体育教学中,体育教师要从学生实际出发,并针对学生的不同特点,因材施教的组织教学,分门别类地进行指导。例如:在跳高练习教学中,采用“分层训练法”,按“体能”划分小组,对“吃不了”的学生互帮互学,教师重点指导;对“吃不饱”的学生,提出更高要求,鼓励其发展个性;对“厌食”的学生,则重在做好思想工作,鼓励他们树立信心和勇气,战胜困难。如是,就达到了使所有学生在“跳一跳”之后都可以摘到桃子吃的良好效果。

2.5 开展学生心理教育,为学生个性培养和特长锦上添花

及时、恰当地开展好学生心理教育是现今时代基础教育必不可少的重要教育教学内容,它对于帮助和保障中学生健康成长、快速成才有着极其重要和不可替代的作用,作为中小学必修的体育教学也理应如此。对学生进行心理教育与抗挫折训练包括许多方面,如树立远大目标、发扬优良传统、弘扬集体主义精神、相信自己、热爱体育运动、崇尚自身能力等等;对部分学生进行个案诊治主要是针对那些心理上准备不充分、怕经受不了大运动量训练负荷半途而废,体育教师除了请专兼职心理教师有针对性地做好心理教育或进行诊治外,还应该量自身之能力对学生进行简单的鼓励性心理疏导,使学生深信自己能喜欢各种锻炼项目,忍受得了各种困难痛苦,经得住种种劳累伤残考验等。

## 3 反思总结,提升到位

新形势下的体育课教学要遵循全新的课程改革理念,在新课程标准的指导下,采取全新的教育教学手段和方法,因时因势因地因生制宜地进行和完成好教育教学任务,实现学生思想品德、文化成绩、身体素质、综合技能的全面发展。我们除了做到思想上高度重视、行动上扎实认真、细致勤奋、科学高效的工作外,还必须经常反思,不断吸取和总结工作的经验教训。唯如此,才能达到逐步提升自身的教育教学技能与水平,更好地适应形势需要,更出色地完成党和人民交给的各项任务,为我国教育事业的大发展和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的才智和力量之目的。

## 参考文献:

- [1] 新课改背景下小学体育教学模式研究[J]. 韩冰凌. 现代阅读(教育版). 2012(20)
- [2] 学生个性发展在小学体育教学中的重要性[J]. 蒋佩秀. 新课程学习(下). 2012(09)
- [3] 论个性发展与体育教学的关系[J]. 范继军. 当代体育科技. 2012(25)