

中学语文阅读教学优化策略

赵志华

(新疆生产建设兵团第十师一八三团中学 新疆 北屯 836004)

[摘要] 中学阶段的语文教学所包含的方面是比较广的,其中对于中学的阅读教学是目前需要重视。在对于阅读教学的优化是需要深入探讨的。

[关键词] 中学语文; 阅读; 教学; 优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1302

从宏观上来看,完整的教学活动主要有教学过程、教学评价、教学目标这三大方面。教学目标是站在第一位的,这是活动有效开展的前提,也是有效选择教学内容教学方法的依据,也和最后的教学效果息息相关。所以说对于教学目标的作用是推动教学有效实现的一个前提。

一、以生为本,优化教学目标

(一) 明确目标主体,力求具体、明确、可操作

教学目标的主体主要是同学们主要是从同学们的角度来设计教学目标。最终的结果主要是同学们的学习结果,所以说只有同学们的行为和教学目标规定的变化相呼应才能够达到了教学标准。而在制定相关计划时,可以借用这样的词来进行表述。例如指出、说出、写出、找出,解释等这样的行为词来对学习效果以及最终的学习结果作出具体的标准和规定,从而克服传统教学目标的模糊化。

(二) 符合学生的实际水平和学习规律

苏联一个教育家把学习分成三部分。首先是已知区,在这个区就是需要根据同学们的学习水平来制定相关的学习计划学习目标。从而让起点和目标之间有一个合适的跨度。第二是最近发展区。不同年龄阶段的同学认识事物的能力以及知识储备是不相同的,即使是同一年龄的同学们思维习惯,认识的水平也是不相同的。所以说在制定教学目标教学计划时,要根据同学们的知识经验以及学习特点来进行,要让设定的教学目标,建立在同学们原有的知识基础上,这样才能够通过同学们的努力,达到所建设教学目标完成教学任务。

(三) 目标设计应做到重点突出

在设计教学目标时,要做到重点突出。在讲解每一篇课文时,在上面好每一节课时都有许多不同的目标。所以说在制定目标时,要确定好主目标,避免主次不分的情况出现,从而影响同学们的学习成绩。但是在这样的情况下也不能忽略其他的目标,因为只有主要目标和次要目标相结合,才能够更好地推动着目标的实现。

(四) 目标设计应体现层次性

对于教学目标来说,是有层次之分和顺序的。要按照层次这样的关系来进行合理有效的设计,让教学目标的陈述能够更好地反映同学们的学习结果。例如认知领域的教学目标,大多数都是反映记忆,理解和运用这两个层次。而在态度领域的目标,主要表现为反映,评价这两个层次。

二、深研教材,优化教学内容

曾经有老师说过“教材就是提供给老师来进行教学的一个素材,是给教师一个教学思路”而老师需要用这个思路和素材来达到自己的教学目标,教好自己的学生提升同学们的成绩,并不是让老师进行照本宣读也不能把教材当成圣经来念。把语文教材当作一个例子来看。老师应当树立的观念是要用教材教,而不是教教材。与教材进行对话,就是需要对教材深入钻研认知和了解,在对教材深入把握的基础之上,根据教学目标课程的要求,以及同学们的学习情况,来进行合理的加工处理,从而对教育内容有一定的优化。

(一) 整体把握教材

首先老师应当对教材进行通读深入教材,对教材有深刻的把握和研究。从而根据整体的理解来对教材进行编排,要明确

各个册教材之间的联系,以及每次教材内容安排上的关系。要把握好每一课的作用,发挥好每一课的作用。在此基础上能够突出重点突出难点,找到关键,只有在整体上把握语文教材内容清晰才能够更好地运用教材。

(二) 合理处理教材

从语文教材内容来看,包含的东西是极其丰富,信息量也是极其充足的。所以说老师是不能对教材以及教学参考书过度依赖,而是要根据课程的要求教学的目标课时的安排,以及同学们的学习特点来进行权衡利弊全方面的发展。能够对教学内容有能够有效地取舍,选择精华部分,把厚书变成薄书,把长书变成短文,通过自己有效的教学设计,教学方案的制定,来引领同学们能够更好地学好语文。

三、把握原则,优化教学方法

(一) 把握优化原则

对于语文教学方法优化的选择来说,是有许多原则的。第一多样性。自由教学目标,教学对象以及教学条件老师的素质,同学们积极参加这个活动的程度以及教学方法的性质和作用来决定的。第二综合性。这是由教育过程当中,老师和同学互动,即教和学能够有效结合,有效统一的一个过程。在这个过程中,需要老师设计出对同学们的教育功能发展功能教学方法,要根据教学目标和教学任务来选择合适的教学方法。第三是灵活性。教学活动是多样化多变化的。所以说老师就需要根据测量状况来改变教学方法,教学过程也是动态的,这些方法是一个变量化。

(二) 创设阅读情境

在教学过程当中,要有人文色彩的凸显。老师在教学当中要创设一定的教学情境,这样才能够更好地达到优化教学方法的程度,来增强教学效果。第一可以创设问题情境。在课堂开始之前可以设置一个能够贯穿全文的问题,形成问题情境吸引同学们的注意力。这样更有利于同学们从整体上来感受文章的内容,把握文章的重点,文章的中心思想。第二是要创设活动情境。让同学们能够整体的把握文章内容,从而对教学当中的重点有所熟知。让同学们在动手,动脑,动口当中参加活动,从而进一步落实了教学目标。第三是创设想象的情景。一些阅读文学作品是不能离开想象的,老师可以根据作品当中语言的描述来借助画面,音乐,激发同学们头脑当中想象出类似的场景。在这样的情况下也获得了一定的创造性感受语文学习的快乐。

四、结束语

综上所述,如何设计出清晰准确的教学目标、优化设计,这个是教师的基本职责之一。教学目标要充分地让同学们本身出发,从同学们的学习特点,生活特点出发,抓体现学生为主体的教学理念,要做到设计目标,准确精确突出重点。

参考文献

- [1] 黄廷锋. 浅谈中学语文阅读教学优化策略[J]. 科学咨询, 2013: 29-30.
- [2] 王华. 浅论中学语文阅读教学的优化策略[J]. 《教育艺术》, 2016: 53-53.
- [3] 逯万起, 李秀娟. 中学语文阅读教学的优化策略[J]. 吉林教育: 中小学教育, 2009: 17-17.