

# 小学职业启蒙教育的实施现状研究

杨慧娟 李德龙

(渤海大学 教育科学学院 辽宁 锦州 121013)

**[摘要]**从目前的文献中可以大概看出,目前职业启蒙教育的实践还比较弱,绝大多数地区的职业启蒙教育的实施并不乐观,职业启蒙教育还一直处于教育的边缘地位,在小学阶段的重视程度很低,因此基于理论构想、经验总结和已有研究对职业启蒙教育的实施和改进提出了几点设想:(1)提高政府的政策,投资和监管力度(2)将学生职业启蒙教育的内容渗透到中小学哥们基础学科的课程之中(3)进行环境建设,职业启蒙教育环境建设可以改变以应试教育为主的教学环境氛围,开拓不一样的精神力量。

**[关键词]**职业启蒙教育;实施现状;小学阶段

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1610

## 1. 小学职业启蒙教育的实施方式

由于我国职业启蒙教育才刚起步,在教学实践中的开展还局限在江浙沪等经济较为发达的地区,关于职业启蒙教育的实施方式的文献比较少。刘晓、黄卓君(2015)的研究中得出,目前职业启蒙教育在上海、北京等经济发达城市有初步萌芽现象,而且只在就业前实习有初步的介绍,流于形式。陈万红、张天良(2017)的研究中发现,当前中小学关于职业启蒙教育的开展由于应试教育的影响,关于指导无从谈起。杜启明(2013)指出,家长,学校没有开展职业启蒙教育的意识,更没有组织社会力量一起参与的能力,本人总结出当前职业启蒙教育主要通过如下几种形式开展,综合实践活动课程,社团活动,学科融合,而且由于教师能力低下,难以挖掘教材中的有效因素,而且受应试教育的影响,综合实践课程课时少,不连贯,学生难以掌握有效知识。如何促进职业启蒙教育的有效实施,成为笔者和 researchers 们共同研究的话题。

## 2. 小学职业启蒙教育的实施现状

截至2021年3月,通过在中文科技期刊数据库(维普资讯)上输入主题“职业启蒙教育”进行检索,检索到的相关文献大约150篇,对于实施现状的调查,大部分介绍美国、英国、德国、日本等发达国家“职业启蒙教育”的研究,较少谈及我国基础教育阶段职业启蒙教育的实施方式,目前职业启蒙教育的实践还比较弱,绝大多数地区的职业启蒙教育的实施并不乐观。如郁珂(2019)通过问卷调查和访谈法对常州5所小学职业启蒙教育开展情况的调查发现,职业启蒙教育受到了一定的重视,学校一直在探索设计以职业体验为主的校本课程并且教师和家长也认为职业启蒙教育对小学生很有必要,教师通常是通过平时上课的过程中讲授职业知识,培养学生的职业认知能力。但目前的职业启蒙教育只是简单的生活经验的堆砌。李沙沙(2019)通过调查法对乡村小学职业启蒙的现状调查发现多数学生和教师对职业启蒙教育有兴趣,但是处在“领导不重视,教师了解甚少,家长反对”的状态。孙宾(2019)通过问卷调查了解了长春市区小学的职业启蒙教育现状,发现职业启蒙教育未能得到像普通教育一样的重视。王天天(2018)通过对小学英语渗透职业启蒙教育的问题发现学校管理人员对职业启蒙教育基本了解并且也非常认可,但是不能本末倒置,影响学科教学任务,教师由于对职业启蒙教育概念模糊,并不能充分挖掘出教材当中职业启蒙教育的内容与材料。

此外,也有研究者开展了对比研究,如张婷(2019)通过调查法对天津两所初中学校职业启蒙教育研究发现城市与农村的学校对职业启蒙教育的重视各有不同,学校与学校之间的重视程度也各有不同,从重视程度来说,高中>初中>小学。

综上所述,我们可以发现职业启蒙教育一直处于教育的边缘地位,在小学阶段的重视程度很低。随着学者对启蒙教育的深入发现与研究,我国职业启蒙教育存在以下几个问题:

1、职业地位低下。2、重视程度较低,社会资源整合低,家庭教育中职业启蒙教育空白,职业启蒙教育的实施缺乏规划,教师队伍专业背景和专业能力有限,教育政策导向失调,缺乏学科渗透,地区之间,学校之间教育综合实力差异明显。

## 3. 小学职业启蒙教育的实施建议

基于理论构想或经验总结,已有研究对职业启蒙教育的实施和改进提出了诸多设想,总体来说有以下几个方面。

### 3.1 提高政府的政策,投资和监管力度

孙宾(2019)认为职业启蒙教育需要国家和地方政策做指引,提出政府应把控职业启蒙教育的方向盘,明确职业启蒙教育的概念。将职业启蒙教育作为指导性纲领,同样作为选拔人才的方式,从正面和侧面引导学校,家校,社会对职业启蒙教育的重视,各省,各市应该积极响应教育部门的号召,做好具体的规划和部署,引导人民群众认识职业启蒙教育是学生终身发展的基础。

此外,职业启蒙教育除了政策为保障,还需要有充足的资金来支撑其平稳运行。目前我国已经开始重视社会实践对学生的重视,加大财政投入,合理设计校企合作方针,建立职业启蒙教育实践基地,提供给学生进行职业体验,观摩和学习的场所。

郁珂(2019)提出政府是指挥棒,及时阻止基础教育功利性等不良现象,此外把控教育目的方向盘,不断丰富教育内容,促进学生全面发展

梁晨(2019)提出我国应该通过政策的指引,让职业启蒙教育的实施有政策可依据,有方向可循,做到与时俱进,与我国经济制度调整同向,与发达国家接轨。

董珉,向丽,祝文慧(2007)提出政府应该加强教育内部和外部的合作与交流,发挥社会力量,高等院校,职业院校的力量,组织召开各职能部门会议,集思广益教育资金的筹集方案和措施,明确责任,权利主体,共同促进职业启蒙教育目标的实现。

黄晨扬,王玉龙(2014)提出借鉴美国儿童职业启蒙教育的经验发现,美国职业启蒙教育的发展顺畅而且相对完善的体系依靠的是健全的法律保障,政策制度,所以我国应该加快制定相关政策和法律法规。确保职业启蒙教育能够有计划,有步骤的开展实施。

于珍(2008)提出职业启蒙教育需要作为独立的机构,因为职业教育本身有其独特性,加强立法工作,从体制上保证职业启蒙教育在教育体系中重要地位。

### 3.2 学校科学设计和实施职业启蒙教育

#### (1) 学科渗透

将学生职业启蒙教育的内容渗透到中小学各基础学科的课程之中,这种课程模式将职业启蒙教育的知识融入各科学学习活动中,将学生在学习各科知识的过程中获得职业启蒙教育的相应知识,技能和态度。这一形式,不仅有利于形成直观的职业认知还有利于促进学生动手实践能力,创造能力和社会责任感,还有利于推动以教师为中心的教学方法到以学生为中心的学习活动。巫灿辉(2019)认为,学科教材内容丰富,不仅有必备的学科知识,也有与未来职业相关的基础知识,将学科知识与职业知识融合有助于激发学习兴趣,明确学习目标。殷群(2021)认为,通过跨学科的渗透教育,使学习者建立新旧知识间的联系,丰富和深刻认知。姜茗超 王永胜(2020)认为,每门学科都为职业教育打开一扇社会视野的窗户,学科渗透有利于学生调整学习策略,促进学业发展。目前我国职业启蒙教育缺乏系统,专业,权威的课程纲要指导,而且大多数学校也不具备开发本土的职业启蒙教育规划课程的师资力量,应试教育课程体系下,也难以有职业启蒙教育独立开展的机会,在学科教学中融入职业启蒙教育的思想,可以提供一些借鉴与思考。

#### (2) 网络媒介

刘慧娟,陈永平(2020)还结合当前的科技和生活趋势,建议学校可结合微信、抖音、微博等网络新媒体遍及各个年龄阶段,利用好网络宣传,普及职业启蒙教育思想,加强社会对职业启蒙教育的认同。如建设学校公众号,发布一些趣味性强、可读性高、制作精良的职业启蒙的内容在家长群中传播,获得学生与家长的关注。在职业启蒙教育方面起模范作用的学校可以以纪录片的形式推广,供其他学校学习与借鉴。

#### (3) 师资培训

专业师资的缺乏是学校开展职业启蒙教育的一大掣肘。因此,许多研究者强调了师资培训的重要性。加强师资包括理论,教材渗透,实践活动等专业培训,有助于职业启蒙教育的思想理念深入扎根于教育当中,更有助于学生的学习。因此,可以从以下几方面加强师资的培训。

加强对教材文本的解读能力。在现有的语文,数学,政治,英语,思想品德课等学科课程中不缺少可以用来进行职业启蒙教育的素材,教师应该充分理解并运用这些素材,在拓宽学生知识面的同时进行职业启蒙教育,提高学生对学科的兴趣。

加强心理学课理论知识。遵循学生身心发展规律,用发展的眼光看待学生。社会需要的并不只是单一的学术型人才,为更好的融入社会中,正确看待职业启蒙教育,打下最坚实的基础。还要用发展的眼光看自己,看这个世界,加强自身对职业角色多元的认识和理解,开拓眼界。让学生了解职业不仅仅是老师、医生,还有航天员、军人、技术员等职业。

职业启蒙教育的开山鼻祖美国做的好的重要原因之一就在于有一群庞大的,专业的教师团队。目前我国职业启蒙教育大多由学科老师,班主任或者聘请社会人士兼任,只有专业人士才能更好的传递教学内容和方法。针对目前我国现有情况,可以通过邀请职业启蒙教育专家由点及面的统一培训。教师在实践中不断反思,提升教学能力。

设置专门的职业启蒙教育研究专家。职业启蒙教育不是一门简单的学问,也是需要结合社会需求、学校现状、学生心理等复杂活动的一门学问。同时,专家的设置,也有助于根据学校生活中发生的具体情况调整与设计教学方案,并且利于监督与评估,而且也可以与学科老师及时交流和给出相应意见。

#### (4) 家校融合

父母是学生的第一任老师,也是重要的启蒙老师,父母的行为,价值观都对学生有重要的影响,刘慧娟 陈永平(2020)家长资源可以丰富职业启蒙教育的师资队伍,家长有着多年的实际工作经验,与一线接轨的他们更有自己的独特见解。更因为是自己的父母,点燃劳动热情,深化学生职业感受,从家庭教育入手,培养劳动意识,教育效果事半功倍。

#### 3.3 职业启蒙教育的环境建设

环境建设不仅包括硬件设施还有软件设施,环境为教育的开展提供最基础的保障,辅助职业启蒙教育实践活动开展的不应该只局限于城市,某些地区,应该让所有小学都有相应的教学设施场所,让职业启蒙教育的种子广撒人间。

精神的力量是隐形的,它的作用却是巨大的,精神文化的环境建设推波助澜职业启蒙教育,每个学校都可以有自己独特的职业启蒙教育办学特色,呈现出百花争鸣,百花齐放的现象。

学校可与与社会营利组织合作,进入职业体验馆中感受职业魅力,因职业体验馆有完备的设备还有专业人员指导,在短时间内有更直观的体验感受。

学校也可以与职业院校合作交流。2019年1月,国务院颁布《国家职业教育改革实施》中倡导中小学与中等职业学校合力开展职业启蒙劳动教育,可以在学生积累了一定的职业认识后进入中等院校,体验职业乐趣。职业启蒙教育环境建设可以改变以应试教育为主的教学环境氛围,开拓不一样的精神力量。

#### 参考文献:

- [1] 刘晓,黄卓君.青少年儿童职业启蒙:内容、内涵与实施策略[J].中国职业技术教育,2016(23):32-37.
- [2] 陈万红,张天良.职业兴趣探索:中小职业生涯教育的起点[J].中小学心理健康教育,2017(35):41-44.
- [3] 杜启明.小学职业启蒙教育实施的若干思考[J].合肥学院学报(社会科学版),2013,30(04):119-122.
- [4] 巫灿辉.谈生涯教育思想的学科渗透——以人教版高中《生物》为例[J].教学与管理,2014(31):63-65.
- [5] 殷群.学科融合教育:智能时代育人方式新样态[J].上海教育科研,2021(01):92-96.
- [6] 姜茗超,王永胜.例谈高中生物学教学与生涯规划教育的渗透与融合[J].生物学教学,2020,45(03):15-17.
- [7] 孙宾.长春市小学职业启蒙教育的现状、问题及对策研究[D].吉林农业大学,2019.
- [8] 郝珂.我国小学阶段职业启蒙教育的调查研究[D].浙江工业大学,2019.
- [9] 梁晨.新时代中小学劳动与职业启蒙教育路径探索[J].教学与管理,2019(36):89-91.
- [10] 董珉,向丽,祝文慧.基础教育阶段推行职业生涯教育的问题与对策——以武汉市为个案的调查与分析[J].教育发展研究,2007(03):52-55.
- [11] 黄晟扬,王玉龙.美国儿童的职业启蒙教育探究[J].成人教育,2014,34(01):110-112.
- [12] 于珍.中小学职业生涯教育:来自美国的经验与启示[J].外国中小学教育,2008(03):52-55+28.

#### 作者简介:

杨慧娟(1996)女,汉族,籍贯:四川,研究生 渤海大学 研究方向:小学教育。

李德龙,汉族,籍贯:辽宁海城,中共党员,副教授,教育学博士,硕士研究生导师。