

英语学科核心素养下小学高年级阅读教学的对策

曾浪霞

(江西省吉安市新干县善政小学 江西 吉安 331300)

[摘要]随着全新教育时代的到来,当前我国新一代人才的培养策略提出了全新的要求。在小学英语学科的教学过程中,也提出了在对英语基础知识展开教学的同时,注重对学生自身的学科的核心素养的培养。在此背景下,英语教师应在日常授课过程中,注重对其自身阅读习惯与阅读能力的培养,以此有效提升小学生自身的英语综合学习能力。本文将以人教PEP版小学六年级英语作为研究主题,从英语学科核心素养的视域下,探讨小学高年级英语阅读教学的教学策略。

[关键词]英语学科核心素养;小学高年级阅读教学的对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2495

前言

小学阶段学生所应具备的核心素养其主要是指在成长中具备的帮助其身心健康发展与良好的个人品质、综合能力。在现阶段小学英语课堂中,受根深蒂固的应试教育思想的掣肘,大部分教师仍然以小学生的最终的期末成绩作为教学任务,在一定程度上忽略的对小学生自身英语学科关键能力的培养。但新课改背景下,小学英语教师应积极转变自己的教学思路,以培养小学生综合学习能力为目标,为学生建构一个全新的英语阅读教学课堂。

一、建构小组合作探究教学法,培养学生的学习能力

小组合作学习是指将班级中的学生群体分为不同的学习小组,使每个学生都能够参与到课堂探究活动中来,并具有发表自己观点,表现自己的机会。在小学英语阅读教学过程中,教师可为学生创设一个探究主题,引导班级中的学生群体以小组探究的方式对具体问题进行探究与解答,使小学生能够在课堂上不同的探究环节中,逐渐提升强自己的英语综合学习能力。

例如:教师在开展人教PEP版小学六年级英语《Robin has GPS》这一课文的教学过程中,教师可将班级中的学生按照学习能力分为几个小组,并为其创设以下几个问题:(1) What function did Kris Wu'Yifan grandfather give Robin?(2) How should Robin and Kris Wu go to the restaurant behind the hospital?(3) What should they get to the restaurant if they are in front of the cinema?通过这三个问题的建构,让学生们在探究过程中,通过对问题的思考与探究,能够把握住文章的主旨大意,并且能够强化学生对本节课程所学习的描述路线和问路的英语表达方式进一步强化和巩固。

二、借助插图,培养学生思维品质

小学生的思维逻辑其主要体现在学生自身的思维规律,在其进行思维活动过程中,主要有概念认知、判断、推理等不同的心理活动。在小学英语阅读课程教学过程中,为使小学生能够快速理清英语课文中的文章结构与逻辑关系,对小学生自身的逻辑思维能力的培养非常重要。因此,教师应当借助教材中的插图帮助学生理清课文中的脉络,进而、提升小学生自身的逻辑思维品质。

例如:教师在开展PEP版小学六年级英语课文《Robin and the Ant》这一课程教学过程中,教师可运用多媒体作为教学媒介,将课文中几个故事情节运用图片呈现给学生们,并引导学生们通过对课文的阅读,将教师打乱的图片以故事情节发展的顺序进行排序(如图1),通过同学们的阅读加上教师的适当指点,同学们顺利将一下四张图片的顺序排列出来,即“3、2、1、4”在排列出来以后,教师可对班级中的学生群体进一步延伸指导,引导学生们根据多媒体中的图片,用英语为大家讲一下这个故事。通过这一教学环节的建构,小学生通过

对文章逻辑结构的梳理能够将文章发展主线有一个全面的理解和掌握,并通过复述课文的形式,有效提升小学生自身的逻辑思维能力。



(图1)

三、基于语言的理解与表达,培养学生的语言能力

小学生英语语言思维活跃度是提升其英语阅读理解能力的首要前提,更是英语听、说、读、写四项基本能力的重要内容之一。在开展小学高年级英语阅读教学活动时,应当基于英语语言的理解表达思维的基础上,引导学生逐渐训练英语阅读理解是为活跃度。因此,教师在日常教学活动中,应当转变以往我说你听的阅读教学形式,而是应当训练学生在开展英语阅读时,能够养成独立思考、归纳表达的阅读习惯,在提升小学生英语语言能力的同时,实现其阅读质效有效提升。

例如:在人教PEP版小学六年级英语教材《Different ways to go to school》为例。为了加强学生对课文的深度理解,教师首先借助多媒体为学生展示教材中的四张图片,然后进行课前引导:“There are many pictures.Look at picture one what can you see?”学生答:“:I can see many students.”教师:“Guess where are they going?”让学生结合图片自由发挥想象,猜猜图片上的人要去哪。讨论结束后教师学生对课文进行逐字逐词的研读。最后为了加深学生对本节知识固化,教师引导学生以“How do you come to school ?I come to school ...”开展对话练习,让学生固化知识的同时,锻炼学生英语语言思维敏捷度。

结束语

综上所述,英语阅读教学作为小学阶段英语教学中的重要分支,想要切实提升小学生英语阅读教学质效,教师应当转变以往的英语阅读教学思路,积极采用现代教育技术,为学生创设多元化英语阅读教学活动,基于核心素养理念下,加强对小学生英语学科素养的培养。

参考文献

- [1] 李珊. 英语学科核心素养下小学高年级阅读教学的对策[J]. 中外企业家, 2020, No. 679(17): 221-221.
- [2] 周其琴. 英语学科核心素养下小学高年级阅读教学的策略研究[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, 000(011): P. 75-75.
- [3] 杨恒茹. 基于小学英语学科核心素养的阅读教学探究[J]. 读天下(综合), 2019(13): 203-203.