

小学语文智慧课堂的实践应用策略

孟艳玲

(涿鹿县大河南寄宿制小学 河北 张家口 075636)

[摘要]随着近年来互联网、大数据等信息技术的发展,“智慧学习”这一概念应运而生。智慧学习环境之下,语文课堂教学存在新的特征,不仅教学方式有了重大改变,教学资源也实现了共享。与此同时,语文教学从传统的课堂之中被解放出来,打破原有的教学场所存在的时空限制。

[关键词]小学业务;智慧课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2969

一、智慧学习环境下语文课堂教学的特点

(一)教学方式的重大改变

传统的语文课堂教学方式一般为教师讲授教材中的知识内容为主。从教材内容看,语文教材的编写所蕴含的内容是十分有限的,已经无法与现在高速发展的新时代思想相适应,也因此限制了学生各方面的能力。被动式学习使得学生缺乏一定的积极性与主动性,为了提高学生的口语交际能力,教师应当改变这一现状。智慧学习的环境很好地改变了这一现状,将现代信息技术运用于课堂之中,让语文课堂的教学内容更加宽泛,教学方式更加丰富。

(二)教学资源的资源共享

在智慧学习环境下,以移动互联网为基础的新媒体传播手段极大地丰富了语文课堂教学资源,同时实现了教学资源的共享。在当前的学习环境下,教师利用新媒体进行教学,使学习环境更加具有开放性、挑战性和丰富性,从而让学生更加积极与主动地学习,并让教学资源有效地得到聚合与共享。

(三)突破教学场所的时空限制

当智慧学习环境被引入语文课堂教学之中,教师便借此来加强传统与现代技术的结合,让学生能够在学习中不受时空的限制。这样学生就可以结合自己的实际情况,随时随地从线上查询信息、接受教育。在语文课堂的实际教学过程中,教师应当学会整合线上与线下的教育资源,在实际教学活动中将线上讨论与线下讨论结合在一起,力求利用现代化的信息技术来突破课堂限制,努力营造出一个轻松的教学环境,使用语言文字更好地交流与讨论。除此之外,在这一环境之下,学生们完全可以自己通过现代信息技术与相关的工具进行搜索,查找所需的学习资料,开阔自身的视野,形成不同的个性。

二、智慧课堂运用过程中出现的问题

当前社会虽然互联网技术十分发达,即便现在很多学校都要求将智慧课堂引入面授辅导教育之中,但是教师们仍然没有发现一种适合面授辅导教育的智慧课堂教学模式。学生学习的积极性和主动性不能被很好地调动起来,他们仍是被动地接受知识,并不能真正地将智慧课堂应用于面授辅导教育实践中。

智慧课堂模式源于物联网技术、大数据及云计算等科技与课堂的深度融合,让教学质量得到显著提高,使课堂更加智能、更加灵活。学生的学习兴趣也在这一过程中得到调动,这样就有更多多元化、有创意的人才出现。

三、智慧课堂的实践应用策略

(一)有效融合语文课堂教学与现代信息技术

在智慧学习环境下,一方面,应当尽可能地将语文课堂教学与现代信息技术进行有效融合。为了达到这个目的,最先到做到的就是创设出一个个性化学习空间。其主要目的在于为学生提供一个良好的虚拟智慧学习环境,让每个学生都能得到个性化的发展。这样可以充分发挥出网络学习空间的价值,将语文课堂与社区、家庭及学校作为重要载体连接在一起,形成一个各种因子之间互相帮助、协作交流学习的共同体。同时,将学校内外、线上线下等各种不同场所的各类学习活动联通起来,让不同的学习场所之间实现无缝衔接。

另一方面,必须对课堂教学中的学生进行观察,观察其学习状态。通过现代信息技术构建出一种学习评估与反馈的机

制,对其状态进行实时的了解与把握,这样能够更好地提升学生学习的积极性。此外,网络实践群也十分重要,它是智慧学习环境的重要构成要素,可以分为教学群与学习群,二者密不可分。构建学习群是为了促进学习者之间能够进行更流畅的交流沟通,构建教学群能够对学习者提供帮助与支持。这些群的建立在对学习者的交流讨论提供帮助的同时,有效紧密家校之间、学校与社会之间、家长与社会之间的连接,给语文课堂教学中的各种因子提供极大的空间,使得课堂生态的整体功能得到发挥。

(二)建立信息化语文学习平台

语文教学在智慧学习环境之下得到了改变,已经不再局限于课堂中。在这种学习环境下,各类新媒体平台都可以被用于教学。在一些交流讨论过程之中,教师主要是组织者、引导者与参与者,使教师与学生在课堂教学中的地位得到平衡。

网上授课也成为一种主流的学习方式,在网络平台进行交流与资源共享,并且完成相应的课后练习。这一网络化过程,使师生之间、学生之间能更好地交流互动,更是培养了学生自主学习的能力,发挥了学生的主体性作用。因此,不难看出,虽然教师是语文教学中的主导,但是学生的主体性地位应该被充分发挥,让他们更多地参与课堂交流。

(三)改革与创新教学模式

在智慧学习环境下,教师可以尝试慕课、微课等新教学模式,让学生在课前根据学习任务清单进行预习,便于学生发现自己的困惑点,教师可以进行及时有效的指导;在课堂中,学生可以进行研究、讨论、练习;在课后,学生可以继续进行交流讨论,或者对所学习的知识点进行拓展。同时,应当构建一种混合式教学模式,这种模式以网络空间为基础。

在智慧学习环境下,教师应当与学校一同开发更多现代网络教学资源,包括网络课程、专题的学习网站等,这样能够让现代信息技术更多地被应用于语文课堂之中,使课堂内容更加丰富,教学方法得到创新。

学生、教师、管理者三者的空间安排需要得到合理的处理,在学习空间设计中要进行精密的计划,不仅可促使学生明确学习目标,还在共同体协作与工具的支持之下将课内学习到知识内化并且完成课外知识的传递。

(四)优化课堂教学内容

相对来说,受不同教材的限制,学生各方面的能力发展也受到限制。在智慧学习环境下,要想得到更多相关的教学素材,可以采用更多的方式,为语文课堂教学提供更多的帮助。首先,教师可以根据本节知识的内容,与语文教学大纲相结合,通过互联网搜索相关素材,让学生可以通过这些丰富的素材加深对知识的理解;其次,构建起完善的语文课堂教学资料库,完全可以借助互联网等现代信息技术,搭建一个综合学习平台,从而将更多高质量的教学素材吸收进来,让教师能够在课堂教学中提供更多、更好的资料。

参考文献

- [1] 邱艺,谢幼如,李世杰,等.走向智慧时代的课堂变革[J].电化教育研究,2018,39(7):70-76.
- [2] 岳伟,刘贵华.走向生态课堂——论课堂的整体性变革[J].教育研究,2014,35(8):99-106+134.