

小学数学教学中数学思维的培养研究

惠瑞婷

(富平县频阳小学 陕西 渭南 711700)

[摘要] 数学这门课程是小学所有课程中逻辑思维能力最强的一门, 这也就要求教师要帮助学生加大培养思维能力和推理能力, 教授学生学会学好这门课, 使学生能够成为运用逻辑思考问题的学生。但是, 现在小学的数学教学和教授学生逻辑思维学习能力的开展并不是十分顺利的, 主要的原因是在于采用的传统教学方法过于僵化、过时化, 最主要的原因是缺乏了传授给学生本身的思维学习的能力, 以及数学知识本身比较抽象和难以理解的事实。而要解决好这些问题, 就需要重新思考小学数学教学的整个框架了。

[关键词] 小学数学; 数学思维; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1741

数学思维就是指学生学习数学这门课程中所形成的一些逻辑思维的能力还有科学思想以及态度, 数学思维中, 思维是主导, 也是学生学习数学和应用数学的向导, 同时也是学生对知识的理解和解决问题的一剂催化剂。小学是学生接受学习教育的起点, 在这期间也是学生形成数学思维和长期的学习发展的一个重要前提, 是十分关键的。教师担负着教书育人的重担, 要及时的更新自己的教学理念和教学的思路, 要切实的从学生的认知结构和思维水平这两点来出发, 促进教学方法进行改革和创新, 做到有效的培养学生发展数学思维能力。

一、培养学生的观察能力, 激发学生兴趣

小学教师通常都是采用的大班教学, 也就导致了现在的教学模式和过去传统教学的模式大同小异, 没办法去培养学生独立学习的能力, 教师也无法对每一个学生提供全方位的指导, 现如今, 我国正在进行教育改革, 越来越重视高质量的教学, 反复的强调小学的数学教学是实现高质量教学的一个重要的组成部分。而不是像过去一样传统的教学方法, 教师只是简单而单一的向学生介绍该课程的理论知识, 而是要根据每个学生自身所具有的特点, 做到让他们能够真正的自主学习, 从而对数学产生出真正的兴趣爱好。教师要激励学生掌握观察能力, 因为观察是认识不同的事物并掌握其基本特征的一项关键的因素, 同时也是学生形成数学思维能力的重要组成部分, 缺一不可, 所以, 教师在现实的教学过程中, 要学会根据学生不同的兴趣爱好去组织实践的活动, 以有效培养学生的思维和观察能力。具体来说, 在讲授完理论知识后, 数学教师应结合具体的数学知识内容及时开展实践活动, 并给予学生充分的空间和机会, 引导学生可以用他们的手、脑和眼睛来加深对知识的基本内容、特点和规律的深入理解。例如, 为了激发学生的学习兴趣, 教师在教授《直角、锐角和钝角》时, 应该给学生传递动手的机会。教师可以先准备一系列的彩色纸板, 让学生从中剪出不同的角度。然后教师分析学生的剪纸作品, 要求他们观察自己的作品是否与作者描述的角度相符。在这个过程中, 学生们通过观察和比较, 学会了不同角度的名称和属性。这样, 教师通过组织小学数学课实践活动, 培养了学生的观察能力, 激发了他们的数学学习兴趣。

二、培养学生数学学习的概括能力

数学的概括能力是为了让学生从各种信息中筛选并更好地掌握要领的能力。学好数学的初衷是为了解决问题, 这是进行数学教学的出发点和立足点, 解决问题就是对问题进行剖析、审题和进行归纳的一个过程, 因此, 小学数学教师可以多组织开展一些有关解决问题的培训, 此方式是让学生明确审题的一项基本的要求, 教师要准备好各种类型的数学题目, 引用一些典型的数学题目来传授给学生进行审题的方法。然后引导学生进行重点练习, 使他们能够过滤掉无用的和分散注意力的信息, 确定有用的条件和隐含的条件, 并在正确理解题目的基

础上对题目进行提炼和概括, 从而通过不断的练习培养学生的概括能力。例如, 对于“用括号进行混合运算”, 教师可以为学生设置一些例子, 为了培养学生充分的掌握对数学的概括能力, 要尽可能的去培养他们独立进行对题目的审题和计算。比如说: $12-4+5=?$ $12-(4+5)=?$ $5\times 6-10=?$ $6\times(6-3)=?$ 将题目布置给学生之后, 学生们就开始对题目进行审题, 仔细观察算式中的符号, 采用这种教学的方法能够加深学生对大括号的混合运算的深刻理解和理解。这样一来, 教师通过让学生在数学学习中独立解决问题, 培养学生学习数学的能力。

三、联系生活实际培养学生数学思维

数学知识本身就是对生活中各种数量关系、图形关系和位置关系的抽象, 所以, 学好数学学科的基本要求不仅仅只是简单的参考现实生活中的情况, 也是培养学生数学思维的一种有效的方法。作为一名小学数学教师, 要从现实生活中的实际情况出发, 学生学习的数学知识和生活中的实际经验也是有关系的, 要将各种元素的实际案例融入到教学中, 营造出一个再现和创设的真实的生活情境, 拉近数学和生活的距离, 让学生充分的感受到数学知识在现实生活中的具体应用的关联, 实现数学教学的真正意义, 可以有效的促进和优化学生的数学思维和逻辑应用意识。举个例子, 教师在教授学生《克和千克》的时候, 要引导学生学会引入生活中的元素, 最简单的比如我们的日常生活中有那些物品是以克和千克为单位的, 然后引导学生可以用他们的生活经验来检查验证。教师可以给学生举一些实际的例子, 就好比, 一只猫有多重? 一名成年人的体重大约是多少? 一杯水的重量是多少? 多举一些这种现实中的案例, 会加快学生去掌握好对重量克和千克的理解。通过这种教学方法, 让学生在数学课堂上将数学思维和现实生活中的实际情况相互联系起来, 可以有效的去发展学生的数学思维能力。

综上所述, 教师通过对小学生进行数学思维的培养, 是提高数学教学质量的核心和根本, 是进一步实施教育教学改革的关键所在。因此, 小学数学教师要不断的去更新教学的观念和思路, 彻底的改变以往教师只是注重于单一的去传授理论知识的倾向, 通过教师引入实际生活的各种案例, 教师引导学生去发现问题, 探究问题, 在联系生活实际中去优化教学的方法, 使数学教学也可以达到一个增强学生的学习体验的目的, 让学生的数学思维在课堂上和生活中都可以得到一个充分的发展和提高, 使小学数学的思维教育能够达到一个新的高度, 得到有效的提升。

参考文献:

- [1] 苏敏. 浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2021(11): 107-108.
- [2] 李福荣. 小学数学教学过程中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊, 2021(1): 33-34.
- [3] 张雪燕. 浅析小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 考试周刊, 2021(15): 81-82.