

探讨“互联网+”背景下幼儿园教育和服务供给创新

李玲玲

(播州区城北幼儿园 贵州 遵义 563100)

[摘要]“互联网+”时代的到来,使得我们日常生活的方方面面都发生了一定的变化。尤其在教育方面,可以说“互联网+”趋势的形成直接促进我国教育教学制度发生了变化,从前传统的幼儿园教育以及服务很显然已经无法适应现代社会的发展要求,鉴于此,本文首先针对现阶段幼儿园教育以及服务方面所面临的挑战进行阐述,其次提出了幼儿园教育以及服务供给方面存在的问题,最后重点提出了“互联网+”背景下幼儿园教育以及服务供给创新手段和方法,表明未来幼儿园教育以及服务供给应该从供给主体向着多元化方向转变、注重供给方式的灵活性体现、丰富以及推行个性化、定制化的供给内容、注重幼儿园管理模式的信息化转变几个方面入手,进而真正提高幼儿园的教育以及服务供给水平,为打造科学良好的育儿条件以及促进幼儿的全面发展,作出更多的努力。

[关键词]互联网+; 幼儿园; 教育; 服务供给; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.739

引言

互联网+的发展和出现,使得我国教育改革工作开展迎来了全新的发展时代。从前的幼儿园教育以及服务供给提供方式,很显然都不足以顺应现代社会发展的基本要求。所以未来幼儿园教育如何在“互联网+”模式之下,突出重围,真正实现教育、生活服务等诸多方面内容的整合,满足幼儿的学习以及成长需求,就成为未来很长一段时间内幼儿园教育教学工作开展的重点和难点。打造家园共育的发展模式,形成个性化以及定制化的幼儿学习以及生活方案,是非常值得研究与思考的。

一、现阶段幼儿园教育以及服务方面面临的挑战

(一) 追求对幼儿的个性化培养

当前,幼儿园教育工作以及服务供给保障工作面临着重重的挑战,首先,追求对幼儿的个性化培养,实现对幼儿个性化发展的促进,就成了未来很长一段时间内幼儿教育不断改革和发展的根本要求。社会层面、家庭层面以及幼儿园层面都开始强调以及呼吁幼儿应该实现个性化的全面培养和教育,所以幼儿教育也需要注重幼儿个体能力的体现。因材施教,具有针对性的教育模式是未来的一种重要教学模式。但是,在实际的幼儿园教育活动开展过程中,幼儿大多都是通过集体的方式接受教育和教学工作,为此在集体教育生活中,幼儿自身的个性化需求很容易得不到满足,幼儿的个性发展空间也会受到一定的影响。

(二) 打造家园共育的发展方向

强调和实现家园共育的发展目标与模式,更加符合未来我国幼儿园教育的根本目标和发展方向,家庭在幼儿教育中所发挥的作用以及承担的责任是非常重要的,并且由于幼儿年龄相对较小,在家庭教育以及幼儿园教育过程中,幼儿对其都有着更高的要求。在幼儿园开展教育工作的时候,更是离不开与幼儿家庭之间的合作与沟通。从现阶段家园合作的开展状况来看,信息化技术的日益进步与发展,更是使得传统的家园沟通渠道逐步从最初的家长会、家访向着现代化信息方向转变,建立微信群、qq群等方式,都使得信息传播的速度更快,家长与幼儿教师之间的沟通更为便捷。但是,在这些优势的背后也存在着一些问题,比如这些平台大多都是幼儿园单方面进行信息的发送,家长与幼儿园之间没有形成双向互动,这也就导致家长并没有真正参与到幼儿园的教育以及教学计划当中,对幼儿们在幼儿园中的实际情况了解少之又少,只是单方面接受了幼儿在幼儿园中所有的学习、生活计划安排。

(三) 要求幼儿园不断提高自身的特色以提升竞争实力

在未来的幼儿园发展过程中,其需要不断提高自身的特色化发展力度,这样才能真正提高核心竞争实力。尤其在当前

市场竞争日益激烈的背景之下,民办幼儿园的数量也在不断增加,所以家长在幼儿园选择方面也会面临更多的机会。为此,幼儿园要想不断发展,谋求更多的发展空间,就必须要在最大程度得到幼儿家长的认可。现阶段的幼儿园教育以及办学向着越来越专业、规范的方向转变,所以幼儿园的办学理念,其所能够为家长以及幼儿提供的教育和管理服务,都将成为家长所关注的重点。为此,未来无论是公办还是民办幼儿园,都会面临非常激烈的市场竞争与挑战,信息化的时代就更加需要幼儿园不断实现自身特色化的发展,这样才能切实提高幼儿园的服务价值与水平,进而促进其核心竞争力的提升。

二、现阶段幼儿园教育以及服务供给方面存在的问题

(一) 幼儿园教育生活服务供给内容单一

幼儿园教育以及生活服务供给的内容相对单一,这就会与当前幼儿家庭多元化的需求之间形成矛盾。家庭对于幼儿教育的关注以及影响程度在不断提高,所以,家长在幼儿受教育方面以及幼儿在幼儿园的生活服务方面有了更高的要求 and 关注。他们希望自己的孩子能够在幼儿园接受到更为全面的照顾,并且幼儿教育的需求不再局限于传统的照顾以及生活服务方面,更多的时候他们希望幼儿能够接受到全面且系统的专业幼儿教育,在幼儿园,幼儿可以接受各种类型兴趣、特长的培养训练班,这样才能切实提高幼儿在幼儿园中所享受到的多元化需求目标。

(二) 幼儿园教育生活服务供给内容同质化严重

幼儿园在针对幼儿开展教育、生活服务供给方面,普遍存在着内容同质化的趋势,这也就与当前幼儿个性化的培养目标以及实际需求之间产生了矛盾。尤其在人们生活水平不断提升的背景之下,人们的消费需求也逐步呈现出了连续性的状态,为此追求更高的性价比,追求差异化以及个性化的教育服务成了每一个家长都想要追求的。从社会层面来看,其对幼儿学前教育目标的需求定位也逐步向着个性化、定制化的方向转变。所以在这样的背景之下,传统且千篇一律的同质化教学内容以及教育模式,很显然已经无法满足当前家庭对于幼儿教育开展的新要求。

三、“互联网+”背景下幼儿园教育服务供给创新的理念分析

实际上“互联网+”,就表明要充分依托于互联网平台,通过利用信息通信技术,真正意义上实现了互联网与传统行业之间的全面结合,并且尽可能通过深度融合的方式,形成一种全新的发展业态。可以简单理解为,“互联网+”确实有效的促进了产业之间的相互融合,并且也对传统产业的改革起到了非常重要的助推作用。如何有效将“互联网+”应用在幼儿园的教育创新以及服务供给创新方面,未来还是非常值得深入研

究和思考的。

“互联网+”战略的实施,使得其可以通过网络信息技术,促进各个产业之间的紧密融合。并且互联网确实可以有效打破时空的局限性,这就为后期幼儿园开展针对幼儿的个性化服务提供了诸多的可能。通过利用“互联网+”思维发展模式,可以在幼儿早教中心、幼儿社会培训机构等诸多社会资源与幼儿园之间,以网络平台的方式实现资源的共享,从而有效实现了资源的整合。而家长也可以尝试利用互联网平台下单,这样幼儿就不需要走出幼儿园,就可以享受到从前所没有的许多种服务项目和内容。在很大程度上可以为家长节省不必要的时间支出,是极其具有实际价值的。

社会资源整合必然结果,就是切实提高幼儿园内幼儿的学习效果以及生活质量。生活品质的提升直接表现为社会资源优化配置的必然表现。所以,如果家长以及幼儿园都可以真正利用互联网平台,定制出更加符合幼儿实际特点的个性化教育套餐,那么将在一定程度上改变从前幼儿园教育以及服务模式千篇一律的问题。所以,未来幼儿园应该充分利用“互联网+”的大环境,真正突破幼儿园在实际教育教学过程中所存在的重重束缚,将幼儿教育、生活等各种类型的资源在幼儿园内实现全面的整合,这样幼儿就可以不用走出幼儿园即可享受到全面的服务。家园共育目标的实现,将在个性化、定制化的幼儿教育生活服务供给模式之下开展和进行。

四、“互联网+”背景下幼儿园教育以及服务供给创新手段

(一) 供给主体向着多元化方向转变

针对当前互联网+背景之下幼儿园教育以及服务供给方面存在的问题来看,未来要不断进行供给主体的创新,使得供给主体向着多元化的方向转变。所以,实现供给主体之间的优势资源共享是非常必要的。所以幼儿园提供学前教育以及服务供给的相关平台,并且可以依赖于该平台,进而实现了幼儿园和医院、早教部门、餐饮部门、培训机构等诸多社会机构的联系,从而共同组成了幼儿在幼儿园的供给主体。将幼儿园作为载体和平台,使得幼儿可以在幼儿园内充分享受到幼儿园以及相关机构所提供的所有教育和服务。比如通过app平台的幼儿教育数据库,幼儿就可以在幼儿园内共享来自其他幼儿园教师所提供的优秀教师授课资源。而幼儿园内图书馆的书记也可以与其他幼儿园或者幼儿机构的图书资源实现交互,这样多元化的供给主体存在,确实可以为幼儿开展个性化的教育活动以及服务拓宽相应的渠道,在最大程度上实现了产业之间的互补以及优势资源的全面共享目标,是其实实现多源供给以及主体资源有效整合与互补的关键性举措。

(二) 注重供给方式的灵活性体现

供给方式的灵活性体现,主要表现为线上以及线下的双渠道供给。一般看来,幼儿接受的教育大多都是在幼儿园完成的,也就是线下教育方式,而未来则需要幼儿在接受教育以及享受生活服务的时候,一方面来自幼儿园本身,另一方面则来源于服务供给的app。通过家长在幼儿园下单,就可以享受相应的服务。互联网+的产生,就是为了更好的突破时空局限性,所以幼儿一方面可以享受到来自幼儿园以及其他社会机构的教育服务,另一方面也可以接受来自其他社会机构所提供的上门服务。诸多的丰富项目都是可以在未来真正实现的,院内享受的餐饮供应以及幼儿spa等娱乐项目,都将诸多的不可能变成了可能。

(三) 丰富以及推行个性化、定制化的供给内容

家长和幼儿园应该充分依据幼儿的实际情况,针对幼儿的成长,制定符合幼儿特点的共同教育计划以及生活套餐。在这样的基础之上,家长就可以通过线上下单的方式完成,并且选

择由幼儿园作为提供教育项目以及生活服务项目的主体,对于一些有着特殊服务需求的幼儿家长,在可以选择社会其他机构提供相应的供给项目,进而共同形成了幼儿在幼儿园内的科学生活模式。幼儿园还可以依据当天或者是当月幼儿成长的实际情况下订单,并且还可以尝试和家长进行全面沟通之后,由专业的社会机构采取上门服务的方式为幼儿及其家长提供服务。

(四) 注重幼儿园管理模式的信息化转变

幼儿园管理模式的信息化,就要求幼儿园将信息化管理模式以“互联网+”作为基础,然后依据幼儿园的供给服务模式,实现了对幼儿服务的全面保障与支撑,互联网+可以说也是这种供给模式得以全面实现的前提和保障。幼儿园的发展,应该向着数字化幼儿园的方向转变,也就是说需要建立起家园以及社会机构多方互动的信息化平台。除了传统意义上的家园共育模式之外,幼儿在幼儿园可以进行自我展示以外,实际上建立起其他的幼儿教育数据库、幼儿教育教学资源库等等,都可以为家长提供更多的幼儿教育服务项目。通过以信息化建设作为根本,从而有效开展现代化管理工作,通过现代化信息技术手段对幼儿园的教学活动进行全面的安排以及认真的记录,未来必然会帮助家长以及幼儿园活动更多有关于幼儿实际学习以及生活情况的数据与信息,从而更为准确的把握幼儿的发展动态以及每天的学习情况,为日后更好的开展家园共育计划提供更加具有针对性的参考与帮助。

结束语

幼儿园阶段正是幼儿身心健康发展以及思想意识形成的黄金启蒙阶段,为此在这一过程中,幼儿园教育所发挥出的作用是非常重要的。而“互联网+”大环境的产生和出现直接影响了幼儿园教育以及服务供给模式的改变,这也表明幼儿以及幼儿家长对于该阶段的教育以及生活服务品质有了更高的要求。所以,作为幼儿园应该在秉承家园共育原则的基础之上,尽可能利用“互联网+”大背景,真正实现对幼儿的个性化以及定制化目标设定,这样才能切实提高幼儿的教育教学效果,同时也为切实培养幼儿形成健全人格和品质奠定基础。

参考文献

- [1]陈素园,赵敏,张娟娟,李适.“互联网+”时代公共图书馆-家庭-幼儿园三位一体的早期阅读推广模式构建[J/OL].图书馆建设:1-14[2021-08-25].http://kns.cnki.net/kcms/detail/23.1331.G2.20210730.1540.013.html.
- [2]何泓位.互联网+智慧幼儿园建设方案设计与实现[J].电脑编程技巧与维护,2021(07):74-76.
- [3]吴.“互联网+”背景下家园共育存在的问题及对策研究[D].贵州师范大学,2021.
- [4]赵芮.园本教研提升幼儿园教师专业能力的案例研究[D].成都大学,2021.
- [5]汪小俊.“互联网+”时代的幼儿园田园课程[J].湖北教育(政务宣传),2021(04):62-63.
- [6]王妍.探究“互联网+”背景下幼儿园网络资源的开发运用[J].科幻画报,2021(04):149+151.
- [7]李秋燕.“互联网+”应用于幼儿园托育服务的路径研究[J].教育观察,2021,10(08):55-57.
- [8]黄文峰.教师教育互联网学习发展指数研究与探索[J].在线学习,2020(12):63.
- [9]赵丹,刘媛媛,王依柔,马寅.“互联网+教育”背景下的学前教育智能服务平台的探索研究[J].电脑知识与技术,2020,16(35):41-42.
- [10]孙运栋,狄丽.“互联网+”背景下,幼儿园网络资源的开发与应用[J].好家长,2020(95):34-35.