

# 优化小学语文阅读教学的有效策略

曹正明

(江西省九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

**[摘要]** 在全民阅读的时代,教师也逐渐重视学生的阅读能力培养。同时,阅读作为语文学习中的重点内容,在考试当中也占有很高的比分,而且在阅读环节进行充分的学习会影响整个语文教学结构的发展。随着新课改的不断提出与发展,对于小学语文阅读教学也提出了更高的要求。不仅要让学生提高阅读能力,还要让学生在掌握阅读技巧的同时,提高语文核心素养能力。所以需要教师在教学过程当中不断地总结经验对阅读教学进行优化探究。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2494

## 引言

伴随着基础教育课程的改革和社会人才培养目标的变化,小学语文教学结构与目标也发生了一系列变化,培养学生良好的阅读素养再次被提上了日程,优化小学语文阅读教学迫在眉睫。这也就意味着,作为教师,在设计语文教学活动、组织学生参与阅读训练时,应在明确目标的基础上,积极寻找多种能提高教学有效性的方式方法,以便更好地运用适合学生的教育手段,引导他们挖掘所读文本背后的深层文化情感与人文信息,更好地发展其阅读理解能力以及语文综合素质。

### 一、利用多媒体设备,丰富阅读教学形式

为了改变传统阅读教学中教学方式过于单一的问题,需要教师将现代化的技术融入到课堂教学当中。随着互联网时代的发展,多媒体设备逐渐应用到了各个阶段的教学过程当中。同时也为教学提供了重要的保障,而在阅读教学中,枯燥的文字很难使学生更好地理解文章含义,因此需要教师将信息化手段运用其中,从而丰富教学形式,增强阅读课堂教学的趣味性。

例如:在学习四年级下册文言文两则《囊萤夜读》《铁杵成针》过程当中,由于文言文阅读理解起来很难,学生并不能根据自身能力水平进行相应的翻译,因此需要教师利用多媒体设备对文言文进行简单的翻译与解释,让学生可以逐字逐句对文章进行理解。这种方法不仅可以增强学生的文言文阅读能力,同时还可以吸收中华民族的优秀传统文化,在文言文学习过程当中学习古代人民的伟大智慧。比如教师可以放映关于“囊萤夜读”以及“铁杵成针”的动画视频,学生可以在更加直观的动画观看当中,联想到课本中的文言文内容。从而将枯燥乏味的文字内容转化为直观形象的动画形式,不仅丰富了教学形式,同时有利于学生在更加轻松的环境当中进行阅读能力的提高。另外,教师还可以在课后作业布置过程当中,让学生对文言文进行充分地朗读。通过视频的形式将朗读过程记录下来,并通过多媒体设备在课堂中向学生进行展示,在这一过程当中学生可以通过榜样的力量进行阅读的借鉴,通过更加新型化的教学手段,使课堂充满趣味性,从而也有利于提高阅读课堂教学效率。

### 二、组织阅读活动,强化阅读效果

为了促进阅读教育取得良好成果并达成预期的教育目标,教师指导学生及时总结阅读观念和益处,并组织有关的教育实践活动。学生的阅读内容需要加强和整合。教师可以在教育园区和课堂上组织与阅读有关的活动。

例如,在小学语文《迷人的上海》教学中,教师可以使用多媒体展示上海的具体位置、发展的历史、经济建设现状等,详细讲解在我国经济发展中上海的重要地位等相关内容。针对这一主题,教师可以组织各种活动,例如朗读比赛、作文比赛以及知识竞赛等活动。有些同学去过上海,可以根据自己所见所闻,根据课文进行总结。没去过上海的同学可以以课文为

基础,结合互联网上的相关文章、图片和视频对上海的文化特色、名人、发展成就等进行详细的了解,使自身的知识面进一步拓宽。组织学生将自身的心得写成读后感,在班级上进行朗读,并且要与其他同学进行交流。教师还应该为优秀的学生提出表扬,给予学生更多的肯定和鼓励,调动学生继续阅读和总结的积极性。由此可见,通过组织活动总结可以进一步强化阅读效果。

### 三、合理运用游戏教学法

游戏教学法是新课程标准改革之后大力倡导的创新型教学方法,同时也是十分适用在小学教育阶段的教学方法。游戏教学法已经在小学语文阅读教学中获得广泛运用并取得了良好的教学效果,深受广大师生的喜爱。运用游戏教学法进行小学语文阅读教学能够激发学生学习兴趣,充分调动学生学习的积极性以及主动性,让学生在游戏当中进行阅读学习,在学习阅读过程中感受游戏的乐趣,能够有效提高小学语文阅读教学质量以及教学效率,进而提高教学有效性。在运用游戏教学法进行小学语文阅读教学的过程中,教师一定要注重把握在处于小学学习阶段学生的年龄特点、认知特点、发展特点,并进行游戏的选择,这样的游戏才能够充分发挥其教育价值。另外,教师一定要注重游戏要与阅读教学内容相结合,这样才能够达到让学生在游戏的过程中学习知识的教学目的。除此之外,教师一定要注重充分掌握好游戏以及教学的比例,游戏不能占据太大的比例,否则会导致学生全身心投入到游戏当中,不能够进行语文知识的学习,而教学的比例太大则会导致游戏不能够激发学生的学习兴趣。对小学语文阅读教学而言,教师应做到将游戏以及教学合理地结合在一起,通过游戏来辅助教学,重点在于激发学生语文阅读学习的兴趣。

### 结束语

综上所述,作为历经千百年的发展传承下来的语言和文字精髓、作为最具代表性的中华文化,语文是历久弥新的,是在当今时代依旧有着极高传承价值和学习意义的,是当代学生必须学习并且学好的一项知识。通过优化小学语文阅读教学结构,利用高质量、高效率的阅读教学培养学生良好的文字理解和情感分析能力,不仅对发展其阅读理解素养大有裨益,更能够在无形中使其形成热爱语文的情感,对整个语文教育工作的落实和效率的提高均大有帮助。

### 参考文献

- [1]陈秋玲.论小学语文阅读教学优化策略[J].试题与研究,2020(36):53-54.
- [2]俞静.探究小学语文阅读教学有效策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(09):82+81.
- [3]沈艳霞.小学语文阅读教学有效开展的策略探析[J].考试周刊,2018(97):36.