

小学数学教学中深度学习法的运用

魏丽丽

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘要]深度学习是实现个体感知和认知结构的过程。根据当地社会文化、历史背景和社会生活条件,开展深度学习可以培养学生的“记忆、理解、应用、分析和创造”能力。作为小学数学思维方式培养和问题分析的起点,深度学习具有重要的价值和意义。因此,教师应了解深度学习的特点,探索其在小学数学课堂中的应用策略。

[关键词]小学数学;深度学习;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2991

一、小学数学课堂实现深度学习的意义

1. 它有助于学生对数学有更准确的理解

深度学习的有效实施,使学生在获取新知识、深度加工和分析知识、分配学习时间、运用学习方法等方面整合自己的思想,从而实现有效的主动学习。这种学习过程效率更高,学生的大脑活跃程度更高,对数学的理解更深刻、更准确,有助于学生摆脱学数学是为了考试的错误认识。

2. 为小学数学教学的发展做出贡献

有效实施深度学习的过程,也是师生共同成长的过程。在这个过程中,教师和学生可以平等地交流和讨论问题。更是一个研究和学习的过程。在这个过程中,不仅可以总结出更多好的教学方案和学习方法,而且可以促进小学数学教学的发展,为相关理论知识的研究提供更有力的支持。

二、深度学习的教学策略

1. 创设真实情境,解决实质问题

教与学互益。教学既是师生互动、共同成长的过程,也是知识“再创造”的过程。在教学中,要根据学生的经验和知识创造真实的情境,促进教学内容与学生已有经验的交流。在这样的情况下,学生需要不断地深入挖掘、锤炼自己所学的知识,而不是直接去机械重复、背诵自己所学的知识。创造性、个性化的思想将不断涌现,数学文化才能凸显。通过一个问题来激发学生探究的欲望,为学生提供一个自由驰骋的思维空间。

2. 以日常生活情境为背景,提高学习效率

数学中的应用题基本上都来自生活,所以说,数学应用题教育其实就是教育学生解决生活中问题。所以,小学数学应用题教育应该跟小学生的日常生活紧密联系,教师在应用题教学过程中应该跟生活联系起来,帮助学生理解题意。应用题的生活化教学是应用题教学的一大优势。

3. 技术集成与现代数学课堂建设

深度整合技术是指数学教师在课堂教学实践中应加强现代教学技术和手段的整合程度,为学生创造一个更加现代化的数学课堂,这也是实现深度学习的重要体现。现代信息技术的深度融合,一方面要求教师加强学习,确保适应现代教学手段和设备的应用;另一方面,需要树立正确的现代信息技术应用理念。不是越多越好,它应该科学合理,并被视为辅助课堂教学的有效教学工具。如微型课堂、多媒体设备、电子白板和丰富的网络资源,可以帮助我们为学生搭建一个更加现代化的数学课堂,达到更好的教学效果。

4. 培养学生注重解题方法的多样性和最简性

教师在教授的过程中,应注重严谨的解题逻辑和简便多样的解题方法。教师在教学的过程中要学会对学生多角度发散思维解题方法的引导,并且养成善于总结的习惯,比如什么样的题型可以有几种解题方法,哪种更为简单等。例如,小明去超市买了7个笔记本,给收银员50元后又找回了15元,求每个

笔记本是多少元。学生就可以利用变量之间的数量关系进行解题,把题目中的未知数:笔记本的单价设为 x ,这时候的解题思路为:(1)总钱数=7个笔记本的钱数+找回的钱数;(2)7个笔记本的钱数就是总钱数-找回来的钱数。有了清晰的解题思路后级就可以轻松列出方程: $50=7x+15$; $7x=50-15$ 。通过计算便可以得出最后的结果。

通过这样的方式计算,培养学生多角度思考问题的能力,打破学生的固有思维,进而提高学生的数学学习能力。经过大量的练习过后,会发现因为解题的角度不一样而导致解题方法的多种多样。算数计算不同于方程计算,算数是计算的有已知条件求未知得数,相较于方程计算中的等量关系式中含有未知数的求解,对其思维转化的要求没有那么严格。根据题目的要求选择相应的计算方法,通过对比,使学生加深对这两种计算的理解,从而更好地掌握数学的解题技巧,提高学生兴趣的同时还可提高学生的学习能力。

5. 注重教学目标的描述,突出主体能力培养

教学目标是课堂教学的基本出发点和归宿,它规范了课堂教学的运作。教学目标的科学描述是教师开展教学活动的中心指导,也是学生开展学习活动的具体导航标志。深入课堂最终指向学生主体能力的培养。因此,教师在描述教学目标时,应突出每个课时的能力要素,并将国家课程标准细化到“每课时培养什么能力,用什么活动来提高这些能力”的程度。

6. 注重教学过程的优化,促进学生冒险思维的形成

教学过程的优化就是在一定的教学条件下进行合理的教学活动,从而在课堂上产生有效的师生互动和生生互动,使学生获得更好的发展。深层课堂是深入学生情感和思维的课堂。教师应摒弃盲目的灌输和训练,创造有效的活动情境,引导学生体验知识探究的过程。教师要善于制造认知冲突,激发学生的探究欲望。还要善于设置思维障碍,让学生“进入”和“解决”问题,不断激发他们的疑虑,让他们的思维充分冒险。

三、结语

总之,小学数学是义务教育阶段的重点学科,对学生的综合素质有着严格的要求。数学学习不是教一门知识就能做一道题,而是培养学生的数学思维方式,形成一种提出问题和解决问题的能力。因此,教师应引导学生按照这样的数学思想去思考、去实践、去探索,逐步提高小学生的数学素养。

参考文献

- [1]郑姝,陈玲,陈美玲.基于1:1课堂环境下的小学数学深度教学的资源设计[J].中国电化教育,2017(03):89-95.
- [2]马云鹏.从小学数学的角度解析深度学习教学设计模式[J].教育研究与评论(小学教育教学),2017(07):95-96.
- [3]顾云娟.深度学习背景下小学数学学习内容的组织策略[J].考试周刊,2018(57):81.
- [4]唐烨伟,庞敬文,钟绍春,王伟.小学数学课堂教学中深度学习的策略探究[J].中国电化教育,2017(11):45-46.