

浅谈微课在高中英语教学中的应用

翟艳

(四川省仪陇马鞍中学校 四川 南充 637616)

[摘要]目前,在教育信息技术广泛应用于实际教学的背景下,基于网络的微格课堂教学系统也已开发并引入高中英语课堂,在激发学生学习兴趣方面发挥了教学优势,丰富教学内容,衔接各教学环节等,这与师生好评如出一辙。对此,教师可以通过分析目前微课堂在高中英语教育中的应用现状,进一步分析和探讨微课堂的具体设计和应用策略。

[关键词]微课应用;高中课堂;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1327

微格课堂在教学中的应用是教学创新的具体表现,符合教育信息化发展趋势。它可以将传统的教学方式转变为以图片、视频、声音为基础的趣味教学,调动学生的积极性,构建一个充满活力的课堂。然而,作为在传统教学方法基础上发展起来的一种新的教学方法,在应用过程中会出现一些问题。以下是如何有效地运用微格课堂提高高中英语教学质量。

一、微课的好处

(一)突出重点知识,帮助学生理解

微视频是一段不超过10分钟的教学视频,能在有效时间内将教学知识进行碎片化,突出重点和难点知识,以不同于教科书中生硬的英文文字的方式生动地展示给学生,不仅能激发学生的学习兴趣,同时也能帮助他们更好地理解。在高中英语教学中,语法、固定搭配等知识点非常复杂,学生在学习过程中容易出现知识记忆混乱或记忆不深等问题。

通过微课视频的应用,教师可以系统地梳理重点难点的语法知识,帮助学生了解其背后的知识体系,逐步梳理出重点难点语法等英语知识,提高理解效率。以英语被动语态为例,通过一句简单的英语句子:“杰克打碎了玻璃”,它会在微课堂上动态处理视频,并引导学生从杰克和玻璃的角度思考,认为杰克已经做出了主动的打破玻璃的动作,那么玻璃就是被动的一面,即“玻璃”另外,被动语态语的结构是be+done,英语时态语法有很多时态,如一般现在时态、过去完成时态和一般将来时态。教师可以通过微格课堂,对学生进行被动语法的语法要求总结,帮助学生更好地理解和记忆被动语法的语法要求,从而系统地总结和梳理出重点和难点知识。这样,学生就能更加生动、深刻地掌握被动语态,在短短十分钟内就达到了重点难点的教学目标,大大提高了教学效率。

(二)丰富教学内容,拓宽知识面

英语是世界语言,教师对学生英语能力的培养高中阶段不应局限于课本,而应在学生掌握基本语法等知识后向学生介绍,并进一步介绍英文在现实生活中的特点和注意事项。此外,应试教育对中国英语产生了深远的影响,在很大程度上促成了中文式英语的形成。为了有效解决这些问题,教师可以通过微课堂为学生收集一些英文文化,丰富教学内容,让学生了解英文语言的文化背景,从而提高英文的综合素养,根据中文的习惯改变高山学习行为。例如,在教学音乐课中,教师在设计微课堂视频时,首先通过英文歌介绍教学主题,并对本课的重点、难点词句进行合并重组。然后,用三到五分钟向学生介绍爵士乐。作为西方英文环境下的一种文化普及,学生可以通过爵士乐与普通音乐的比较,更好地感受音乐背后的强烈情感,从而形成情感渲染,激发学生学习英语文化背景知识的兴趣。通过这一教学,不仅丰富了教学内容,还能合理地延伸和拓展了教材中的知识。

(三)以学生为主体提高学习效率

新课程标准一再强调学生是课堂学习的真正主人。在教学改革创新的过程中,教师也要积极推动师生地位的转变,让学生真正实现主体作用,最大限度地发挥主体作用,不断挖掘英文的学习潜力。通过微课堂的应用,知识的传授和讲解不再

仅仅由教师来完成,而是在教师安排好重要知识之后,让学生在微课堂的提示下自主思考和探索,通过微课堂创设的语言学习情境,提高学生英语学习的主动性。比如在肢体语言与非语言交际的教与学课堂上,教师通过微型课堂将世界各国的肢体语言进行整合,从而拓宽学生的知识面,丰富学生的认知。在微课堂视频中引入肢体语言的基础上,教师应在此基础上设置一些引导性的高山任务,如“为什么肢体动作可以代替语言?”?不同的身体动作会给你带来什么样的文化印象?“让学生通过对课文的进一步学习进行思考,并在英语学习小组中进行讨论和交流。这样,学生就可以掌握和促进课堂节奏的发展,逐步实现自己在课堂中的主导地位,在自主探究中不断提高语言表达能力,对学生英语思维的建立和综合语言素养的提高起到了积极的作用。

二、微课堂使用中的问题

(一)微型课堂不能完全取代教师

在实际教学过程中,教师在课堂上借助微课来解决学生遇到的问题,如果没有老师给予必要的指导,使学生完全处于自学的状态,这不利于学生快速掌握知识,因为学生可能会有新的东西微课堂观看过程中的问题。

(二)微课的使用要看实际效果

在使用微课堂的过程中,要注意学生的实际学习效果和反馈。并非所有的教学内容都适合制作微型课堂,也不是所有的教学难点和问题都能通过微型课堂来解决。在一节课之后,老师用微观评估来观察学生是否有进步。

(三)微课制作对教师提出了更高的要求

微课制作要简洁明了,时间一般为5-8分钟,尽量控制在10分钟以内。在制作微课堂之前,教师要有完整而精细的教学设计和课件。在微格课的录音中,教师要表达清楚,语速适中。课件内容和教师的表达不能有错误。使用的录音工具和设备应确保画面清晰、声音清晰。

三、结语

随着现代信息技术的飞速发展,我们即将迎来5g时代,微课堂作为课堂教学的重要补充,将得到进一步的推广和应用。微型课堂不仅可以有效节约教师资源,而且可以提高教学资源的利用率。微课堂的运用可以进一步促进教师的个人专业发展。微型课堂的产生和使用,是教师个人专业成长的过程,是积累教学实践经验、提炼生成经验的过程。微课堂的使用增加了学生在自主学习的可能性,使学生充分获得学习的自主性,真正体现了学生在自主学习的主体地位。作为一线教师,要逐步突破传统的教学观念,大胆尝试和运用新的教学手段和教学方法。在实践中,我们应该善于发现并及时捕捉一些有效的方法来辅助我们的教学。只有这样,微课等形式的教辅书才能在教育教学中发挥更大的作用。

参考文献

- [1]许明.巧用 微课教学提升高中英语课堂效率[J].校园英语,2019(13).
- [2]龚文.微课在高中英语教学中的应用[J].新课程:下,2019(1).