

六步教学模式下数学课堂积分的三种方法

王明美

(盘锦市魏书生中学(盘锦市辽东湾实验中学) 124010)

[摘要]文章首先细致探讨与剖析六步教学模式对于初中数学课堂积分的促进意义,后研究六步教学模式下数学课堂积分三种方法的运用策略,希望可以助力初中数学教学井然有序地开展,提高初中数学教学实效性。

[关键词]六步教学模式;数学课堂积分;三种方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1168

在初中教育工作中,数学学科是其中重要的组成部分,通过数学学科的学习可以锻炼学生的逻辑思维能力,并且使学生接触与掌握丰富的数学学科知识,提高初中教学的质量。而为了促使初中数学教学质量的提升,便需要积极探索与剖析全新的教学形式,用以有效助推初中数学教学改革的切实向前推进,在其中六步教学模式所引导下的数学课堂积分形式是一项重要的教育举措,通过该项教学措施可以促使中学数学更具条理性与层次感,增强数学课堂的趣味性,从而提高初中数学教学所取得的成效。

一、六步教学模式对于初中数学课堂积分的促进意义

六步教学模式源自于三段六步教学模式,属于一项创新性教育举措,对教育质量的提升起到积极的影响。在六步教学模式当中,充分关注学生的课堂参与度以及学生的学习方法,并且致力于激发学生对待学习过程的积极性与主动性,从而使学生对于数学学科的学习过程变被动为主动,从而有效提升初中数学课堂教学效率,使学生更加优质的完成初中数学学科的学习过程^[1]。在此阶段运用数学课堂积分的形式则可以充分发挥出六步教学模式的作用,提高初中数学课堂教学所取得的成效。在运用数学课堂积分形式开展教学阶段,通常采用课堂表现积分累计以及考察小组总分相结合的综合评比形式,从而确保教学过程更加科学且高效,尤其是以数学课堂积分的形式取消了传统模式下的个人名次,其以小组为单位进行集体的排名、比较集体的优胜以及进步,这样可以充分照顾到班级当中的学困生以及优等生,促进初中生数学学科学习取得更加良好的成效。

二、六步教学模式下数学课堂积分的三种方法运用策略

(一)融入课堂组间竞争、组内帮扶模式

以六步教学模式开展初中数学课堂教学阶段,教师需要进行细致的分析以及思考,并且有效融入小组竞争模式,从而通过小组竞争给予每个小组不同的积分,通过积分来评价各个小组在课堂学习中的表现,从而助力提升初中数学教学的质量以及实效性。例如:《全等三角形》一课教学中,教师首先需要给每个小组布置相应的学习任务,之后要求学生在小组之内进行讨论交流,以小组为单位开展对于本堂课知识的剖析与解读。在本堂课知识学习完毕之后可以开展小组之间的竞争,在此阶段教师可以通过提出不同问题的形式激发学生参与竞争的积极性,如“如何证明两个三角形全等?”、“全等三角形有哪些特点?”问题提出之后,先让学生自己思考,小组交流答案,教师可以要求各个小组代表回答,根据对二错一的积分原则,给予其相应的积分,当发生分歧时,可以进行组内讨论,可以给予适当的奖励积分,激发组内帮扶、组间竞争的意识,提高学习效率,切实提升初中数学教学的质量。

(二)注重加强师生的沟通互动

师生之间的沟通互动在初中数学教学中同样具有至关重要

的意义,所以教师在设计课堂教学时,需要注重加强师生之间的沟通互动,并且综合运用课堂积分的形式开展初中数学教学过程,提高教育工作的质量以及实效性。首先,教师需要综合考虑“定向、自学、讨论、答疑、自测、自结”等方面步骤在课堂之中的运用,科学规划每一个初中数学课堂的环节,同时,在各个环节当中通过积分的形式对学生的表现进行记录,反馈出学生学习的实效性,同时也要通过问答的形式加强师生之间的沟通互动,以问答的回答情况给每个小组评分,从而完成积分的过程^[2]。例如:《画轴对称图形》一课教学中,教师首先要在理会上对于本堂课知识点进行系统性的学习与研究,然后给每个小组布置相应的讨论问题,在讨论期间教师要积极参与到其中,以此加强师生之间的互动,随后根据每个小组对于问题回答的不同情况分别进行评分,将此环节的积分分别记录,保证课堂教学的顺利进行。

(三)积极开展课后总结归纳

总结归纳对于初中数学教学来说具有重要的作用,总结归纳的环节属于教师带领学生梳理课堂知识点、加深记忆效果的过程,所以需要积极开展课后的总结归纳,同时也可以在此环节当中使各个小组明确在课堂之中的积分情况,以达到对学生的激励效果^[3]。例如:《多边形及其内角和》一课教学中,教师可以在完成知识点教学之后给学生足够的思考与体悟时间,之后带领学生开展课堂知识点的总结归纳过程,在此阶段可以将本堂课知识点整理成树状图的形式通过多媒体教学设备进行播放,同时也需要向学生公布每个小组在本堂课之中的积分情况,从而根据积分对每个小组的表现情况进行评比,选出优胜小组、进步小组,鼓励学生积极参与课堂交流讨论,激发学习兴趣,并且向学生提出改善的意见,以达到提高初中数学教学质量的目标。

结束语:

综上所述,在初中数学教学中运用六步教学模式可以助力提升教学的质量,帮助学生形成良好的逻辑思维能力,优化教育工作的实效性。运用六步教学模式,要注重课堂积分的形式,通过积分反馈出各个小组在数学课堂中的学习情况,反馈出课堂教学的不足之处,从而保证后续教学过程的顺利进行。

参考文献:

- [1] 屈晓勇. “六步”课堂数学教学模式研究与应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 176-176.
- [2] 隋广超. 小学数学课堂几种常用教学模式[J]. 小作家选刊: 教学交流, 2011, 000(002): 142-142.
- [3] 马君利. 小学数学“六步式”高效课堂教学模式[J]. 东西南北: 教育, 2017: 142.