

中学数学基础知识的有效落实策略

陈绍钧

(湖南省常德市一中柳叶湖学校 湖南 常德 415009)

[摘要]学习的关键在于落实,数学知识的落实应从基础入手,正确理解与掌握数学基本知识点,才是有效落实的基础。不然,没有吃透、理解基础知识,不会灵活运用,学得再多也是枉然。

[关键词]知识;练习;落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2062

一、以教学促落实

有效落实要从教师的教学抓起,认真上好每一节课,认真讲解每一道题,将知识要点落实到每一道题中。多分析方法,多讲解技巧,多请学生分析,多教学生怎么想。知识的解析应注重基础,基础知识不能只讲解,应基于学情开展教学,教学形式与教学方法不能一成不变、一概而论,应根据学生的实际学习情况与数学学科的核心素养来展开。在教学知识时,要将知识要点讲细、讲透,并将数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析的思想有机渗透其中,使学生能听得懂、用得上、会运用,教会学生如何切入分析理解运用。

在教学中,应强化解题通法的指导,通过例题点拨,题型解读,引导学生分析形成解题思路。通过技巧点拨,加强分析方法与解题技巧的指导,以形成常规典型题型的解题通法,为学生课后的落实奠定基础;在教学中,应根据学生的实际认知知识发展水平和已有的经验巧设知识的生长点,为学生课后的落实预设线索与思路,使学生能有效落实所学知识;在教学中,应教会学生学会总结,加强对例题讲解后的方法小结是完善解题方法体系,形成技能的关键。作为教师应教会学生学会总结,善于总结。

二、以方法促落实

如何落实?从哪些方面入手落实,有相当一部分学生很迷茫。作为教师,应根据数学学科的特点,结合学生的实际情况适时加强方法指导。

(一)设计知识清单

设计知识清单梳理要点,对照清单自查自纠,自行巩固所学知识,查找遗漏与不足。知识清单的重点在于知识点的罗列,追求知识点的全覆盖,从整体上系统地把握知识。知识清单可以是以强化基础知识,讲透重点、难点为主的要点清单;也可以是以总结经典方法,提升实战能力的方法清单。

(二)设计知识导图

数学思维导图是一种创造性的记笔记的方法,在为学生提供主动思维的同时,知识梳理、自主建构的过程也会在学生头脑中打下深深的烙印,能有效提升学生落实的效率。学生通过绘制思维导图,头脑中就会重现知识要点,把零碎的知识碎片整理成完整的知识结构体系。思维导图的建立有利于学生对数学基础知识进行全方位的系统描述与分析,有助于学生对所学基础知识进行深刻的、富有创造性的思考,从而更利于学生的有效落实。教会学生学会运用思维导图,在有效落实的同时,能切实提高学生的思考能力和思考水平,从而挖掘出学生的思考潜力。

抓落实一定要讲究方式方法,要突出重点抓落实,把着力点放在抓重点知识的落实上,找准关键点,选准突破口。结

合每天的学习任务安排固定时间,时间一到,自动开始复习落实,形成机制。

三、以练习促落实

练习是教学的延伸,是学生运用所学知识形成技能和技巧,发展智力、培养能力的主要途径。落实的主要手段就是练习,但现在的学生学习时间紧、任务重,题海战术已不可行,也绝不可行。这样,练习题的设计就尤为重要!首先是题量不易过多,题型要丰富、新颖,既要考虑到不同题型,也要紧跟学情的变化。这需要教师深入研读课程标准与中考考点,全面了解学生的学情与考情,然后结合考情、学情来设计典型题型以巩固常规解法。以变式训练激活学生思维,可以采取变背景、变条件、变结果、弱化条件等方法,来丰富题型与解题思路。

练习可以及时反馈学生的各种学习情况。通过练习可以使学生的分析、综合、抽象、概括、判断、推理等逻辑思维能力由简单向复杂、由低级向高级逐步得到提高。使得数学思想方法得到锻炼,数学思想得到渗透,思维敏捷性和灵活性得到培养。通过练习,实现让每个学生都能在原有的认知水平上有所提高。

四、以考试促落实

考试是检验学生学习效果,促进学生落实的有效手段,考试的形式可以丰富多样。随堂检测:10分钟为易,题量不超过5个,以填空、选择的小题为主,与课时同步,对点精练,一课一练,当堂达标,以促进学生学习认真听讲,提高课堂效率与学习效果;周考:一节课为易,检验学生一周所学,以经典题型的改编或变式题为主,检验学生的应变与运用能力;单元检测:以60分钟为易,精准考查,系统达标,在检验一单元的基础知识的同时,适量增加综合题型的训练,检测学生的综合解题能力。

学生的落实重在自觉,也需要教师的监督与指导。在创新落实方法的同时,更应强化检查,检查笔记,检查作业的完成情况,着重看完成质量,抽查掌握情况,要求学生对所学知识做到堂堂清、周周清,强化检查,对落实情况进行督查。

参考文献:

- [1]汪亚琴.对“落实知识点”的一些看法[J].考试周刊,2009年37期.
- [2]李建标.从两则案例看课堂教学三维目标的落实[J].教学研究,2010年09期.
- [3]余智敏.浅谈如何帮助学生作好知识落实环节[J].湖北科技学院学报,2015年06期.
- [4]赵佳丽.初三数学基础知识有效落实的策略研究[J].基础教育与教学,2017,(43).