

核心素养下小学低年段语文教学的方法

李福秀

(湖南省衡阳县集兵镇永乐小学 湖南 衡阳 421200)

[摘要] 语文是所学科学习的基础, 在学生的未来学习中起到重要的作用。教育改革后, 核心素养的培养成为了教师关注的热点问题, 对此, 教师应围绕“立德树人”的教学观念, 对小学低年段教学方法进行创新, 从而不断提高教学效率。本文就核心素养下小学低年段语文教学的方法展开分析, 并提出几点策略。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 教学的方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2891

引言:

为了促进学生综合发展, 培养其核心素养是教师需要面临的难题。对于小学语文教学来说, 教师要重视培养其语言表达能力、文字使用能力及阅读写作能力。低年段的学生年龄较小, 各方面能力也不强, 在培养其核心素养时要分清楚次, 重视引导其掌握生字词, 并将其运用在语言交流和写作中。

一、重视朗读教学, 锻炼学生表达能力

朗读是小学语文教学阶段常用的一种方法, 其优点在于帮助学生培养语感, 有利于语言建构能力的提升。低年段语文教材中有很多童谣和诗歌, 这样编排的目的是迎合学生的兴趣爱好, 以便在课堂中集中精神听讲^[1]。对此, 教师在教学中应合理运用朗读教学法, 鼓励学生自行阅读课文, 并在教师的引导下品评文章内容, 在潜移默化中完成语言的积累, 这对提升其表达能力有一定的帮助。举例来说, 在学习《田家四季歌》一课时, 教师要通过带领学生朗读诗歌, 来了解农民在不同季节的劳动内容, 体会其辛苦和快乐。在课堂中教师要利用多媒体展示四季的图片, 并让学生回答这些图片分别对应哪个季节。接着将学生分成四个小队, 分别朗读诗歌的四个小节, 朗读后让学生说一说: 儿歌是按照什么顺序写的, 描写了谁一年的什么活动? 学生在朗读后则会回答: “这篇文章是按照春夏秋冬的顺序写的, 描写了农民伯伯一年的劳动。”之后, 教师再带领学生研读课文, 在其朗读前提出问题: “春天充满了勃勃生机, 你能通过你的朗读, 让大家感受到春天的美好吗?” 这也是指导其朗读中要融入情感, 通过朗读感染他人。

二、赏析文学作品, 重视学生审美品位

小学生的审美能力较差, 很难深刻体会到课文中的情感。为了解决这一问题, 教师在课堂教学中可以多搜集一些优秀的文学作品, 以文学作品鉴赏的形式引入到课堂中, 让学生加强对文章中文字魅力和结构魅力的感受, 从而更好的体会到文学作品中的美感, 并在教师的指导下对文学作品进行赏析和评价^[2]。举例来说, 在学习《登鹳雀楼》一课时, 教师可以从教材中的插画入手, 让学生在观察中体会诗词中所描写的生动景象, 体会诗人当时创作诗句时的情绪。教师还可以将自己制作的电子课件用多媒体进行展示, 简单的将诗人在夕阳下, 登楼远眺所看到的美景再现出来。接着, 教师要进行示范朗读, 学生认真倾听这首古诗应如何断句, 并将陌生字词标注上拼音。在赏析古诗时教师可以分三步走, 第一是解词, 要求学生将诗句中表示景物的词画出来, 赏析词语的意思; 第二是解句, 在教师的引导下掌握每一句诗句的意思; 第三是解诗, 将四句诗连起来, 整体赏析古诗中蕴涵的深意。

三、合理设计问题, 培养学生思维能力

核心素养由多个部分组成, 思维能力只是其中之一, 教师在课堂中要结合教材内容, 引导学生由具象思维向抽象思维能力发展。教师在教学中应先精心设计教学活动, 让学生在不同的教学方法中, 获得更好的情感体验。同时, 教师还要围绕教学内容精心设计问题, 调动学生学习积极性的同时, 加深其对文章内容的理解, 从而达到提升思维能力的目的^[3]。举例来说, 在学习《日月潭》一课时, 这篇文章中主要描绘了台湾著

名景区日月潭的秀丽风光, 表达了作者对台湾和祖国大好河山的热爱之情。但小学生的思维能力有限, 很难透过文章中词句感受到作者想要表达的情感。对此, 教师可以通过设问的方式, 来培养其思维能力和爱国意识。教师可以先通过问题式情境来引导学生了解“日月潭”名字的来历, “今天我们要一起领略祖国的大好风光, 现在我们出发吧! 第一站, 我们来到了风景如画的日月潭。那么, 为什么要叫日月潭呢? 从课题中大家知道了什么?”同时, 用多媒体展示文章中描写日月潭名字由来的句子, 让其了解题目的由来。之后, 引导学生赏析文章, 按照作者的游览顺序, 逐一分析文章的五个自然段, 指导其依次了解作者笔下的日月潭。如第四段描写了日月潭中午、雨天的景色, “太阳高照”、“清晰”写出了晴天日月潭美得明朗; “濛濛细雨”、“轻纱”、“朦胧”几个词语点明了雨天日月潭美得宛如仙境。在这种强烈的对比中, 可以更直观的感受日月潭在不同天气状态下的美感。

四、丰富阅读资源, 提高学生创新能力

在语文教学中, 教师要充分发挥自身的统筹能力, 针对教学任务制定详细的教学计划, 包括备课、课堂讲解及课后反思等环节。低学段语文教学中, 教师的主要任务就是引导学生学写汉字、造句、阅读及看图写话等。其中, 阅读教学最重要, 其不仅可以在其中学习到生僻字, 还可以读到优美的词句, 学习到他人的写作思路。因此, 教师在教学中要重视丰富阅读资源, 在提升学生学习兴趣的同时, 提高其创新能力。举例来说, 在学习《坐井观天》一课时, 文章中主要讲述了一只生活在井里的青蛙, 认为天只有井口大小, 并与小鸟发生了争论。文章中向我们揭示了一个深刻的道理, 那就是看问题、认识事物要全面, 不要向青蛙一样自以为是。为了更深入的了解文章, 并提升创新能力, 教师可以鼓励学生提出问题, 学生朗读文章后会提出: “青蛙为什么觉得天只有井口大小?”、“青蛙为什么与小鸟的看法不同?”、“青蛙与小鸟争执后会不会跳出井外, 一起去探究天有多大?”教师则要逐一为学生解惑。同时, 为了丰富学生的阅读资源, 教师可以利用网络搜集其他相关的寓言故事, 如“一叶遮目”、“盲人摸象”等。这既有助于帮助学生理解文章内容, 又可以有效丰富其视野。

结束语

总的来说, 在核心素养背景下, 教师要重视对低年段学生进行合理的引导, 课堂上运用教材内容来突出课堂中的重难点, 并使用多样化的教学方法来帮助其巩固基础文化知识。实际教学中还要将核心素养融入知识讲解中, 调动其学习积极性, 并逐步引导其实现综合发展。

参考文献

- [1] 杨芳. 如何处理小学低年段语文识字教学与阅读教学的关系[J]. 新课程, 2020(51): 52.
- [2] 周瑛. 插图教学在小学低年段语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(03): 74.
- [3] 梅素静. 基于核心素养的小学语文语用教学策略探究[J]. 新课程研究, 2019(25): 41-42.