

基于群文阅读的小学语文微课教学研究

钟家燕

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]群文阅读是近年来新兴起的一种教学方式,其教学理念是让学生更多地参与到自主探究中,锻炼学生的学习能力;同时使学生寻找文章的规律,掌握同一类型文章的学习方法。但是当前的小学语文群文阅读教学却并没有真正地发挥其作用。微课教学也是一种能够引导学生自主探究的教学方式,而且对群文阅读有互补作用。

[关键词]基于群文阅读;小学语文;微课教学;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.187

引言

小学语文群文阅读教学正在如火如荼地推行,越来越多的语文教师选择群文阅读的方式进行课堂教学,不仅能够培养小学生的自主学习能力,还可以大幅度提升学生阅读能力。而在微课视域下,群文阅读有了更多的选择,可以借助微课的优势,创造轻松的阅读氛围,构建阅读翻转课堂,促进不同水平小学生阅读能力的提升,解决大阅读量与有限的课堂时间的冲突。因此,教师要坚持以学生为主体,以现代化教学手段实现群文阅读效率的最大化,培养小学生的阅读兴趣,通过创设多样化的阅读实践活动,锻炼小学生的观察力和创造力,从阅读中获取知识和技能,增强阅读品位和人文素养。

一、“议题”与材料符合学生认识能力与认识规律

首先,“议题”和文本材料要具有足够的趣味性与易懂性,阅读材料首先要能够吸引学生,激发阅读兴趣,有了兴趣,学生才能主动接受文本材料的影响,接受文本材料中传递的知识内容和文化信息,接受文本中的思想引导。其次,“议题”和文本材料要具有启发性和知识性,阅读材料要吸引学生,更要能激发学生积极思考,有了启发性和知识性,材料阅读才能有效提高学生的思维发展和知识积累。再次,“议题”和文本材料必须有一部分蕴含丰富的文化信息,语文教育还要关注学生文化素养提升,让学生通过群文阅读领略优秀文化,提升自身的文化素养。总之,群文阅读实施中,教师必须掌握“议题”确定和阅读材料选择的方法,提供符合小学生认知规律以及成长需求的素材,这是实现群文教育提升学生成长的前提与基础。

二、利用微课进行激趣导入

小学生的思想活跃,喜欢新鲜感和刺激感,教师在开展群文阅读时可运用微课视频进行翻转课堂教学,将阅读的书籍和阅读中需要学生思考的问题等都制作成微课,通过学习平台发送给小学生,小学生在家里就可以自己进行预习,当遇到自己不理解的问题时及时记录下来,等到上课时就要向教师请教,教师讲解时也能找到听课的侧重点,快速提高阅读理解水平。小学生还要按照教师提供的阅读书籍进行阅读预习,先大致了解每篇文章的主要内容,勾画出自己认为重要的词句,运用工具书去查找不认识的生字,这样就强化小学生的认知,积累更多的生字和优美句子,促进写作能力的提升。引入新课时也要运用微课视频,授课前语文教师应先给小学生播放与阅读教学相关的微视频,一方面渲染浓郁的阅读情境,把握小学生的兴趣点;另一方面加强对群文阅读的整体感知,掌握每一篇文章的内在联系,降低小学生的阅读难度。

三、丰富学习内容,拓宽学习范围

《小学语文课程标准》指出,语文课程应该是开放而富有创新活力的,教师在开展教学时,要拓宽学生语文学习和运用的领域。因此在开展群文阅读教学时,教师还可以设计微

课,进行拓展延伸,丰富学生的学习内容,拓宽学生的学习范围。例如在引导学生学习“好的故事”“我的伯父鲁迅先生”和“有的人——纪念鲁迅有感”这三篇文章时,教师就设计了以“鲁迅”为专题的微课,介绍了鲁迅的生平。鲁迅是中国现代文学的奠基人,他的作品有《狂人日记》《朝花夕拾》《野草》……另外鲁迅也是五四运动的重要参与者,他在日本的时候学习的还是医学,后来看到中国的现状,毅然投笔从戎,积极参与到五四运动中等。“好的故事”“我的伯父鲁迅先生”“有的人——纪念鲁迅先生有感”分别是鲁迅本身、鲁迅的亲人和其他人三个角度展示了鲁迅是一个什么样的人,而教师利用微课补充的资料,则使学生对鲁迅有了更加全面的认知,也帮助学生通过了解鲁迅的生平理解了为什么鲁迅的思想在不断地发生改变。教师利用微课帮助学生补充资料,拓宽学生的学习范围,不仅促进了学生视野的扩大,还促进了学生对文章的深入认知,最终促进了学生文学素养的提升。

四、借助微课点拨提升

群文阅读教学要注重对小学生的点拨,培养小学生的阅读兴趣和阅读习惯,让学生在群文阅读中学会读书,喜欢读书。首先,教师应进行顺向点拨,将群文阅读的技巧等制作成微课,小学生根据自己阅读中的薄弱点进行有针对性的观看和学习,尽快找到适合自己的阅读方法,在群文阅读中受益。语文教师要创设点拨的情境,深深吸引小学生,加强对小学生阅读方法和阅读心理的指导,启发小学生的内驱力,使小学生学会分析问题和解决问题。对于小学生的个性问题,语文教师要有耐心,利用课余时间给予指导,优化师生关系,让群文阅读在小学语文课堂上遍地开花。其次,教师应进行逆向点拨。通过设置疑问和展开讨论等多种方式,让小学生自己探索群文阅读的有效途径,小学生可以分享自己的阅读经验和心得体会,同学之间互相帮助,实现共同进步。教师可以给小学生布置课后阅读的任务,以微课视频的形式下发,小学生根据课堂所学进行拓展阅读,达到学以致用目的。

结束语

随着新课改的深入发展,引导学生自主探究,锻炼学生的自主学习能力,已成为必然趋势。因此教师在开展小学语文教学时,要重视群文阅读和微课的开展与应用,以通过群文阅读和微课,使学生切实进行自主阅读,提升学习能力,最终促进学生综合素养的发展。

参考文献:

- [1]徐会萍.微课在群文阅读中的实践与应用研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(03):6.
- [2]张裕岭.巧用现代信息技术,提高群文阅读教学效率[J].中小学电教(教学),2021(01):63-64.
- [3]李悦悦.微课模式下小学语文教师组织群文阅读的有效方法[J].求知导刊,2020(52):30-31.