

红色文化融入中职语文课堂教学的调研报告

——以苏州工业园区工业技术学校为例

刘腾腾

(苏州工业园区工业技术学校 江苏 苏州 215000)

[摘要]红色文化是中职语文教学中宝贵的教育资源。但是,目前红色文化融入中职语文课堂教学的实施效果不甚理想,教师缺乏意识性、授课内容脱离语文性、教学方法比较单一是主要问题。因此,教学应注意语境性、注重实践性并借助现代信息技术,让红色文化更好地融入语文课堂。

[关键词]红色文化; 中职语文; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.040

红色文化是优秀文化的重要内容,是中国共产党领导中国人民创造的先进的文化形态,是实现中华民族伟大复兴的强大动力。语文课是工具性与人文性的统一,红色文化中表现出来的坚定的理想信念、强烈的爱国主义情怀等,是中职语文教学中宝贵的教育资源。重视语文课程体系中的红色文化教育,对于培养学生的民族自豪感、增强国家的民族凝聚力具有十分重要的意义。苏州工业园区工业技术学校尝试将红色文化融入语文课堂教学,用语文教学的方式进行审美教育和语言教育,达到“润物细无声”的效果,具体实施情况总结如下。

一、红色文化融入中职语文课堂教学的调查概况

调查目的:为了解红色文化融入中职语文课堂教学的现状,总结目前存在的问题,并提出针对性的建议,充分发挥语文传承红色文化的优势,以文化人,培养他们奋发进取、自力更生的精神,引导学生树立正确的价值观。

调查对象:以苏州工业园区工业技术学校为例,调研的是五年一贯制高职学生300名,涉及到电子商务、数字媒体艺术设计、物联网应用技术、机电一体化技术等专业。

调查内容:本次调查分为教师版和学生版两类,题型包括选择题和问答题,内容涉及红色文化融入语文课堂的方式、内容以及目前存在的问题等。发放问卷300份,回收290份,有效问卷285份,有效率95%。

调查方式:采用问卷调查与个别访谈相结合的方式,对苏州工业园区工业技术学校的学生进行随机抽样调查,提高了研究的信效度。

二、红色文化融入中职语文课堂教学的现状分析

在学校教育中渗透红色文化教育,优化红色选文教学,充分利用丰富的红色文化资源,能够促进中职语文教学多样化发展,拓展语文课程的教学视野,弘扬社会主义先进文化,增强学生的爱国热情,提升学生的语文核心素养。但是,调查也体现了目前红色文化融入中职语文课堂教学仍存在几个问题,如下所述。

(一) 教师缺乏意识性

通过调查,发现大部分语文老师对红色选文教学兴趣一般,没有真正意识到红色文化教育的必要性及重要性,无法充分挖掘教材中的红色文化资源,未能透彻领悟其精神价值。这种缺乏意识性的教学弱化了红色文化教育的作用^[1]。有些老师虽然认识到了传承红色文化的意义,但是缺乏将其转化为课程资源的能力,未能把红色文化资源作为课程资源来辅助语文教学,学生自然也就无法领悟和感知。

(二) 授课内容脱离语文性

调查显示,在实际教学过程中,有些老师会过分强调红色文化对学生思想品德的教育功能,忽略了语文的工具性,没能有效地训练学生的语文技能和语文素养。教师授课时,侧重介绍作品的背景资料,关注文章的主旨及思想情感,缺少对文本语言的品读,脱离语文味儿的红色文化课堂也失去了意义。

(三) 教学方法比较单一

在红色文化课堂教学的过程中,大多数老师习惯于直接讲授,学生则是被动接受知识,很少有独立思考、自主探究的机

会。仅靠口头描述传播知识,难以调动学生的学习兴趣,学生对课文的理解停留在表面,红色文化中蕴含的革命精神无法引起学生的情感共鸣。

三、红色文化融入中职语文课堂教学的建议

针对目前红色文化融入中职语文课堂教学存在的问题,略陈管见,以资借鉴。

(一) 注意语境性

“语境”是指语言所处的具体环境。在语文教学中,无论是理解文章语言,还是培养语言运用能力,补充相关的社会背景、呈现相关的语境都有助于提高教学的实效性。^[2]在此基础上,教师带领学生深刻理解红色选文的精神内涵,给学生积极的价值导向,坚持正确的思想观念,对文本的解读不流于形式,不背离红色文化的理念,以构建新型的语文课堂。红色文化融入中职语文课堂,依托红色文化的育人价值、引领价值,发展学生的逻辑思维,提高学生的学习兴趣,增强学生敢于担当、勇于作为的意识,培养学生的大语文观。

(二) 注重实践教学

为了让学生真切地感受红色精神,培养他们的红色基因,更好地传承红色文化,教师应该熟悉当地的红色文化资源,将其与语文课堂教学有机结合,带领学生走出教室,延伸教学场地,参观红色革命基地,弥补语文教学地域特色不足的缺憾。开展语文红色活动,实现课内知识向课外生活的顺利拓展。灵动有趣的活动方式,能让语文课程兼顾知识性和趣味性,锻炼学生的听说读写能力,提升基本的语文素养。

(三) 借助现代信息技术

红色文化因其自身的特殊性,与学生有一定的隔膜,因此要借助现代信息技术,推陈出新,让传统篇目焕发新生。通过图片、音频、视频等形式,生动形象地还原故事场景,多方面调动学生的感官,优化课堂教学效果。把语文阅读教学与红色文化相结合,在取材授课上注意内容筛选,既要符合语文教学目标,又要贴合学生的阅读需要。同时,注重阅读技巧及阅读方法的传授,让学生具备自主学习的能力。如此一来,既能开阔学生的语文视野,又能更好地传承红色文化。

习近平总书记殷切嘱托“我们要讲好党的故事,多了解中国革命建设及改革的历史知识,向英雄模范学习,热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党,用实际行动把红色基因传下去”,红色文化是厚植学生爱国主义情怀的精神武器,尊重学生的主体地位,让学生了解红色文化、学习红色文化、爱上红色文化,领悟红色文化的时代内涵,发挥红色文化的育人功能,拓宽红色文化的育人路径,是每个老师的使命。语文学科与社会生活息息相关,语文老师也应顺势而为,积极关注社会,主动观察生活,挖掘潜在的红色文化资源,为语文课程提供崭新的视角,让语文教学有效进行。

【参考文献】

- [1] 陈楚楚. 湘江战役红色文化课程资源在初中语文教学中的实践研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2021.
- [2] 王籽伊. 部编本初中语文教材红色选文教学策略研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.