

让数学融入学生生活

——核心素养下的小学数学教学实践

夏敏璐

(江西省抚州市乐安县南村乡中心小学 江西 抚州 344300)

[摘要]新时期下, 素质教育理念广泛普及, 各学校课程教学纷纷开始进入教学改革的新阶段, 以期加强学生的学科核心素养培养。在这一环境下, 广大小学数学教师也关注学生的内在素养发展, 注重结合小学生的数学学习实际, 加强日常数学教学内容与小学生实际生活之间的有效融合, 切实提升小学生数学学习实效。基于此, 文章简述了让数学融入学生生活, 加强核心素养指导下的小学数学教学的重要价值, 也探究提出了其有效措施, 以为小学数学教师开展教学提供参考。

[关键词]核心素养下; 小学数学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2129

小学生的思维认知水平不高, 其对具体学科理论知识的理解学习往往需要具体生活事例的辅助。因此, 让数学融入学生生活, 基于核心素养下的小学数学教学活动有效开展, 对增强小学生的数学学习兴趣, 促进小学生数学学习能力提升, 落实培养小学生数学思维能力、应用意识等, 意义重大, 能够大大提高小学数学课程教学实效。广大小学数学教师需重视对学生实际数学理解学习能力的分析, 密切结合具体数学教学内容, 加强生活化教学元素在日常教学中的有效引入、应用, 积极创新数学教学方法、拓展数学教学内容、丰富其教学活动, 切实加强班级学生对具体数学知识的理解学习, 有效塑造小学生的数学学习兴趣、数学思想方法, 助力其长久发展。

一、让数学融入学生生活开展教学的重要价值

数学本身就是一门应用型学科, 学习数学知识的最终目的就是为了更好的开展生活实践, 因此, 培养小学生在实际生活中应用数学知识的意识和能力, 既是小学数学课程教学的重要目标, 也是数学学科核心素养理念的重要组成部分。让数学有效融入学生生活, 加强小学数学日常教学内容与学生实际生活内容的结合, 有助于帮助小学生更加清晰地认识到数学知识在具体生活中的重要应用价值, 帮助小学生树立运用所学数学知识指导解决生活问题的意识, 促进其数学应用能力的发展。同时, 加强小学数学教学内容与学生生活实际的联系, 有助于帮助小学生结合具体生活事例、现象来理解吸收相关数学概念、原理等抽象理论知识, 提高学生的数学理解学习效率, 让学生在数学学习过程中获得更多的成就感, 从而帮助小学生树立更高的数学学习自信和兴趣, 并有效提升小学生的数学抽象能力。另外, 让数学融入学生的生活, 还能够吸引更多小学生主动投入到数学学习和练习活动中来, 加强对小学生数学综合能力、思维能力的锻炼, 进而促进小学生数学综合能力素养的发展, 有助于落实小学生数学学科核心素养的培养。^[1]

二、让数学融入学生生活开展教学的有效措施

(一) 打造生活化教学情境, 调动学生探究学习激情

有效设置一些生活化教学情境, 是有效引起学生对具体学科教学内容与实际生活联系的注意, 调动学生思考学习情绪的重要手段。因此, 要想让数学有效融入小学生的生活, 高效开展核心素养下的小学数学教学活动, 小学数学教师需重视结合班级学生的具体情绪, 联系具体数学教学知识, 有效应用一些生活化情境事例图片、文字以及视频等内容, 在日常数学教学课堂上适当打造一些具体性、生活化的数学教学情境, 深入刺激班级学生的内心情绪, 让更多学生带着良好的情绪投身到数学探究学习活动中来, 确保小学生主观能动性在小学数学教学课堂上的充分发挥, 加强小学生对数学学习乐趣的体会、感受。^[2]

(二) 借助生活事例实施教学, 深化学生数学概念理解学习

小学生的思维能力不强, 其对相关数学抽象概念、运算原理的理解吸收能力较差, 需要教师在具体教学中加强具体生活事例的引入, 将抽象理论知识适当转变为具体的生活事例, 引

导学生高效理解学习。因此, 让数学融入学生生活, 有效开展核心素养下的小学数学教学活动, 小学数学教师还需重视结合班级学生的实际数学理解学习水平, 连接具体数学教材知识, 通过多媒体信息技术, 将更多相关生活化教学素材引入日常数学教学课堂, 引导学生通过观看相关生活视频、阅读相关生活事例文字、观察相关生活图片的形式, 清楚认识、了解具体数学数字与图形概念、运算原理等知识的具体内涵, 有效促进班级学生的理解学习, 切实提高小学生的数学学习效率和质量。

(三) 连接生活实施数学问题教学, 强化学生数学素养培养

数学问题分析也是小学数学教学知识教学的重要形式。连接具体生活内容设置生活性数学应用问题, 引导学生深入分析、讨论与解决这些问题, 是有效加强数学与学生生活结合, 促进学生数学思维、学习能力发展的重要方法。因此, 当代小学数学教师在日常数学教学中, 也需重视结合具体数学知识内容, 连接学生常见生活场景, 合理设置更多数学应用问题, 引导学生进行自主思考、探究学习, 打破单一数学教材例题分析的局限, 进一步锻炼、提升小学生的数学思维能力、应用能力, 切实落实小学生数学综合素养的培养。

(四) 丰富数学生活实践活动, 促进学生数学思维发展

丰富数学生活实践活动, 是加强学生课后自主探究学习, 有效锻炼、提升学生数学思维能力、探究能力的重要途径。因此, 当代小学数学教师在日常数学教学中, 还需关注学生自身思维的发展, 积极改进学生的课后数学作业形式, 不断组织班级学生以小组形式或者个人形式深入实际生活进行数学观察、调查探究活动, 引导学生不断应用所学数学知识来分析、解决实际生活问题, 充分锻炼小学生的数学思维能力, 助力小学生数学学科素养培养的落实。^[3]

结束语

综上所述, 新的时代背景下, 我国教育事业有了新的的发展, 加强小学数学教学与学生生活之间的有效结合, 落实小学生数学学科素养的培养, 就适应了当前我国素质教育发展新趋势, 也满足了小学生数学学习的实际需要, 对落实塑造小学生良好数学素养, 提升小学数学教学实效等意义重大。当代小学数学教师需立足班级学生数学学习的实际, 结合具体数学知识内容, 通过打造生活化教学情境、借助生活事例实施教学、实施生活化数学问题教学以及丰富数学生活实践活动等途径, 有效深化小学生对具体数学教学内容的理解学习, 促进小学生内在综合素养发展, 为其后续长久的数学学习与发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 戴维帅. 让数学融入学生生活——核心素养视角下的小学数学教学[J]. 第二课堂(D), 2020(12): 42-43.
- [2] 冯彩霞. 让数学融入学生生活——核心素养视角下的小学数学教学[J]. 数学大世界(中旬), 2020(07): 32.
- [3] 司建芳. 让数学融入学生生活——基于核心素养视角下的小学数学教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(28): 81-82.